**Задачи экологического воспитания**

Главная цель **экологического воспитания и образования**:

**Воспитывать защитников природы**, дать **экологические знания**, научить детей быть милосердными, любить и беречь природу *(землю, воду, воздух, флору, фауну)* бережно распоряжаться ее богатствами.

Главные **задачи экологического воспитания**:

1. Формирование у детей умений и навыков по уходу за растениями и животными.

2. Формировать положительное – эмоциональное отношение сферы на окружающую среду.

3. **Воспитание у детей любовного**, заботливого отношения к природе путем систематического, целенаправленного общения дошкольников с окружающей средой.

4. Совершенствовать способы познания мира природы сообразуя их с заботой о сохранности и благополучия ее объектов.

5. **Воспитание** эстетических и патриотических чувств средствами природы.

6. Укрепление дружеских взаимоотношений между детьми.

7. Установление взаимоотношений между детьми и педагогами, родителями.

8. Развитие познавательных процессов и детского творчества.

9. **Экология** быта и семейных традиций.

Проанализировав работу с детьми старшего дошкольного возраста, мы пришли к выводу, что формирование деятельной любви к природе, осознанного к ней отношения будет проходить более эффективно, если начать работу с младшего возраста. Нами были изучены различные программы по **экологическому воспитанию** детей и самой приемлемой для нас оказалась программа *«Юный****эколог****»*, разработанная С. Н Николаевой, так как именно эта методика наиболее объемно дает необходимый запас **экологических знаний**, умений, навыков. Программа *«Юный****эколог****»* привлекла нас тем, что в ней хорошо сбалансирована система научных знаний с уровнем развития дошкольника: экскурсии в природу, знакомство с живыми объектами, игра, уход за растениями и животными- всё это позволяет, на наш взгляд, приобщить ребёнка к правильному **восприятию** своего места и роли в окружающей среде. Работами психологов Г. М. Ляминой, В. Г. Нечаевой и др. доказано, что 4-й год жизни характеризуется двумя качественно новыми чертами: началом формирования личности ребёнка и его самостоятельной деятельности. У детей появляется самооценка. У ребенка вместе со стремлением действовать самому возникает желание соответствовать требованиям взрослых- быть хорошим. Действия детей в любой деятельности приобретают намеренный характер. Происходит подчинение ориентирующего образцу, а первые **экологические** представления складываются также при усвоении ребёнком соответствующих образцов поведения. Под влиянием взрослого у детей проявляется желание сделать что-то хорошее для других, для растений и животных, но наряду с этим у младших дошкольников отмечается непроизвольный характер всех психических процессов. Исходя из этих особенностей ребенка, надо было создать благоприятные педагогические условия и отобрать оптимальные методы, которые способствовали бы решению **задач экологического воспитания** в занимательной форме. Среди разнообразных методов **экологического воспитания** ведущее место следует отвести наблюдению. Основные знания о природе малыши получают в повседневной жизни. Поэтому необходимо целенаправленно и постоянно вести эту работу, помогать детям накапливать представления о природе, поддерживать их любознательность и активность.