**1.2. Результаты развития обучающихся и воспитанников при осуществлении коррекционно-развивающей работы**

Приложение.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название программ | Доля обучающихся и воспитанников (в %), имеющих стабильную(положительную) динамику развития | | | |
| год | год | год | год |
| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Комплексная коррекционно- развивающая программа познавательной и эмоциональной сферы для детей с ТНР  Подготовительная группа. | 91% | 93% | 98% | 96% |

**1.4.Личностные результаты обучающихся и воспитанников при сопровождении программ обучения и развития**

Приложение

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название программ** | **Доля обучающихся и воспитанников (в %), имеющих стабильную (положительную) динамику развития** | | | |
| год | год | год | год |
| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Основная общеобразовательная программа МДОУ "Детский сад № 40", разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерной основной общеобразовательной программы, с учетом авторской программы "От рождения до школы" (под редакцией Н Е. Вераксы) | 93% | 91% | 96% | 98% |
| Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, посещающими группы комбинированной направленности 5-6 лет, и 6-7 лет МДОУ «Детский сад № 40» составлена с учетом Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — М., 2017., на основании «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», | 89% | 87% | 91% | 93% |

**1.5. Дополнительная аналитическая информация к п. 1.1. – 1.4. Приложение.**

С вновь поступающими детьми 2-3 лет проводится **комплексная программа адаптации к ДОУ «В детский сад с радостью!».** За основу программы адаптации детей к ДОУ «В детский сад с радостью!» взята программа Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению».- М., 2004., а так же с учетом авторской программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, по которой работает детский сад.

**Адресат.** Программа рассчитана на вновь поступающих детей в детский сад в возрасте от 2 до 3 лет, а так же их родителей.

**Цель данной программы**: создание условий , облегчающих адаптационный период при поступлении ребенка в дошкольное учреждение путем взаимодействия детского сада и семьи.

**Задачи:**

Целью программы является создание условий, способствующих охране и укреплению

психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации детей.

Основной задачей психологического сопровождения детей в период адаптации является

сохранение и укрепление психического здоровья ребенка в изменившихся условиях путем

оптимальной организации педагогического процесса через:

1) создание благоприятного психологического климата в группе детей;

2) формирование у ребенка положительного отношения к окружающей действительности на основе активной познавательной и игровой деятельности;

3) формирование у детей доверительных взаимоотношений с новым взрослым;

4) помощь каждому из детей в установлении контакта со сверстниками с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

5) помощь родителям в установлении отношений со своими детьми в новых жизненных

обстоятельствах, с другими родителями и детьми, с сотрудниками детского сада.

Параллельно с решением основных задач решаются задачи комплексного развития детей:

снятие эмоционального и мышечного напряжения;

снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;

развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;

развитие внимания, восприятия, речи, воображения;

развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;

развитие игровых навыков, произвольного поведения

**Для родителей:**

Использовать новые организационные способы привлечения родителей неорганизованных детей к сотрудничеству с детским садом;

снижение уровня тревожных переживаний у родителей;

Оказывать квалифицированную консультацию и практическую помощь родителям по проблемам адаптации их детей к детскому саду.

Программа работы по сопровождению периода адаптации детей к ДОУ предполагает всестороннюю деятельность педагога-психолога в рамках следующих **направлений работы**: диагностика, консультирование, развивающие занятия, просвещение. Работа проводится с детьми, родителями и другими специалистами.

Работа по программе осуществляется **поэтапно.**

I этап: подготовительный

Цель – изучение факторов риска, прогнозирование хода адаптации детей, разработка мер поддержки.

Предполагает мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов, психологическое просвещение родителей, сбор информации о детях.

II этап: основной

Цель – обеспечение благополучного хода адаптационного процесса, благоприятного психологического климата в адаптационных группах. Предполагает осуществление текущей диагностики хода адаптационного процесса (систематические наблюдения за поведением детей), корректировку мер их психолого -педагогической поддержки, проведение комплекса адаптационных игр, консультирование родителей и педагогов при возникновении затруднений, психологическое просвещение. Оказание помощи детям на данном этапе предполагает широкое использование индивидуальных форм взаимодействия с целью установления доверительного контакта, торможения негативных эмоциональных состояний и снятию излишнего эмоционального возбуждения.

III этап: заключительный

Цель – анализ хода процесса адаптации детей к условиям ДОУ, формулировка выводов.

Предполагает осуществление итоговой диагностики уровня адаптированности (дезадаптации) детей к условиям ДОУ, анализ проделанной работы.

**Диагностика и параметры эффективности программы**

Для отслеживания эффективности программы проводится мониторинг (анкетирование родителей в начале учебного года, на основании которого строится дальнейшая работа совместно с воспитателями, анкетирование родителей в конце учебного года). В начале и в конце учебного года воспитатели проводят совместно с педагогом- психологом диагностику уровня адаптированности ребенка к ДОУ по методике Роньжиной А.С. Так же одним из основных методов диагностики, позволяющим отслеживать динамику и характер адаптации является наблюдение за деятельностью детей.

**Ожидаемый результат**

**для детей:**

Ожидаемый результат по окончанию программы, благополучное вхождение детей в новую социальную ситуацию. Повышения коммуникативности со сверстниками, приобретение новых навыков общения с детьми и взрослыми, снижение тревожности детей.

**Для взрослых:**

При активном участии родителей в данной программе, их взаимодействии с администрацией детского сада, специалистами и воспитателями, повышение их информированность о жизни детского сада в целом, так и жизни ребенка в детском саду в частности. За счет чего, предполагается, постепенное снижение тревожности родителей, связанных с прибыванием детей в детском саду.

**Общие ожидаемые результаты**

ожидаемый результат данной программы в первую очередь характеризуется снижением частоты проявлений тяжелых эмоциональных состояний (повышенной тревожности, тяжелой формы адаптации), так же программа расчитана на длительный результат, который определяется благоприятным вхождением детей в новую для них социальную ситуацию, умением справляться со стрессовой ситуацией.

**Продолжительность курса.**

Занятия начинаются в начале учебного года. Полный курс – 8 занятий (1-2 раза в неделю по 10 – 15 минут).

**Форма проведения**-фронтальная в помещении группы.

С родителями и воспитателями детей, у которых наблюдается тяжелая адаптация, проводится разъяснительная работа, даются рекомендации по повышению уровня положительной установки на пребывание в ДОУ, по облегчению процесса адаптации. Результаты работы оказываются положительными, трудности адаптации преодолеваются.

**Итоги диагностики адаптации детей по методике Роньжиной А.С.**

**Программа развивающих занятий социально-коммуникативных способностей «Школа юных волшебников». Подготовительная группа.**

**Цель:** способствовать социально- коммуникативному развитию детей.

**Задачи** психологического курса развивающих занятий по социально-коммуникативному развитию для детей 6-7 лет

1. Развитие чувства сопереживания, лучшего понимания себя и других, обучение умению быть в мире с самим собой.

2. Создание возможностей для самовыражения, формирование у детей умений и

навыков практического владения выразительными движениями- средствами

человеческого общения (мимикой, жестом, пантомимикой).

3. Коррекция нежелательных личностных особенностей, поведения, настроения.

4. Создание условий для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

5. Поддержание и создание условия для развития творческого потенциала ребенка.

6. Побуждение детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.

7. Способствование формированию самосознания и адекватной самооценки.

8. Совершенствование коммуникативных навыков, развитие совместной деятельности детей, навыков партнерского общения.

9. Формирование этических представлений.

10. Совершенствование памяти, внимания, мышления, развитие восприятия,

творческих способностей, воображения, речи.

11. Способствование развитию полоролевой идентификации.

12. Способствование формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.

13. Способствование развитию внутренней позиции ученика.

14. Способствование формированию учебно-познавательного мотива.

15. Обучение детей правилам хорошего тона.

16. Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях и

формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ

собственного поведения и поступков окружающих людей.

17. Выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему

взаимопониманию при общении.

18. Повышение уровня самоконтроля в отношении своего эмоционального

состояния в ходе общения, формирование терпимости к мнению собеседника.

19. Обучение приёмам саморасслабления, снятие психомышечного напряжения.

20. Помощь ребёнку в осознании своего реального «Я», повышении самооценки, развитии потенциальных возможностей, отреагировали и внутренних конфликтов, страхов, агрессивных тенденций, уменьшении тревожности, беспокойства и чувства вины.

**Концептуальная основа программы.**

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

**Формы работы с детьми в рамках программы:**

каждое занятие состоит из 2-4 частей и занимает не более 30 минут. Цикл занятий рассчитан на 7 месяцев, они проводятся 1 раз в неделю.

**Учет и контроль успеваемости.**

Контроль осуществляются на основании диагностики в начале и в конце учебного года . Диагностический комплекс Горбуновой Е.А. (дополненный). Источник: «Справочник педагога- психолога ДОУ» № 4, 2013г. Выбор методик осуществляется в соответствии с возрастными особенностями детей и поставленными перед специалистом задачами. В журнале учета групповых занятий заносятся данные о посещаемости и текущем наблюдении за поведением детей в процессе групповой работы.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

**Результаты диагностики формирования предпосылок учебной деятельности подготовительных групп (диагностический комплекс Горбуновой Е.А) .**

**Итоги проведения социометрии и диагностики эмоционального состояния детей подготовительных групп (Методика «Секрет» Т. А. Репиной, методика «Паровозик» Велиевой С.В.)**

Диагностика эмоционального состояния.

Социометрия.

**Комплексная коррекционно- развивающая программа познавательной и эмоциональной сферы для детей с ТНР**

**Подготовительная комбинированная группа**.

**Цель программы:** методическое обеспечение всех участников образовательного процесса в вопросах осуществления психологического сопровождения развития детей с ОНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

* Создать систему психологического сопровождения реализации комплексной коррекционно- развивающей программы (осуществлять диагностику, определять пути профилактики и координации психических нарушений (своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ОНР; определять особые образовательные потребности детей с ОНР; определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности; укреплять психическое здоровье детей с ОНР, обеспечивая их эмоциональное благополучие);
* обеспечивать формирование и достижение планируемых результатов освоения программы, подбирая, совершенствуя и систематизируя методы работы педагога-психолога и учителя – логопеда в соответствии с программным содержанием;
* разрабатывать систему повышения психологической компетентности педагогов,
* осуществлять взаимосвязь с педагогическим коллективом при взаимодействии с детьми;
* подготавливать методические материалы по психологическому сопровождению реализации программы ДОУ;
* консультировать и поддерживать семью, с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Планируемые результаты освоения детьми Программы**

В результате реализации Программы ребенок с ОНР:

* - имеет стабильную динамику нервно–психического развития
* - обладает продуктивным и более устойчивым вниманием, развита слуховая, зрительная память, образное и логическое мышление, мелкая моторика рук;
* - владеет диалогической и монологической формами речи, умеет задавать вопросы и грамотно отвечает на них;
* - инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог;
* он социально адаптирован к жизни в обществе: эмоционально отзывчив, откликается на эмоции близких людей, сверстников, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на художественные произведения.
* - использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью, умеет договариваться;
* - умеет планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
* - способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
* - имеет первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, природе;
* - владеет предпосылками учебной деятельности;

**Диагностика к программе. Система оценки достижений планируемых результатов**

В начале учебного года (сентябрь) – с целью выявления уровня развития психических процессов и в конце года (май) – с целью определения уровня школьной зрелости у детей 6-7 лет.

Диагностический инструментарий :

Павлова Н. Н., Руденко Л.Т. Комплект материалов для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста.-М.: Генезис, 2008

Диагностический комплекс Горбуновой Е.А. (Источник: «Справочник педагога- психолога ДОУ» № 4, 2013г.(дополненные))

Углубленная диагностика проводится по методике Н. Павловой, Л. Руденко – только дети, с выявленными низкими результатами по экспресс-диагностике и дети, которым рекомендованы занятия с педагогом –психологом городской ПМПК

***Основные критерии эффективности работы по программе***

* к концу обучения успешное выполнение большинством детей предложенных заданий, упражнений;
* успешное формирование к концу учебного года функций саморегуляции и коммуникации;
* положительные результаты динамических обследований, проводимых психологом в конце года;
* психологическая готовность ребенка к обучению в школе.

.

**Цель коррекционно-развивающей работы** – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

**Задачи**, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

* создание условий для максимальной коррекции нарушений, для развития сохранных функций;
* формирование положительной мотивации к обучению;
* повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
* коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
* формирование умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Программа предполагает 1 год обучения.

Группа, с которой совместно работают воспитатель и педагог-психолог меняется и комплектуется по рекомендациям учителя-логопеда и в соответствии с рекомендациями ПМПк.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, их продолжительность – 20- 25 минут.

В подготовительной комбинированной группе реализуетсяблок «В школу с радостью!» с 1 недели октября по 3 неделю мая. Она направлена на подготовку детей к успешному школьному обучению.

**Результатом реализации программы является развитие у детей:**

-наблюдательности и коммуникативных способностей;

-произвольного внимания;

-зрительной, слухоречевой памяти;

-тонкой и грубой моторики;

-активизации воображения;

-способности логически мыслить;

-пространственных представлений;

-способности адекватно оценивать свою работу

С родителями и педагогами проводятся мероприятия в рамках психопрофилактики и провещения. Акцент сделан на в**озрастно-психологическом консультировании.**

**Задачи:**

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;

- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;

- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ОНР, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;

- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей образования и общения для педагогов и родителей;

- составление рекомендаций по воспитанию, развитию детей в семье;

**Результаты диагностики формирования предпосылок учебной деятельности подготовительных комбинированных групп** (диагностический комплекс Павловой Н. Н., Руденко Л.Т.)  **.**

**Итоги проведения социометрии и диагностики эмоционального состояния детей подготовительных комбинированных групп .**

Диагностика эмоционального состояния.

Социометрия.

**Работа с педагогами.**

Организуются групповые тематические консультации, составленные на основе диагностических исследований. Проводятся индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленным как в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов. Анализируя проблематику обращения педагогов за психологической помощью, можно сказать, что частота обращений по поводу трудностей поведения, эмоционального благополучия чаще, чем по поводу обучения ребенка у педагогов. Ежегодно проводится диагностика удовлетворенности педагогов уровнем эмоционально-комфортного состояния коллектива, выявление профессионального выгорания. На основании полученных данных проводятся тренинги профилактики профессионального выгорания, деловые игры на сплочение педагогического коллектива с использованием разработанной мною тренинговой программы профилактики синдрома профессионального выгорания педагогов «Все в твоих руках».

Цели и задачи программы.

Цель: формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов через развитие эмоциональной устойчивости и профилактику профессионального выгорания педагогов.

Задачи:

1. Обучить педагогов способам выработки эмоциональной устойчивости;

2. Обучить педагогов навыкам саморегуляции.

3. Активизировать стремление педагогов к пониманию, осознанию и использованию внутренних ресурсов для личностного роста и сохранения собственного здоровья.

4. Обеспечить благоприятный психологический климат в коллективе.

5. Создать благоприятные условия для реализации творческих способностей педагогов.

6. Развитие рефлексивных способностей педагогов в профессиональной деятельности

7. Способствовать повышению работоспособности педагогов;

Методологический аспект

Личностные ресурсы, достигаемые в процессе прохождения программы:

1) принятие себя, своих достоинств и недостатков, осознание собственной ценности и уникальности, самоуважение, высокая самооценка;

2) отношение к стрессам как возможности приобретения личного опыта и возможности личностного роста, способность в сложной ситуации находить для себя смысл;

3) активная жизненная позиция;

4) овладение методами или способами достижения (и постановки) желаемых целей;

5) развитая рефлексия, умение распознавать свои эмоциональные состояния, мотивы поведения, последствия поступков;

6) способность к когнитивной структуризации и осмыслению ситуации, позитивность и рациональность мышления;

7) овладение эффективными способами снятия внутреннего напряжения и саморегуляции.

Методы отслеживания эффективности программы.

Диагностическим инструментарием для отслеживания результатов внедрения программы являются методики диагностики уровня эмоционального выгорания: «Тест на оценку профессионального выгорания педагогов» (Новопашина С. В.), Мини-опросник Андреева А. Е. «Есть ли у вас риск профессионального выгорания». Опросник «Психическое выгорание» (методика Н.Е.Водопьяновой и Е.С.Старченковой)

Диагностика эмоционального благополучия в коллективе: «Тест эмоционального благополучия педагога в ДОУ»(Г. Любина, Л. Микулик). Тест «Удовлетвренность работой» (по В.А. Ядову), Тест «Шкала самоэффективности» Шварцера-Ерусалема-Ромека, Анкета. Психологический климат в трудовом коллективе. (psyoffice.ru). Мини-опросник «Есть ли у вас риск профессионального выгорания». Опросник «Психическое выгорание» (методика Н.Е.Водопьяновой и Е.С.Старченковой) .Оценка психологической атмосферы в организации(http://www.psylist.net).Анкета для изучения социально-психологического климата в дошкольном учреждении(<http://www.vseodetishkax.ru>). Анкета для выявления способности педагогов к саморазвитию.(<http://www.maam.ru>), «Индекс групповой сплоченности Сишора», «Шкала психологического стресса PSM-25», «Методика оценки психологической атмосферы в коллективе по А.Ф.Фидлеру».

Педагоги и администрация МДОУ «Детский сад № 40» г.Ярославля.

Структура тренинговой программы.

Тренинговая программа состоит из трех взаимосвязанных блоков.

1-й блок: организационный.

Он включает знакомство членов группы, сплочение, формирование благоприятного психологического микроклимата.

2-й блок: формирующий.

Включает переосмысление представлений о себе на основе обратной связи, анализа и рефлексии; осознание стереотипов поведения; расширение репертуара поведенческих стратегий; осознание и принятие своих чувств, работу с негативными чувствами; целеполагание, определение приоритетных жизненных ценностей и целей.

3-й блок: рефлексивно-оценочный.

Осознание своих личностных ресурсов (оно происходит на протяжении всего тренинга); рефлексия изменений.

Для достижения результативности тренинга должны присутствовать три составляющие: осознание проблемы, принятие проблемы, действие по пути ее разрешения:

Осознание:

- стереотипов поведения, мышления, мешающих в жизни;

- негативных чувств по отношению к себе и другим;

- своих ценностей и жизненных целей;

- своих личностных ресурсов, с помощью которых можно разрешить имеющиеся проблемы.

Принятие:

- ответственности на себя за собственную жизнь;

- принятие себя и мира такими, какие они есть;

- своих чувств;

- своих сильных и слабых сторон;

- решений о дальнейших действиях.

Действие:

- расширение репертуара поведенческих стратегий;

- овладение способами:

а) релаксации, снятия напряжения;

б) саморегуляции в стрессогенной ситуации;

в) избавления от негативных чувств (обиды, злости, страха, вины);

- другие действия по пути разрешения проблемы.

Предполагаемые результаты:

• Снижение уровня тревожности, повышение способности к саморегуляции улучшение эмоционального состояния, работоспособности, сплочение коллектива.

• Повышение эффективности работы педагогического коллектива.

Эффективность работы отслеживается по данным результатов анкетирования педагогов.

Программа рассчитана на 2 учебных года (5 занятий в год).

**Результаты диагностики педагогов оценки эмоционального благополучия коллектива (методики:**«Тест эмоционального благополучия педагога в ДОУ»(Г. Любина, Л. Микулик). Тест «Удовлетвренность работой» (по В.А. Ядову), Тест «Шкала самоэффективности» Шварцера-Ерусалема-Ромека, Анкета. Психологический климат в трудовом коллективе. (psyoffice.ru). Мини-опросник «Есть ли у вас риск профессионального выгорания». Опросник «Психическое выгорание» (методика Н.Е.Водопьяновой и Е.С.Старченковой) .Оценка психологической атмосферы в организации(http://www.psylist.net).Анкета для изучения социально-психологического климата в дошкольном учреждении(<http://www.vseodetishkax.ru>). Анкета для выявления способности педагогов к саморазвитию.(<http://www.maam.ru>), «Индекс групповой сплоченности Сишора», «Шкала психологического стресса PSM-25», «Методика оценки психологической атмосферы в коллективе по А.Ф.Фидлеру».)

**Результаты диагностики уровня профессионального выгорания педагогов (методики :** «Тест на оценку профессионального выгорания педагогов» (Новопашина С. В.), Мини-опросник Андреева А. Е. «Есть ли у вас риск профессионального выгорания». Опросник «Психическое выгорание» (методика Н.Е.Водопьяновой и Е.С.Старченковой) )

**Работа с родителями.**

Ежегодно с родителями проводятся мероприятия в рамках психопрофилактики и психопросвещения: оформляются «Уголки психолога» в группах, проводятся групповые консультации по запросам, родительские собрания с элементами тренинга с использованием авторской методической разработки «Родительские собрания (подборка по возрастам) как форма взаимодействия с родителями». Каждые 2 года проводится анкетирование родителей о работе воспитателей (Источник: «Анкеты для родителей с целью изучения мнения о работе воспитателей с детьми». (Карпенко И. А. Петровский В. А. Контакт между воспитателем и родителями как условие преемственности между детским садом и школой: Преемственность между детским садиком и школой в формировании личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. –Лиепас, 1986. ))

Проводятся индивидуальные консультации родителей по итогам диагностики, а так же по проблемам детей. Наиболее характерными запросами со стороны родителей являются вопросы по проблемам поведения, эмоционально-волевой сферы, реже - по организации обучения.

Ежегодно родителям в начале учебного года предлагается анкета «Удовлетворенность деятельностью ДОУ». В конце учебного года родителям ежегодно предлагается анонимная анкета с целью оценить качество работы дошкольного образовательного учреждения (по каждому критерию градация от «Отлично» до «Плохо»). Анкета разработана специалистами департамента образования ЯО. В эту анкету включен ряд вопросов, выявляющих степень удовлетворенности степенью участия ДОУ в подготовке детей к школьному обучению.

**Результаты анкетирования родителей о степени удовлетворенности работой ДОУ.** (Анкета разработана специалистами департамента образования ЯО.)

**2.2.** **Разработка и реализация авторских программ по развитию способностей**

Приложение.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название программ | Результат | | | |
| 2018- 2019 уч. год | 2019- 2020 уч. год | 2020- 2021 уч. год | 2021- 2022 уч.год |
| Программа развивающих занятий социально-коммуникативных способностей «Школа юных волшебников» (старшие, подготовительные группы). | 96% | 98% | 96% | 97% |

**2.3.** Р**абота с детьми с особыми образовательными потребностями.**

Приложение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Категории детей с разными образовательными потребностями: | Учебный год | Наличие индивидуальных планов, маршрутов и т.д., для работы с данной категорией детей |
| 1 | Дети с ОВЗ | 2018-2022 | Работа с детьми, воспитателями, родителями (диагноз- ТНР, ЗПР, УО легкой степени, леворукие дети) в рамках коррекционно- развивающих занятий с воспитанниками комбинированных групп). Внедрение системы выявления и работы с детьми «группы риска» (агрессивные, тревожные, СДВГ, ЗПР, РАС и др.)- диагностика, памятки, игры, работа с родителями) |
| 2 | Одаренные дети | 2018-2022 | Система выявления и сопровождения одаренных детей в ДОУ (диагностика, памятки, игры, работа с родителями) |

**2.4. Дополнительная аналитическая информация к п. 2.1. - 2.3. Приложение**

**Программа развивающих занятий социально-коммуникативных способностей «Школа юных волшебников». Старшая, подготовительная группа.**

**Цель:** способствовать социально- коммуникативному развитию детей.

**Задачи** психологического курса развивающих занятий по социально-коммуникативному развитию для детей 5-7 лет

1. Развитие чувства сопереживания, лучшего понимания себя и других, обучение умению быть в мире с самим собой.

2. Создание возможностей для самовыражения, формирование у детей умений и

навыков практического владения выразительными движениями- средствами

человеческого общения (мимикой, жестом, пантомимикой).

3. Коррекция нежелательных личностных особенностей, поведения, настроения.

4. Создание условий для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

5. Поддержание и создание условия для развития творческого потенциала ребенка.

6. Побуждение детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.

7. Способствование формированию самосознания и адекватной самооценки.

8. Совершенствование коммуникативных навыков, развитие совместной деятельности детей, навыков партнерского общения.

9. Формирование этических представлений.

10. Совершенствование памяти, внимания, мышления, развитие восприятия,

творческих способностей, воображения, речи.

11. Способствование развитию полоролевой идентификации.

12. Способствование формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.

13. Способствование развитию внутренней позиции ученика.

14. Способствование формированию учебно-познавательного мотива.

15. Обучение детей правилам хорошего тона.

16. Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях и

формирование адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ

собственного поведения и поступков окружающих людей.

17. Выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему

взаимопониманию при общении.

18. Повышение уровня самоконтроля в отношении своего эмоционального

состояния в ходе общения, формирование терпимости к мнению собеседника.

19. Обучение приёмам саморасслабления, снятие психомышечного напряжения.

20. Помощь ребёнку в осознании своего реального «Я», повышении самооценки, развитии потенциальных возможностей, отреагировали и внутренних конфликтов, страхов, агрессивных тенденций, уменьшении тревожности, беспокойства и чувства вины.

**Концептуальная основа программы.**

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

**Формы работы с детьми в рамках программы:**

каждое занятие состоит из 2-4 частей и занимает не более 30 минут. Цикл занятий рассчитан на 7 месяцев, они проводятся 1 раз в неделю.

**Учет и контроль успеваемости.**

Контроль осуществляются на основании диагностики в начале и в конце учебного года . Диагностический комплекс Горбуновой Е.А. (дополненный). Источник: «Справочник педагога- психолога ДОУ» № 4, 2013г. Выбор методик осуществляется в соответствии с возрастными особенностями детей и поставленными перед специалистом задачами. В журнале учета групповых занятий заносятся данные о посещаемости и текущем наблюдении за поведением детей в процессе групповой работы.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

**Диагностика познавательного развития подготовительных групп по итогам проведения развивающей программы познавательной и эмоциональной сферы «Школа юных волшебников»** (Диагностический комплекс Горбуновой Е.А. (дополненный)**.**

**Диагностика познавательного развития старших групп по итогам проведения развивающей программы познавательной и эмоциональной сферы «Школа юных волшебников».** (Диагностический комплекс Горбуновой Е.А. (дополненный)).

**Диагностика эмоционального состояния старших и подготовительных групп по итогам проведения развивающей программы познавательной и эмоциональной сферы «Школа юных волшебников». (Методика «Паровозик» Велиевой С.В)**

**Психологическое сопровождение одаренных воспитанников:**  ежегодно проводится психологическое просвещение родителей и педагогов (оформление информационных стендов на тематику одаренности, проведение тематических собраний и педсоветов по таким темам, как: «Как распознать одаренного ребенка», «Как творчески развивать ребенка», «Формы работы с одарёнными детьми в образовательном учреждении» и др.) Психологическая диагностика одаренности ежегодно проводится с родителями и педагогами с использованием таких методик, как: родителям предлагаются тесты, определяющие одаренность и направленность ребенка к какой-то области деятельности ( 4,5-7 лет ) (Источник- Банк данных психолого-педагогических методик для диагностической работы), анкета «Изучение познавательной потребности дошкольников» (В.С.Юркевич, модификация и адаптация для детского сада Э.А.Барановой), Тест- анкета определения видов способностей ребенка (автор Н.П. Смелянская), Диагностика детской креативности (по шкале Вильямса). Педагогам старших и подготовительных групп предложены : Карта одаренных детей (адаптированный вариант опросника для выявления одаренных школьников учителями и родителями А.А.Лосевой.), экспресс-анкета «Одаренный ребенок» (Журнал «Управление дошкольным образованием «Приложение «Медико- психолого- педагогическая служба в ДОУ» М., 2006), Диагностика детской креативности (по шкале Вильямса). В анкетировании ежегодно принимают участие родители и педагоги старших и подготовительных групп. По результатам анкетирования около 12 % родителей ставят высокие оценки уровню познавательной активности детей, по оценкам воспитателей детей с высоким уровнем познавательной потребности не выявлено. По результатам дополнительной диагностики детей с признаками общей и специальной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями не выявлено (используются методики для выявления одаренности: «Дорисовывание фигур» (модифицированный вариант методика Е.П.Торренса) , Тест Витцлака «Составь рассказ по картинкам», Тест Тулуз-Пьерон, Методика Юркевича «Древо желаний», Тест Равена, Тест креативности Торранса

**3.2.** П**родуктивное использование образовательных технологий** . Приложение

Повысить интерес к психолого-педагогическим знаниям, а также поднять уровень психологической культуры всех участников образовательного процесса мне помогает использование презентаций, созданных с помощью программ Microsoft Office PowerPoint. Данный метод позволяет делать мне любую информацию зрительно наиболее воспринимаемой, так кроме ряда видеослайдов по теме, я использую различные диаграммы и графики с результатами диагностирования, подача которых в виде презентаций делает информацию наглядной и запоминающейся. В моем банке презентаций накоплено более 40 авторских разработок родительских собраний, выступлений на педсоветах, совещаниях с использованием презентаций, а также занятий с детьми.Я создала электронную библиотеку своих методических материалов, коллекцию книг по детской психологии, дидактических пособий по работе с детьми. Свои наработки я использую на страничке педагога-психолога на сайте учреждения в сети Интернет. Здесь я размещаю информацию для педагогов и родителей, публикую материалы в созданной мною открытой группе ВК для неравнодушных родителей «Полезная психология для родителей дошколят.» <https://vk.com/club196938074>, в персональном портфолио на международном образовательном портале Маам <https://www.maam.ru/users/timofeevamaria> , на моем персональном сайте <https://sites.google.com/view/timofeevapsi-log/> и на персональном сайте в социальной сети работников образования nsportal.ru <https://nsportal.ru/timofeeva-mariya-vitalevna> я публикую свои методические разработки, делюсь опытом работы с коллегами, участвую в конкурсах. Использую ИКТ- технологии в индивидуальной коррекционно – развивающей работе с детьми. Их использование способствует развитию познавательных процессов у детей с ОВЗ, повышению эффективности обучения и мотивации, а также развитию их интеллектуальных и творческих возможностей детей. Для повышения эффективности данной работы я прошла обучение он-лайн курса по ИКТ для педагогов «Как использовать он-лайн сервисы в дистанционной работе в школе или в ДОУ» в педагогической мастерской М.Прозументовой с 04.07 по 11. 07. 2020 (сертификат № 17723 на 36 часов)

**4.1.1. Наличие документов о повышении квалификации, стажировке**

Приложение

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Вебинар Гликман Н.В. «Сложные дети-защитные маски» | Образовательный проект педагогического сообщества «Урок» | 28.09.2018 | Сертификат № В-001503 | 2 |
|  | Вебинар Маскаевой А.С. «Работа с инклюзивной группой: подводные камни и решения» | Образовательный проект педагогического сообщества «Урок» | 21.09.2018 | Сертификат № В-001289 | 2 |
|  | Вебинар Трубачевой Р.В. «Эмоциональное выгорание. Что делать?» | Образовательный проект педагогического сообщества «Урок» | 11.09.2018 | Сертификат № В-00175 | 2 |
|  | Вебинар Буровой Т.А. «Психологическая поддержка при работе с детьми, родителями, коллегами» | Образовательный проект педагогического сообщества «Урок» | 23.10.2018 | Сертификат № В-002875 | 2 |
|  | Участие в мастер-классе «Особенности психологического консультирования он-лайн. Практика работы». Ведущий: Терехова Е.В., заместитель директора МУ ГЦППМС | в рамках городской научно-практической конференции «Социально-психологическая служба образования: вызовы современного мира». | 13.10.2020 |  |  |
|  | Участие в мастер-классе «Интерактивная игра как инструмент профилактики в работе педагога- психолога». Ведущий: Баракина Э.А., педагог-психолог МУ Центр «Развитие» | в рамках городской научно-практической конференции «Социально-психологическая служба образования: вызовы современного мира». | 14.10.2020 |  |  |
|  | Мастер-класс «Родительский клуб как форма взаимодействия специалистов детского сада с родителями» | МДОУ «Детский сад № 185» | 25.10.2019 | Сертификат |  |
|  | Мастер-класс «Нейроигры для детей раннего возраста ОВЗ» | МДОУ «Детский сад № 78» | 29.04.2022 | Сертификат |  |