**Отчет по самоанализу**

МДОУ «Детский сад № 182»

за 2019год

заведующий Горшкова О.А.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование муниципального | город Ярославль |  |  |
| района |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Полное наименование | Муниципальное | дошкольное | образовательное |
| учреждения – юридического лица | учреждение «Детский сад № 182» |  |
|  |  |  |  |
| ИНН образовательного | 76060289137 |  |  |
| учреждения |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Код образовательного | 494402460 |  |  |
| учреждения (по ОКПО) |  |  |  |
|  |  |  |  |

Отчет сформирован в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165) и подпунктом 5.2.15 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702), приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324, Приказом Минобрнауки РФ от 14.06. 2013 г.

№ 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Минобрнауки РФ от 15.01.2014 г., № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования», Приказом Минобрнауки РФ от 14.12.2017 г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 14.06. 2013 г. № 462, руководством для администраторов и педагогических коллективов общеобразовательных учреждений Е.О. Степановой "Формирование отчета о самооценке общеобразовательного учреждения", Ярославль: ГОУ ЯО ИРО, 2009 г.

**Показатели деятельности**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад №182»**

**за 2019 год**

**на 01.01.2020 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **за 2018 год** | **за 2019 год** |
| Показатели | Единица измерения | Единица измерения |
| Образовательная деятельность |  |  |
| Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 166 воспитан. | 169 воспитан. |
| В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 166 воспитан. | 169 воспитан. |
| В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 1 воспитан. | 1 воспитан. |
| В семейной дошкольной группе | нет | нет |
| В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | нет | нет |
| Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 27 человек | 27 человек |
| Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 139 человек | 142 человека |
| Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | человек/% |
| В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 165/99 % | 168/99,4% |
| В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | нет | нет |
| В режиме круглосуточного пребывания | нет | нет |
| Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 8 чел./166 чел.4,8 % | 21 чел. /169 чел12% |
| По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | нет | нет |
| По освоению образовательной программы дошкольного образования | 166 воспитан. | 169 воспитан. |
| По присмотру и уходу |  |  |
| Общая численность педагогических работников, в том числе: | 20 человек | 19 человек |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 11 чел./55 % | 13 чел./68 % |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 11 чел./55 % | 13 чел./ 68 % |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 9 чел./45 % | 7 чел./ 37 % |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 9 чел./45 % | 7чел./ 37 % |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 14 чел./70 % | 15чел./79 % |
| Высшая | 2 чел./10 % | 3 чел. /16 % |
| Первая | 12 чел./60 % | 12 чел./ 63% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |
| До 5 лет | 3 чел./15 % | 5 чел./ 26 % |
| Свыше 30 лет | 6 чел./30 % | 5 чел./26 % |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4 чел./20 % | 4 чел./ 21 % |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 чел./15 % | 3 чел/ 16 % |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 21 чел./100 % | 20 чел./100 % |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 21 чел./100 % | 120 чел./100 % |
| Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1 чел./12 чел. | 1чел./11чел. |

**Общие сведения об образовательной организации.**

Информационная справка

Юридический адрес:

**150054 г. Ярославль, ул. Тургенева, д. 8**

Фактический адрес, телефон/факс:

**150054 г. Ярославль, ул. ул. Тургенева, д. 8**

**Телефон/факс: 25-33-75.**

Адрес электронной почты – **yardou182@yandex.ru**

**Ф.И.О. руководителя, заместителей руководителя, старшего воспитателя:**

Заведующий: **Горшкова Ольга Анатольевна**

Главный бухгалтер: **Смирнова Ирина Витальевна**

Старший воспитатель: **Кругом Светлана Валентиновна**

Завхоз: **Шарпан Наталья Александровна**

**Результаты лицензирования дошкольного образовательного учреждения:** Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 170/15 от 23.07.2015 г. выдана департаментом образования Ярославской области (бессрочно).

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-76-01-001610 от

20.07.2015 г. выдана департаментом здравоохранения и фармации Ярославской области (бессрочно).

Количество групп - **7**

Количество воспитанников по списку - **169**

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом «Об Образовании Российской Федерации». ФЗ от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ;

- «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049 – 13 с изменениями и дополнениями;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. Августа 2013г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;

- Конвенцией о правах ребенка от 13.12.1989 г;

- Семейного Кодекс Российской Федерации;

- Уставом детского сада

**1.** **Контингент воспитанников**

**На 31 декабря 2018 года** детский сад посещает 166воспитанников:

- с 1года до 3 лет – 27 воспитанников

- с 3 до 8 лет – 139 воспитанников

**На 31 декабря 2019 года** детский сад посещает169воспитанников:

- с 1 года до 3 лет – 47 воспитанников

- с 3 до 8 лет – 113 воспитанников

**2.Система управления организацией**

Органы управления, действующие в детском саду

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:− развития образовательной организации;− финансово-хозяйственной деятельности;− материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:− развития образовательных услуг;− регламентации образовательных отношений;− разработки образовательных программ;− выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;− материально-технического обеспечения образовательного процесса;− аттестации, повышении квалификации педагогических работников;− координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:− участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;− принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;− разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;− вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

**3.Оценка образовательной деятельности**

 В 2019 году коллектив детского сада реализовывал основную образовательную программу дошкольного учреждения, разработанную на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы.

 Основная цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств.

 Освоение образовательной программы (в целом по ДОУ)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Освоили****образовательную****программу** | **Не освоили** |
|  | **Учебный год** |  **Всего детей** | **образовательную** |
|  |  |  |  | **программу** |
|  | 2019 (май) |  169 |  | 98,8 % | 1 (воспитанник имеет заключение ПМПК УО) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | В отчетном периоде подготовлено к школьному обучению 25 выпускников.Результаты на май 2019 года (методика Н.В. Нижегородцевой) |

|  |  |
| --- | --- |
| критерии | Среднее значение по группе |
| Внимание (ВН) | 1,70 |
| Зрительно-моторная координация (ЗМК) | 1,60 |
| Мышление (М) | 1,58 |
| Вербальный интеллект (ВИ) | 1,52 |
| Память (П) | 1,72 |
| Восприятие (В) | 1,82 |
| Индивидуальный уровень (ИУ) | **9,9 (из 12)** |

 Качественный анализ профилей школьной готовности позволяет говорить о том, что в детском саду созданы благоприятные условия для развития таких важных для школьного обучения качеств как, принятие учебной задачи, произвольная регуляция деятельности, развитие мелкой моторики, формирование у детей необходимых для начала школьного обучения знаний и умений, положительного отношения к школе.

**Результаты логопедической работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Принято на логопункт | Выпущено | Эффективность |
|  | ФНР | ФФНР | ОНР | ЗРР |  | Норма | ЗначительныеУлучшения | НезначительныеУлучшения |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  2019 год |  32 |  26 |  17 |   |  75 |  38 | 25 |  11 |
| всего на |  |  |  |  |  |  |  |  |
| логопункте 75 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| воспитан. |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Какие факторы повлияли на качественный результат** |
| Высокое качество освоения программы согласно результатам педагогической диагностики по: физическому развитию,художественно- эстетическому развитию, познавательному развитию, положительная динамика у 98% 95% выпускников подготовительных к школе групп имеют высокий и средний  уровень готовности к школьному обучению. | Системное планирование образовательнойдеятельности.Применение педагогами педагогических технологий.Обогащение РППС.Использование комплексно – тематическогопланирования образовательной деятельности.Интеграция деятельности всех участниковобразовательных отношений.Партнерские взаимоотношения с семьей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слабые стороны** | **Причины** | **Какие действия необходимо предпринять****(управленческие решения)** |
| Недостаточный учебно-методический комплексдля комбинированныхгрупп.Недостаточное оснащение компьютерамии множительнойтехникой. | Реализация ФГОСДО.Открытие еще 3комбинированныхгруппы для детей стяжелыминарушениями речи. | Обновление методической литературы, учебно – методических комплексов, игрового оборудования, развивающих и дактическихигр, проектирование РППС. Повышение образовательного уровня педагогов, имеющих стаж работы менее 5 лет (переподготовка, целевые курсы, разработка собственной программы внутрифирменного обучения). Обеспечение педагогов множительнойтехникой, компьютерами. |

Цель и задачи деятельности детского сада сформулированы в соответствии основной общеобразовательной программы детского сада, ФГОС ДО.

**Стратегическая цель деятельности ДОУ:** обеспечение качества дошкольного образования вДОУ в контексте реализации ФГОС ДО.

**Тактическая цель**:создать каждому ребенку в детском саду возможность для развитияспособностей, широкого взаимодействия с миром, активной практики в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачи:

1.Продолжать работу ДОУ по сохранению и укреплению здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений.

2.Совершенствовать взаимодействие участников образовательных отношений для эмоционального и творческого развития дошкольников, поддержки детской инициативы:

* создание и апробация собственных методических разработок и пособий по нравственно – патриотическому воспитанию в соответствии с ФГОС ДО;
* формирование РППС в условиях реализации инновационной деятельности ДОУ;
* создание центров игровой поддержки дошкольников.

3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов через прохождение курсовой подготовки по работе с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО.

4.Обобщить опыт работы инновационной деятельности ДОУ по теме: «Нравственно патриотическое воспитание»; реализация творческих проектов взаимодействия с родителями; организация конкурса: «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет мама, пусть всегда буду Я».

В 2019 году данные задачи решались через педсоветы, семинары: «Коммуникативная компетентность в современном мире», «Этические нормы при общении с родителями», «Психические особенности современных детей», «Коммуникативная культура и имидж педагога»;

мастер классы: «Технология разноуровневого обучения в практике работы ДОУ», тренинги: «Умение понять собеседника», «Как преодолеть разногласия» и др.

**Основные принципы организации образовательной деятельности в ДОУ:**

- уважение к свободе и достоинству каждого ребёнка;

- создание условий для развития индивидуальности воспитанников;

- обеспечение безопасного психологического комфорта в группах;

- учет возрастных психологических и физиологических особенностей детей, состояния здоровья при отборе содержания и методов образования, воспитания и развития;

- поддержка самостоятельной активности ребенка, познавательного интереса,

- изменение позиций педагогов (педагог-партнер)

- партнерское взаимодействие с семьей.

 Организация образовательного процесса в специфических детских деятельностях (наблюдение, экспериментирование, проектирование, «проживание» различных ситуаций). Индивидуальная работа с воспитанниками планируется ежедневно в календарно-тематических планах педагогов.

Работа ведется на основании результатов мониторинга состояния социальных отношений в группах методом «Социомониторинг - сервис», результатов наблюдений за детьми, анализа заключений ПМПк, изучения медицинских карт детей, анкетирования родителей. Для детей с ОВЗ на основе рекомендация ПМПК разработаны индивидуальные образовательные программы, для детей с феноменом социальной дезадаптации проекты и планы конкретных действий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Какие факторы влияют на качественный результат** |
| Наличие графических данных по успешной социализации воспитанников, способность совместно с педагогами групп влиять на ИОС по результатам замеров методом «Социомониторинг- сервис» Последующее проектированиеизменений действий воспитателя,взаимодействия воспитателей и родителейВсе педагоги имеют профильное образование.90% педагогов прошли переподготовку по работе с детьми с ОВЗ | Быстрое реагирование на индивидуальные потребности детейПрименение педагогами педагогических технологий. Реализация индивидуальных образовательных программ детей с феноменом социальной дезадаптации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слабые стороны** | **Причины** | **Какие действия предпринять** |
| Недостаточный учебно- методический комплекс для комбинированной группыЕсть потребность в обновлении уличного оборудования, дооснащение групп флепчарами. Недостаточноеоснащение компьютерамии множительной техникой. | Реализация ФГОС ДООткрытие комбинированныхгрупп для детей с тяжелыминарушения ми речи | Обновление методическойлитературы, учебно – методических комплексов,игрового оборудования, развивающих и дидактическихигр, проектирование РППС Повышение образовательного уровня педагогов со стажем работы до 5-ти летОбеспечение процесса множительной техникой, компьютерами. |

**4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.**

**Концепция Политики качества заключается в следующем:**

При формировании качественных образовательных услуг мы ориентируемся на принципы, обозначенные в ФГОС ДО, а также опыт экономики и бизнеса, адаптированный к условиям

образования, клиентоориентированный подход, система менеджмента качества, соответствующая требованиям стандарта ISO 9000.

*Качество образования рассматривается нами в двух аспектах:*

* качество управления (эффективный менеджмент);
* качество содержания (эффективная деятельность).

*Качество образования в дошкольной образовательной организации обеспечивается по следующим приоритетным направлениям (структура Политики качества):*

- качество условий

- качество образовательной деятельности (процесса)

- качество результатов

Реализация такого подхода обеспечит наибольшую эффективность предоставляемых образовательных услуг и удовлетворенность родителей.

*Основные принципы Политики качества:*

* ориентация на потребителя
* взаимовыгодные отношения с социальными партнерами, направленные на конструктивное сотрудничество
* принятие управленческих решений, основанных на фактах
* постоянное совершенствование, улучшение деятельности ДОО
* системный подход к менеджменту
* процессный подход к управлению
* мотивация работников на предоставление качественных услуг
* лидирующие позиции руководства

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные аспекты управления качеством** | **Какие факты влияют на результат** |
|  Стратегическое планирование деятельности  Выполнение МЗ | Реализация программы Развитие,скоординированность действий административной команды |
|  Создание условий для профессионального  роста. Управление персонала с учетом  психологических особенностей работников | Освоение новых технологий для оптимизации образовательного процесса и обеспечения реализации ФГОС ДО,опыт работы, знание психологии, самообразование, КПК |
| **Сферы улучшения** | **Управленческие решения** |
| Создание условий для включения в процесс подготовки и принятия стратегическихуправленческих решений представителей всех категорий участников образовательного процесса | Обучение членов административной команды методике, технологии управления в образовательном процессе.Основа: менеджмент в образовании. |
| Обеспечение рабочих мест персонала информационно- технологическим оборудованием. |
| Информатизация управления | Обучение персонала использованию программного комплекса «АСИОУ» |
| Кадровая политика | Управление процессом профессионального роста сотрудников и методического сопровождения педагогов: повышениеквалификации, курсовая подготовка, реализация проекта «Школа успеха».Создание системы стимулирования педагогов, направленной на повышения качества работы |

Ежегодно, в апреле и октябре проводится анкетирование родителей с целью изучения уровня удовлетворенности качеством, предоставляемых ДОУ образовательных услуг, присмотра и ухода. Ежегодно на родительских встречах обсуждаются изменения в ООП ДО. Родители знакомятся с новыми программами и технологиями. Для достижения просветительских, консультативных, коммуникативных целей используются такие формы и методы работы как родительские собрания, дни открытых дверей, родительский лекторий, психолого-педагогическое консультирование по вопросам воспитания и обучения детей. Результатом данной деятельности является удовлетворенность родителей (95% родителей высказывают положительное мнение о деятельности ДОУ). Посещение родителями воспитанников родительских собраний и их участие в мероприятиях ДОУ за последние три года составляет 75%.

Одной из стратегических линий развития и успешного функционирования детского сада является целенаправленное психолого-педагогическое просвещение семьи по вопросам развития ребенка, его социализации, внутрисемейных отношений. Просвещение родителей осуществляют воспитатели, педагоги – специалисты, администрация детского сада.

Работа с родителями в ДОУ планируется заведующим.

**Задачами сотрудничества с родителями являются:**

1. Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установления доверительных отношений в ДОУ и семье каждого ребенка.

2. Обеспечение родителей педагогической и психологической информацией.

3. Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития.

процессе педагогического просвещения родителей учитывается специфика программы, постоянная информация родителей через еженедельное оформление родительских уголков в группах о прохождении программы, а также уровня развития речи детей, еженедельной консультации учителей-логопедов о проведении работы по развитию у детей правильного

звукопроизношения; ежеквартально педагогами проводятся открытые мероприятия различной направленности.

 Педагоги постоянно оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям через консультации.

 Родители участвуют в общественной жизни ДОУ: в проведении субботников, ремонте оборудования, изготовлении пособий, т.к. видят результативность работы детского сада.

 На основании диагностических исследований по вопросу эффективности, проводимой ДОУ работы с родителями, можно сделать следующий **вывод:**

1. Деятельность ДОУ удовлетворяет образовательные запросы родителей на 95 % родителей отметили уровень проводимой с детьми работы как высокий.

2. Полностью удовлетворены качеством образования 95 % родителей.

3. Информированность родителей и привлечение их к активному взаимодействию с коллективом ДОУ вызвало положительную оценку со стороны большинства родителей – 80 %.

1. Полностью удовлетворены состоянием материально- технической базы ДОУ
2. % родителей.
3. Взаимоотношениями педагогов с воспитанниками удовлетворены 92% родителей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Факторы, которые влияют на качество** |
| Положительные отзывы воспитанников и их родителей.Участие родителей в управлении детским садом, работа групповых родительскихкомитетов.Поиск эффективных форм организации взаимодействия (совместные спортивные праздники, конкурсы, фестивали). | Планирование организации деятельности ДОУ.Профессионализм сотрудников.Высокая заинтересованность родителей врезультатах деятельности ДОУ. |

 Неотъемлемой частью деятельности ДОУ является сотрудничество с социальными партнерами:

***Библиотека им. Крылова И.А.***  –

семинары для родителей: «Агрессия в дошкольном возрасте. Причины, последствия детской агрессии. Пути коррекции в семье. Способы общения с агрессивными детьми»,

семинары для педагогов «Книги перед сном», «Экология слова, русский язык как зеркало нашей культуры»,

***Городской центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи,***

***ИРО-*** курсовая подготовка и переподготовка,

***ДК им. Л.М. Добрынина –*** праздники и развлечения,

***а также:***

***семинары для родителей:*** «Агрессия в дошкольном возрасте. Причины и последствия агрессии. Пути коррекции в семье. Способы общения с агрессивными детьми»

***семинары для педагогов:*** «Формирование благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе», «Освоение технологии активного слушания: что важнее говорить или слушать?», «Агрессивность: сдерживать или проявлять? Подходы к феномену и практические технологии», «Психология крика. Как избежать учителю негативных эмоций дома и на работе? Приемы управления голосом», «Как научиться получать удовольствие от работы», «Построение имиджа успешного человека. Секреты обаяния», «Причины возникновения девиантного поведения и методы работы по его профилактике в ОУ».

 **Основные показатели здоровья воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2018** | **2019** |
| Индекс здоровья (%) | 15,5 | 19,5  |
| Пропуск одним ребенком по болезни (дней) | 20,2 | 19,5 |
| ЧБД (количество чел.) | 15 | 10 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Факторы, влияющие на качество** |
| Повышение индекса здоровья.Стабильные показатели индекса здоровья и пропуска одним ребенком по болезни. | Применение здоровьесберегающих технологий.Хорошая выявляемость заболеваний при проведении медицинских осмотров. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Слабые стороны** | **Факторы, которые повлияли на качество** |
| Увеличение количество детей с хроническими заболеваниями |  |

**5. Оценка кадрового потенциала**

Детский сад укомплектован педагогами на 90 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 19 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 6 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

− воспитанник/педагоги – 12 чел./1 чел.;

За 2019 год педагогические работники прошли аттестацию и подтвердили:

- высшую квалификационную категорию имеют 3 педагога;

- первую квалификационную имеют 12 педагогов;

Курсы повышения квалификации в 2019 году прошли 16 работников детского сада. По работе с детьми с ОВЗ за 2019 год прошли переподготовку 16 педагогов.

Переподготовку прошли 5 педагогов.

Разработана примерная программ внутрифирменного обучения по формированию у педагогов социально- педагогических компетенций «Школа успеха»

В 2019 году Горшкова О.А., заведующий детским садом, приняла участие в:

###  *Семинарах практикумах*:

### «Исследование, профилактика и педагогическое проектирование способов преодоления кризисных состояний в системе взаимоотношений воспитанников ДОУ на основе технологии ["Социомониторинг Сервис](https://mdou182.edu.yar.ru/konsultatsii/sotsiomonitoring.ppt)(просмотр)"/».

### «Исследование, профилактика и педагогическое проектирование способов преодоления кризисных состояний в системе взаимоотношений воспитанников ДОУ на основе технологии ["Социомониторинг Сервис](https://mdou182.edu.yar.ru/konsultatsii/sotsiomonitoring.ppt)(просмотр)"/».

### «Система обучения и саморазвития педагогических кадров в рамках реализации профстандарта»

***Мастер-классе:***

«Современный руководитель ДОУ: управленческая стратегия, компетентности, приоритеты»

***73 Международной конференции им. К.Д. Ушинского***"

***«***Формирование компонентов культуры речевого поведения  как основной компетентности педагогов».

### *Наши воспитанники и педагоги стали участниками конкурсов различного уровня:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| уровень | Название конкурса | результат |
| Городской |  «Профессия в лицах» | Сертификат участника |
| «Космос – как мечта» | 3 место |
| «Ярёлка» | Благодарственное письмо  |
| «Масляница 2020» | Благодарственное письмо |
| «Письмо ветеранам» | Участие  |
| «Lego- штурм» | Участие |
| «Суперпапа» | Участие |
| «Мой мир- мой детский сад» | 1 место |
| «Семейные ценности» | Участие  |
| «Мой любимый мультипликационный герой» | Участие |
| Всероссийский  | «Новый дорожный знак глазами детей» | 1 место |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Какие факторы влияют на качественный результат** |
| У педагогов есть стремление к профессиональному росту и развитию | Высокая мотивация педагогов в коллективе ДОУ, благоприятная психологическая атмосфера, активная инновационная деятельность в рамках МИП |
| Достаточно высокий уровень педагогов с первой и высшей категорией | Возможность для профессионального и личностного роста |
| Возраст педагогов в основном до 40 лет | Система сопровождения педагогов, способствует хорошей адаптации |

|  |  |
| --- | --- |
| **Слабые стороны** | **Какие управленческие решения надо предпринять** |
| Обновление кадрового состава ежегодно | Повышение мативации на продуктивную работу в коллективе ДОУ.Усилить процедуру подготовки к аттестации и сопровождение педагогов в период подготовки к аттестации |

**6. Оценка учебно- методического обеспечения (библиотечно- информационного)**

 Библиотека детского сада - является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

 В 2019 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

− серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о…», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;

− картины для рассматривания, плакаты;

− комплексы для оформления родительских уголков;

− рабочие тетради для обучающихся.

 Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

 Информационное обеспечение Детского сада включает:

− информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2019 году пополнилось компьютером (в кабинете специалистов)

− программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Какие факторы влияют на качественный результат** |
| Детскому саду 59 лет, больное количество методической литературы и пособий | Структурированность в методическом кабинете и в группах |

|  |  |
| --- | --- |
| **Слабые стороны** | **Какие управленческие решения надо предпринять** |
| Недостаточность методической литературы для группы комбинированной направленности.Некоторые методических пособий не соответствуют требованиям ФГОС ДО | Составить план пополнения методических ресурсов (min, mas). |

**7. Оценка материально- технической базы.**

Администрация и коллектив детского сада создают комфортные условия для организации жизнедеятельности воспитанников, стремятся к тому, чтобы сопровождение детей в образовательном пространстве осуществлялось на высоком уровне. Для достижения этой цели созданы необходимые условия:

|  |  |
| --- | --- |
| **Материально-техническая база ДОУ** | **Реализация деятельности**  |
| **Единое образовательное пространство** |
| **Образовательный модуль:** методический кабинет, 2 музыкальных, 1 физкультурный зал, групповые помещения (7 групп), 2 кабинета логопеда | Организация воспитания, обучения, оздоровления детей. Сопровождение педагогов в профессиональной деятельности |
| **Коррекционно-развивающий модуль:** кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда. | 1.Организация коррекционно-развивающей работы.2. Организация деятельности ПМПк. |
| **Оздоровительный модуль:** медицинский кабинет, процедурный кабинет.  | Организация оздоровительной, профилактической работы с детьми. |
| **Административно-хозяйственный** **модуль:** кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе.  | Материально-техническое обеспечение образовательной среды, создание эффективных условий для реализации деятельности. |
| **Финансово-экономический модуль:** кабинет бухгалтерии | Финансово-экономическое обеспечение деятельности. |

Все помещения детского сада оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и соблюдением санитарно-гигиенических требований*.*

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Музыкально-спортивный зал оснащается необходимым современным оборудованием. На территории детского сада продолжается благоустройство участков (силами родителей и сотрудников учреждения). Оформлены цветники, клумбы, огород, которые украшают и облагораживают территорию учреждения.

 ***Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ***

 Развивающая предметно-пространственная среда планируется с учетом

принципов федерального государственного образовательного стандарта

* Доступная
* Безопасная
* Вариативная
* Трансформируемая
* Полифункциональная
* Содержательно-насыщенная

 Образовательная среда создана с учетом половозрастных особенностей детей. В каждой возрастной группе созданы разнообразные центры**,** наполненные познавательными и развивающими материалами, новыми игрушками в соответствии с возрастом детей:

**«Центр художественного творчества»**, включающий:

* + зону самостоятельной изобразительной деятельности;
	+ зону самостоятельной музыкальной деятельности;
	+ зону самостоятельной театрализованной деятельности.

**«Центр книги»**

**«Экологический центр»** направлен на организацию работы по ознакомлению с объектами и явлениями природы и экспериментальной деятельности детей.

**«Центр познания»** наполнен пособиями, необходимыми для развития познавательных интересов, познавательных процессов, развития творческой мыслительной активности.

**«Центр двигательной активности»** содержит материалы для развития двигательной активности детей, спортивное оборудование для подвижных игр и динамических пауз.

**«Центр развития речи»** (или логопедические уголки) обеспечен материалами для проведения коррекционной работы в вечернее время, а также для самостоятельной деятельности детей (зеркало, логопедические игры, материал для развития мелкой моторики пальцев рук и др.).

**«Центр игры»** оформлен с учетом организации сюжетно-ролевых и режиссерских игр.

**«Центр «Маленький строитель»** наполнен материалами для конструктивной деятельности детей.

За истекший период силами родителей и педагогов были обновлены два

центра:

**«Центр двигательной активности», «Центр сюжетно-ролевой игры»**

Для организации игровой и образовательной деятельности закуплены новые дидактические игры и игрушки.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам организовывать образовательную деятельность на достаточно высоком уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации ООП ДОУ по образовательным областям с целью формирования целевых ориентиров ребенка.

В дошкольном учреждении создается современная информационно–техническая база для занятий с детьми и работы педагогов.

Имеется 8 компьютеров (5 выходов в интернет), 6 принтеров.

Связь и обмен информацией с организациями осуществляется посредством факса, электронной почты. В ДОУ имеются следующие технические средства обучения:

* 2 музыкальных центра
* электрическое фортепиано
* магнитофоны в каждой группе ДОУ
* телевизор
* DVD проигрыватель
* усилитель-микшер
* 2 мультимедийных проектора
* копировальная техника

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Какие факторы повлияли на качественный результат** |
| Территория детского садаограждена забором. Здание оборудовано пожарнойсигнализацией, видеонаблюдением,тревожной кнопкой.Обеспечение условийбезопасности.Разработан паспортантитеррорестическойбезопасности учреждения | Безопасность детей является приоритетной в ходе реализации мероприятий плана АХД. |
| Профилактика травматизмаво время пребываниявоспитанников в ДОУ | Строгое соблюдение требований СанПиН, |
| **Стороны улучшения** | **Какие действия для этого необходимо****предпринять? (управленческие решения)** |
| Оборудование прогулочных участков игровыми модулямиПриобретение ноутбуков в группыРемонт холлов 2-х зданий, замена окон в группе «Капельки» и «Радуга»Ремонт санитарных комнат здание литер Б | План финансово -хозяйственной деятельности строго соблюдать, поиск спонсоров, активных родителей, активизация деятельности управляющего совета |

 **8. Выводы и перспективы работы на 2020год**

1. Продолжать работу по всем процессам развития ДОУ с целью обеспечения качества образования.

2. Продолжать работу по развитию компонентов культуры речевого поведения педагогов.

3. Повышать уровень компетентности педагогов в работе с детьми с ОВЗ.

1. Улучшать материально - техническую базу ДОУ.