Консультация для родителей «Использование мнемотехники с детьми дошкольного возраста».

В наше время, время новейших технологий, последствия информационного взрыва коснулись не только взрослых, но и детей. Ребенок с самого рождения подвергается самому настоящему информационному прессингу. Очень часто педагоги и **родители** способствуют усилению этого прессинга. Мы хотим, чтобы наши дети соответствовали темпу времени, все быстро усваивали, хорошо запоминали. Это обучающие программы, книги, видео- и аудиозаписи, компьютеры.

Поток информации растет с каждым годом. Но дети часто не готовы к ее усвоению. Ребенок не всегда способен самостоятельно разобраться в обилии знаний, тем более что запомнить.

Предлагаемый материал поможет не только детям, но и взрослым преодолеть бурное море информации без психологических потерь. Роль семьи в образовании детей очень велика в настоящее время. Все идет от ребенка, от его желаний и потребностей. Предлагаемые мной материалы можно **использовать** не только на занятиях в группе детского сада, но и дома. Концентрация и кодировании информации в виде **мнемодорожек**, **мнемотаблиц**, разных по сложности, позволят наилучшим образом решить задачи интеллектуального развития ребенка, реализуя в то же время индивидуальный подход в образовании.

Как же и для чего обучать детей, как донести до них большой объем знаний при дефиците времени? Путь решения проблемы – в комплексном представлении фактов, на которых будут построены знания. Именно таков характер **мнемотаблиц**, **мнемодорожек**, коллажей, в которых сочетается закодированная и обучающая, и развивающая информация разного уровня сложности по конкретной изучаемой теме. Из них дети черпают факты, сопоставляют их, делают выводы.

**Мнемотаблицы** можно составлять на разную тематику. Вид их может быть разным. Как правило, это точные факты, закрепленные в отдельных квадратных таблицах. Количество квадратов не превышает девяти. Для того, чтобы факты запоминались, они должны преподноситься детям грамотно и интересно. Основными требованиями, предъявляемыми к помещаемым в **мнемотаблицу**, **мнемодорожку сведениям**, понятиям и символам, являются точность, дискретность недвусмысленность, и новизна. Точность – это соответствие информации объекта, аккуратность, реалистичность изображения его на рисунке. Дискретность – это лишь одна тема, касающаяся описываемого объекта. Это или его пространственное положение (место обитания, или характер питания, или образ жизни, функционирование и т. д. Недвусмысленность предполагает отсутствие возможности двоякого толкования информации, а новизна подразумевает сообщение того, что ребенок еще не знает.

Таблицы составляются по определенной теме, поэтому для разных объектов, относящихся к этой тематике, часть информации повторяется. Например, при рассмотрении темы *«Животные разных континентов»* необходимо указать, где обитают животные, способ питания, способ размножения, теплокровное или холоднокровное и т. д. Эти данные кодируются как определенными символами, картинками, так и положением в таблице.

Таким образом, таблицы уже являются систематизированными. Их содержание позволяет ребенку проводить свою собственную систематизацию, развивая при этом память, мышление. Полученные знания можно **использовать** на других занятиях – математике, развитие речи, театрализации, изодеятельности, заучивании стихов, экологии, ознакомлении с окружающим миром.

Опыт показывает, что самых маленьких детей проще обучать, чем старших. Они легче и с большим интересом осваивают и запоминают факты. Начинающие малыши быстрее начинают узнавать буквы, а иногда и целые слова, соотнеся их с рисунками информацией, полученной от взрослого. Чем раньше вы приступите к **использованию мнемотаблиц**, тем успешнее ваш ребенок будет познавать окружающий мир и приобретать необходимые ему знания.

Методика работы с **мнемотаблицами**

Занятия по определенной теме надо организовывать так, чтобы было их несколько, но коротких. **Использовать** для них лучше утренние часы, самые продуктивные. Выбор темы не должен быть случайным. В домашних условиях **родители** могут позволить себе определить ее. В группах детского сада можно выбрать путем опроса детей. Выбор темы – залог успеха в ее изучении, заинтересованности **дошкольников**.

При первом знакомстве воспитатель в форме игры знакомит детей с новой информацией, разбирая то, что изображено в каждом квадрате таблицы. Таблица при этом обращена фронтальной стороной к детям. С обратной стороны **мнемотаблицы помещен текст**, поясняющий содержание. Особое внимание обращается на положение картинок, абстрактные символы, буквы, цифры.

Дети сами могут объяснять, угадывать значение определенного символа, картинки. Для читающих детей следует интонацией обращать внимание на слова и буквы, поясняющий устный рассказ. Для не читающих больше внимания сосредотачивается на рисунках, но слова и буквы, дублирующие визуальный ряд, необходимо проговаривать. Они послужат хорошим методом для изучения алфавита и занятий по развитию речи.

В таблицах объект рассказа помещен в центре. Это позволяет детям сконцентрировать внимание на нем. Не нужно злоупотреблять на первом занятии количеством **мнемотаблиц**.Всегда нужно следовать лозунгу: «Всегда умей остановиться, прежде чем ребенок сам захочет остановить тебя!». Опыт показывает, что по определенной теме за одно занятие взрослый может разъяснить содержание и схему построения одной – двух **мнемотаблиц**. Далее ребенок может изучать их самостоятельно. Новую **мнемотаблицу** можно давать детям через день и обязательно чередуя с другими видами занятий. Можно попросить ребенка попробовать составить по **мнемотаблице рассказ**. Бывает, что ребенок не может, не знает правильного ответа, делает неверное заключение по пройденной таблице. В этом случае нужно мягко поправить или подсказать ему нужную информацию.

Наиболее продуктивным для детей является этап самостоятельного изучения **мнемотаблиц**. Задача взрослого на этом этапе показать **мнемотаблицу** без подробного рассказа, обратив внимание лишь на знакомые символы, знаки, элементы. Это своеобразная форма обучения. Ребята сами могут составлять рассказы без помощи взрослого о не знакомых им вещах и даже обучать других. Ребята всегда могут рассчитывать на помощь взрослого. Загадка активизирует познавательный процесс, желание узнать новое, идет от ребенка, что способствует запоминанию. Таким образом, с помощью **мнемотаблиц**, **мнемодорожек**, коллажей дети могут получать знания о мире природы, о социальном мире, о сказках, о стихах, рассказах, могут развивать память, логическое и образное мышление, развивать устную речь. Поэтому бесспорным преимуществом обучения по **мнемотаблицам** является возможность для воспитателей и для **родителей** многому научиться вместе с детьми, увидеть мир вокруг себя их глазами.