Консультация для воспитателей

**«Использование малых форм фольклора - загадок в работе с детьми»**

Загадка — это один из малых жанров фольклора.

В. И. Даль писал: «Загадка — краткое иносказательное описание предмета, предлагаемое для разгадки».

Разгадывая загадки, ребенок мобилизует и тренирует свои умственные силы, как бы выполняя своеобразную гимнастику для ума.

Педагогами-психологами было установлено, что обучать ребенка разгадыванию загадок можно начинать уже с трех лет.

В свою очередь отгадывание загадок развивает у детей находчивость, сообразительность, быстроту реакции, умственную активность, самостоятельность, привычку более глубоко и разносторонне осмысливать мир, а также способствует развитию наблюдательности детей, закреплению знаний о признаках предметов, о существующих в окружающем мире связях между явлениями.

Различают следующие**Виды загадок**.

***1.Загадка – рифма*.**

Это загадка похожа на стихотворение, а последнее слово и есть – отгадка.

Кто один имеет рог?

Отгадайте! (Носорог)

***2. Загадка – описание*.**

В этих загадках необходимо описать предмет или явление, путем перечисления различных его признаков (цвет, форма, величина, размер, что умеет делать и т.д.)

Кто с хвостиком и ушками.

У кого лапки с подушками? (Кошка)

***3.Загадка – сравнение***

Это загадка, в которой отгадываемый предмет или явление сравнивают с другим предметом или явлением, похожим на него, но чем-то отличающимся.

Падают с ветки золотые монетки. (Листья)

***4.Комбинированные загадки***

Это загадки, в которых соединены загадки–описания с загадками–сравнениями.

Черен, да не ворон,

Рогат, да не бык,

Шесть ног без копыт,

Летит-воет,

Сядет – землю роет. (Жук)

***5.Загадка – обманка***

В таких загадках последнее слово, являясь рифмой, подталкивает нас дать неправильный ответ.

Белым снегом всё одето -

Значит, наступает ...(зима)

***6.Загадка – отрицание***

Здесь предмет или явление, которое нужно отгадать, сравнивают с другим предметом или явлением по какому-то одному признаку, отрицая остальные.

Жидко, да не вода, бело, да не снег. (Молоко.)

***7.Юмористические загадки.***

Это своеобразные загадки на внимание, сообразительность и конечно же чувство юмора.

Что нельзя съесть на завтрак? (Ужин и обед)

***8.Математические загадки.***

Чтобы отгадать такие загадки необходимо что-то подсчитать.

У отца – пять сыновей. У каждого из них – по одной сестре. Сколько детей у отца? (Шесть).

***9.Сюжетные загадки.***

Это своеобразный маленький рассказ, имеющий сюжет.

Воспитатель в своей работе с детьми дошкольного возраста может использовать загадки, как на занятиях, так и в трудовой, игровой деятельности, в быту, на прогулках.

Особенно целесообразно использовать загадки на занятиях по развитию речи, во время наблюдений, экскурсий, бесед, рассматривания картин, чтения художественных произведений, описания предметов, в дидактических играх.

Но существуют и определенные *требования к использованию загадок.*

-При подборе загадок необходимо учитывать возраст детей, тему и содержание;

-загадыванию загадок должно предшествовать ознакомление с окружающим миром;

-дети должны быть знакомы с разнообразными средствами языка;

-всё обучение отгадыванию загадок должно проходить в игровой форме и с опорой на наглядность (сопровождаться рассматриванием, рассуждением, доказательствами)

Особое внимание следует уделить и *подбору самих загадок*:

Так в младшем дошкольном возрасте детям предлагаются загадки о предметах, с которыми они хорошо знакомы или часто встречаются. Внешние признаки их должны быть достаточно яркими, но не слишком подробными.

В среднем дошкольном возрасте используют загадки с прямым сравнением.

Тематика их более разнообразна, а характеристика предметов и признаков дается подробно и точно.

В старшем дошкольном возрасте к разгадыванию предлагаются загадки разнообразной тематики. Сама характеристика предметов может быть краткой, но называется основной, существенный признак.

Как любому другому виду деятельности, дошкольников необходимо обучать отгадыванию загадок.

А загадки, в свою очередь, очень влияют на развитие речи детей, обогащают словарь, обеспечивают более быстрое мыслительное развитие ребенка.