**МДОУ «Детский сад № 182»**

**Конспект НОД по ознакомлению со свойствами воды «Волшебница вода» для детей старшей группы.**

**Воспитатель: Моисеева Н.А.**

Цель: способствовать углублению и обобщению имеющихся знаний и представлений детей о воде.

Задачи:

1. Обучающие:

- расширять знания детей о разных [свойствах и состояниях воды](https://www.maam.ru/obrazovanie/svojstva-materialov); круговороте воды в природе.

2. Развивающие:

- развивать у детей любознательность, наблюдательность, стремление экспериментировать и исследовать, учить делать выводы из имеющихся знаний; развивать память, связную речь, умение слушать друг друга, дополнять ответы товарища; развивать художественно-творческие способности, координацию речи и движений.

3. Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к воде в природе; умение прислушиваться к мнению сверстников.

Тип образовательной деятельности: интегрированное занятие по обобщению и закреплению знаний.

Предварительная словарная работа: круговорот, льется, шумит, журчит.

Предварительная работа: чтение загадок и стихов о воде; д/и игры *«4-й лишний»*, *«Где живет вода?»*, *«Загадай мы отгадаем»*, рисование, экспериментирование, рассматривание иллюстраций.

Оборудование и материал:

Демонстрационный: плакат *«Круговорот воды в природе»*, картинка *«Капелька»*, свеча, блюдце, подставка для него, кувшин с водой, поднос, три стакана с краской *(красный, желтый, зеленый)*.

Раздаточный: листы белой бумаги, краски, карточки к игре *«Где живет вода?»*, стаканы с краской и вода.

Методические приемы:

Словесные: беседа, рассказ воспитателя, художественное слово, объяснение, поощрение, индивидуальная работа.

Практические: дидактические игры, игровые упражнения, продуктивная деятельность, опыты.

Наглядные: рассматривание плаката, сюжетных картинок.

Ход образовательной деятельности:

I. Вводная часть

Воспитатель:

- Дети, послушайте необычную загадку. *(Из крана льется вода)*.

-Что вы сейчас слышите? (Течет вода, шумит вода, льется вода).

-Молодцы, отгадали загадку – это течет [вода из крана](https://www.maam.ru/obrazovanie/tema-voda). Вы быстро догадались, потому что этот шум слышали много раз.

II.Основная часть.

1. ТРИЗ игра *«Хорошо – плохо»*.

Воспитатель:

- Дети, чем хорошо, что есть вода? (Воду пьют, водой стирают, моют, в воде купаются, живут рыбки, вода нужна для роста растений, без воды не сварить пищу и т. д).

- Как много назвали того, зачем нужна вода и кому с водой бывает хорошо. А теперь, вода – это плохо. (В воде можно захлебнуться, утонуть, в холодной [вода можно простудиться](https://www.maam.ru/obrazovanie/voda-konspekty), вода убежит из крана и затопит квартиру и т. д).

- Дети, хоть вы сейчас и назвали, когда с водой бывает плохо, все равно вода — это ценный продукт. Без воды не может жить не человек, не животное, не растение.

2. Дидактическая игра *«Где живет вода?»*.

Воспитатель:

- Подойдите к столу и выберите те картинки, где живет вода и каждый из вас скажет, где нашел воду. *(Дети выбирают по одной картинке и называют, где нашли воду)*.

3. *«Круговорот воды в природе»*.

Воспитатель:

- Дети, я вам загадаю загадку: Его просят, его ждут, придет – прятаться начнут. *(Дождь)*.

- А как вы думаете, из чего состоит дождь? *(Из капелек)*. Действительно, дождь получается из многих – многих таких капелек. (Показ картинки *«Капелька»*).

- Сейчас одна такая капелька дождя отправиться в удивительное путешествие, про которое я вам расскажу, а поможет мне в этом картина. (Картина – плакат «Круговорот воды в природе).

- Плыла по реке капелька воды. А тут как раз солнышко припекло и жаркие солнечные лучи согрели капельку и превратилась она в пар. Стала легкой как воздух и невидимой как он и вместе с ветром умчалась в небо. Туда же попали и другие капельки, не успевшие спрятаться от солнца. Собрались они вместе и получилось облачко. Ветер, который ни секунды не сидит без дела, погнал облачко по небу и гнал его до тех пор\, пока оно не соединилось с другими облаками. Так появилась туча. Стала она такой тяжелой, что не выдержала и рассыпалась на миллионы мелких капелек. Понеслись они вниз и вернулись на землю в виде чего? *(Дождем)*.

- Дети, как вы думаете, что произойдет с капельками воды в воздухе, если воздух будет холодным? *(Капельки превратятся в снежинки)*.

- Вернутся капельки на землю, но уже в виде чего? *(Снега)*.

- А знаете ли вы, как снег превращается в воду? (Снег можно подержать в руке, подышать на снежинки, положить в теплое место, согреть в посуде на окне и т. д.).

4. Опыт 1 *«Как снег превращается в воду»*

Воспитатель:

- Давайте это проверим на опыте. (Дети сидят вокруг стола, воспитатель зажигает свечу и нагревает над пламенем немного снега в металлической посуде, дети внимательно смотрят).

- Во что превратился снег? *(В воду)*.

— Вот мы и убедились в том, что снег при нагревании превращается в воду. Как вы думаете, есть ли цвет у воды? *(Нет, она прозрачная, бесцветная)*.

Дети, вы видели когда-нибудь цветную воду? *(Лимонад, напитки, пепси и т. д.)*

5. Опыт 2 *«Цветная вода»*

Воспитатель:

- Давайте проверим на опыте, что вода может менять свой цвет (Дети наливают в стаканы с краской воду и называют, какого цвета получилась вода).

6. Физкультминутка *«Живые человечки»*

Воспитатель:

- Сейчас давайте превратимся в маленьких *«живых человечков – капелек»* и поиграем в игру.

(Проводится игра *«Живые человечки»*).

7. Продуктивная деятельность *«Волшебница-вода»*. *(Рисование)*.

Воспитатель:

- Ребята, мы сегодня с вами узнали, что вода бывает разной - разной она может быть волшебницей, может *«превращаться»*: становиться сосулькой, ручейком, паром. Я вам предлагаю нарисовать ее *«портрет»*. Подумайте и скажите, какой *«портрет»* вы хотите нарисовать? *(Дождь, снег, река, сосулька и т. д.)*.

- Сейчас сядем за столы и нарисуем *«портрет»* Волшебницы-воды.

(Звучит музыка П. И. Чайковского *«Времена года»*, дети рисуют *«портрет»* воды и рисунки вывешиваются на доску).

Воспитатель:

-Дети, получилась прекрасная выставка *«портретов»* Волшебницы воды, их очень много и все они разные. *(Стук в дверь)*.

— Это кто к нам идет? *(Появляется Волшебница вода)*.

Волшебница вода: здравствуйте, ребята! Я Волшебница вода.

(Подходит к выставке рисунков и просит детей рассказать, что они нарисовали. Дети рассказывают, подчеркивая, что все то, что они нарисовали — это вода).

Волшебница вода: Вы меня обрадовали своими рисунками, молодцы.

А вы слыхали обо мне

Говорят, что я везде!

Дети:

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране,

Как сосулька замерзаешь

В дом туманом к нам вползаешь.

На плите у нас кипишь,

Паром чайника шипишь.

Волшебница вода : За то что вы так много знаете обо мне хочу вас угостить. Я пришла со своими *«капельками»*. (Срезаются *«капельки»*-конфеты и угощаются дети).

-А теперь мне пора. До свидания, ребята!

III. Итог НОД

Воспитатель:

- Сегодня, мы очень много узнали о воде.

- Что вам больше всего понравилось на занятии?

- Назовите игры, в которые мы играли.

- Какие опыты с вами проводили?

- На этом наше необычное занятие закончилось.