**МДОУ «Детский сад № 182»**



**Отчет**

**по результатам самообследования**

за 2018 год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование муниципального |  город Ярославль |  |  |
| района |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Полное наименование |  Муниципальное | дошкольное | образовательное |
| учреждения – юридического лица |  учреждение «Детский сад № 182» |  |
|  |  |  |  |
| ИНН образовательного |  76060289137 |  |  |
| учреждения |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Код образовательного |  494402460 |  |  |
| учреждения (по ОКПО) |  |  |  |
|  |  |  |  |

Отчет сформирован в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165) и подпунктом 5.2.15 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702), приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324, Приказом Минобрнауки РФ от 14.06. 2013 г.

№ 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Минобрнауки РФ от 15.01.2014 г., № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования», Приказом Минобрнауки РФ от 14.12.2017 г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 14.06. 2013 г. № 462, руководством для администраторов и педагогических коллективов общеобразовательных учреждений Е.О. Степановой "Формирование отчета о самооценке общеобразовательного учреждения", Ярославль: ГОУ ЯО ИРО, 2009г.

**Показатели деятельности**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад №182»**

**за 2018 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **за 2017 год** | **за 2018 год** |
| Показатели | Единица измерения | Единица измерения |
| Образовательная деятельность |  |  |
| Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 161 человек | 166 человек |
| В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 161 человек | 165 человек |
| В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | нет | 1 человек |
| В семейной дошкольной группе | нет | нет |
| В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | нет | нет |
| Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 33 человек | 27 человек |
| Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 128 человек | 139 человек |
| Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% |  |
| В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 161/100 % | 165/99 % |
| В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | нет | нет |
| В режиме круглосуточного пребывания | нет | нет |
| Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | нет | 8 чел./166 чел.4,8 % |
| По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | нет | нет |
| По освоению образовательной программы дошкольного образования | нет | нет |
| По присмотру и уходу | нет | нет |
| Общая численность педагогических работников, в том числе: | 20 человек | 20 человек |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 14 чел./70 % | 11 чел./55 % |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 14 чел./70 % | 11 чел./55 % |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 6 чел./30 % | 9 чел./45 % |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 6 чел./30 % | 9 чел./45 % |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 14 чел./70 % | 14 чел./70 % |
| Высшая | 2 чел./10 % | 2 чел./10 % |
| Первая | 15 чел./75 % | 12 чел./60 % |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |
| До 5 лет | 5 чел./25 % | 3 чел./15 % |
| Свыше 30 лет | 4 чел./20 % | 6 чел./30 % |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4 чел./20 % | 4 чел./20 % |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2 чел./10 % | 3 чел./15 % |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 22 чел./100 % | 22 чел./100 % |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 20 чел./21чел.95,2 % | 22 чел./16 чел.72,7 % |
| Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1 чел./8 чел. | 1 чел./12 чел. |

**Общие сведения об образовательной организации.**

Информационная справка

Юридический адрес:

**150054 г. Ярославль, ул. Тургенева, д. 8**

Фактический адрес, телефон/факс:

**150054 г. Ярославль, ул. ул. Тургенева, д. 8**

**Телефон/факс: 25-33-75.**

Адрес электронной почты – **yardou182@yandex.ru**

Заведующий: **Горшкова Ольга Анатольевна**

Старший воспитатель: **Кругом Светлана Валентиновна**

Главный бухгалтер: **Смирнова Ирина Витальевна**

Завхоз: **Шарпан Наталья Александровна**

**Результаты лицензирования дошкольного образовательного учреждения:** Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 170/15 от 23.07.2015г. выдана департаментом образования Ярославской области (бессрочно).

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-76-01-001610 от

20.07.2015г. выдана департаментом здравоохранения и фармации Ярославской области (бессрочно).

Количество групп - **7**

Количество воспитанников по списку - **166**

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом «Об Образовании Российской Федерации». ФЗ от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ;

- «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049 – 13 с изменениями и дополнениями;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. Августа 2013г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;

- Конвенцией о правах ребенка от 13.12.1989 г;

- Семейного Кодекс Российской Федерации;

- Уставом детского сада;

**1.** **Контингент воспитанников**

**На 1 января 2018 года** детский сад посещает163воспитанника:

- с 1 года до 3 лет – 50 воспитанников

- с 3 до 8 лет – 113 воспитанников

**На 31 декабря 2018 года** детский сад посещает 166воспитанников:

- с 1года до 3 лет – 27 воспитанников

- с 3 до 8 лет – 139 воспитанников

**2.Система управления организацией**

Органы управления, действующие в детском саду

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:− развития образовательной организации;− финансово-хозяйственной деятельности;− материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:− развития образовательных услуг;− регламентации образовательных отношений;− разработки образовательных программ;− выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;− материально-технического обеспечения образовательного процесса;− аттестации, повышении квалификации педагогических работников;− координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:− участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;− принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;− разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;− вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

**3.Оценка образовательной деятельности**

 В 2018 году коллектив детского сада реализовывал основную образовательную программу дошкольного учреждения, разработанную на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы.

 Основная цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств.

 Освоение образовательной программы (в целом по ДОУ)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Освоили****образовательную****программу** | **Не освоили** |
|  | **Учебный год** |  **Всего детей** | **образовательную** |
|  |  |  |  | **программу** |
|  | 2018 (май) |  166 |  | 100 % | - |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | В отчетном периоде подготовлено к школьному обучению 24 выпускника.Результаты на май 2018 года (методика Н.В. Нижегородцевой) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Количество будущих первоклассников** | **Готов** | **Условно готов** | **Условно не готов** | **Не готов** |
| Звездочки | 24 | 16 (66 %) | 8 (34 %) | 0 | 0 |

Уровень подготовки к школе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Высокий** | **Хороший** | **Средний** | **Слабый** |
| Звездочки | 2 (8 %) | 7 (29 %) | 7 (29 %) | 4 (17 %) |

 Качественный анализ профилей школьной готовности позволяет говорить о том, что в детском саду созданы благоприятные условия для развития таких важных для школьного обучения качеств как, принятие учебной задачи, произвольная регуляция деятельности, развитие мелкой моторики, формирование у детей необходимых для начала школьного обучения знаний и умений, положительного отношения к школе.

**Результаты логопедической работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Принято на логопункт | Выпущено | Эффективность |
|  | ФНР | ФФНР | ОНР | ЗРР |  | Норма | ЗначительныеУлучшения | НезначительныеУлучшения |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  2018 год |  36 |  23 |  14 |  2 |  75 |  59 |  3 |  13 |
| всего на |  |  |  |  |  |  |  |  |
| логопункте 75 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| воспитан. |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Какие факторы повлияли на качественный результат** |
| Высокое качество освоения программы согласно результатам педагогической диагностики по: физическому развитию,художественно- эстетическому развитию, познавательному развитию, положительная динамика у 98% 95% выпускников подготовительных к школе групп имеют высокий и средний  уровень готовности к школьному обучениюРост показателей развития детей (за последние 2 года) по физическому с (2,5 до 2,7) и познавательному (с 2,6 до 2,8) развитию (мах 3 балла) | Системное планирование образовательнойДеятельности.Применение педагогами педагогических технологий.Обогащение РППС.Методическое сопровождение образовательной деятельности.Использование комплексно – тематическогопланирования образовательной деятельности.Интеграция деятельности всех участниковобразовательных отношений.Партнерские взаимоотношения с семьей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слабые стороны** | **Причины** | **Какие действия необходимо предпринять****(управленческие решения)** |
| Недостаточный учебно-методический комплексдля комбинированнойгруппы.Недостаточное Оснащение компьютерамии множительнойтехникой. | Реализация ФГОС ДООткрытие комбинированнойгруппы для детей с тяжелыминарушениями речи. | Обновление методической литературы, учебно – методических комплексов, игрового оборудования, развивающих и дактическихигр, проектирование РППС. Повышение образовательного уровня педагогов, имеющих стаж работы менее 3-х лет (переподготовка, целевые курсы, разработка собственной программы внутрифирменного обучения). Обеспечение процесса множительнойтехникой, компьютерами. |

**Основные принципы организации образовательной деятельности в ДОУ:**

- уважение к свободе и достоинству каждого ребёнка;

- создание условий для развития индивидуальности воспитанников;

- обеспечение безопасного психологического комфорта в группах;

- учет возрастных психологических и физиологических особенностей детей, состояния здоровья при отборе содержания и методов образования, воспитания и развития;

- поддержка самостоятельной активности ребенка, познавательного интереса,

- изменение позиций педагогов (педагог-партнер)

- партнерское взаимодействие с семьей.

Организация образовательного процесса в специфических детских деятельностях (наблюдение, экспериментирование, проектирование, «проживание» различных ситуаций). Индивидуальная работа с воспитанниками планируется ежедневно в календарно-тематических планах педагогов.

Работа ведется на основании результатов мониторинга состояния социальных отношений в группах методом «Социомониторинг- сервис», результатов наблюдений за детьми, анализа заключений ПМПк, изучения медицинских карт детей, анкетирования родителей. Для детей с ОВЗ на основе рекомендация ПМПК разработаны индивидуальные образовательные программы, для детей с феноменом социальной дезадаптации проекты и планы конкретных действий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Какие факторы влияют на качественный результат** |
| Регулярные консультативные встречи с воспитателями по результатам замеров методом «Социомониторинг- сервис». Последующее проектированиеизменений действий воспитателя,взаимодействия воспитателей и родителей | Системное планирование образовательнойдеятельности.Применение педагогами педагогических технологий.Реализация индивидуальных образовательных программ детей с феноменом социальной дезадаптации. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слабые стороны** | **Причины** | **Какие действия предпринять** |
| Недостаточный учебно- методический комплекс для комбинированной группыНедостаточноеоснащение компьютерамии множительной техникой. | Реализация ФГОСДО.Открытие комбинированнойгруппы для детей с тяжелыминарушения ми речи | Обновление методическойлитературы, учебно – методических комплексов,игрового оборудования, развивающих и дидактическихигр, проектирование РППС. Повышение образовательного уровня педагогов со стажем работы до 3-х летОбеспечение процесса множительной техникой, компьютерами. |

Цель и задачи деятельности детского сада сформулированы в соответствии основной общеобразовательной программы детского сада, ФГОС ДО.

**Стратегическая цель деятельности ДОУ:** обеспечение качества дошкольного образования вДОУ в контексте реализации ФГОС ДО.

**Тактическая цель**:создать каждому ребенку в детском саду возможность для развитияспособностей, широкого взаимодействия с миром, активной практики в разных видах деятельности, творческой самореализации.

**Задачи:**

1. Продолжать работу по реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников, овладение воспитанниками спортивными и подвижными играми с правилами.

2. Создать условия в ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка.

3. Обеспечить позитивную социализацию дошкольников, поддержку детской инициативы и творчества. через создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

 4. Развивать культуру педагогического общения, как базовой компетентности

 воспитателя, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями.

 5. Продолжать совместную работу детского сада и семьи по проектно-творческой деятельности, обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников с использованием ПМК «Социомониторинг».

 В 2018 учебном году данные задачи решались через педсоветы, семинары: «Коммуникативная компетентность в современном мире», «Этические нормы при общении с родителями», «психические особенности современных детей», «Коммуникативная культура и имидж педагога» ;

мастер классы: «Технология разноуровневого обучения в практике работы ДОУ», тренинги: «Умение понять собеседника», «Как преодолеть разногласия» и др.

**4. Оценка функционирования внутренней системы качества образования.**

**Концепция Политики качества заключается в следующем:**

При формировании качественных образовательных услуг мы ориентируемся на принципы, обозначенные в ФГОС ДО, а также опыт экономики и бизнеса, адаптированный к условиям

образования, клиентоориентированный подход, система менеджмента качества, соответствующая требованиям стандарта ISO 9000.

Качество образования рассматривается нами в двух аспектах;

* качество управления (эффективный менеджмент);
* качество содержания (эффективная деятельность).

Качество образования в дошкольной образовательной организации обеспечивается по следующим приоритетным направлениям (структура Политики качества):

1. Качество условий.
2. Качество образовательной деятельности (процесса).
3. Качество результатов.

Реализация такого подхода обеспечит наибольшую эффективность предоставляемых образовательных услуг и удовлетворенность родителей.

**Основные принципы Политика качества.**

* ориентация на потребителя;
* взаимовыгодные отношения с социальными партнерами, направленные на конструктивное сотрудничество;
* принятие управленческих решений, основанных на фактах;
* постоянное совершенствование, улучшение деятельности ДОО;
* системный подход к менеджменту;
* процессный подход к управлению;
* мотивация работников на предоставление качественных услуг;
* лидирующие позиции руководства.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные аспекты управления качеством** | **Какие факты влияют на результат** |
| Стратегическое планирование деятельности Выполнение МЗ | Реализация программы РазвитиеСкоординированность действий административной команды |
| Создание условий для профессионального роста.Управление персонала с учетом психологических особенностей работников | Освоение новых технологий для оптимизации образовательного процесса и обеспечения реализации ФГОС ДО.Опыт работы, знание психологии, самообразование, КПК |
| **Сферы улучшения** | **Управленческие решения** |
| Создание условий для включения в процессподготовки и принятия стратегическихуправленческих решений представителей всехкатегорий участников образовательного процесса | Обучение членов административной команды методике, технологии управления в образовательном процессе.Основа: менеджмент в образовании. |
| Создание условий для включения в процессподготовки и принятия стратегическихуправленческих решений представителей всехкатегорий участников образовательного процесса | Обеспечение рабочих мест персонала информационно-технологическим оборудованием. |
| Информатизация управления | Обучение персонала использованию программного комплекса«АСИОУ» |
| Кадровая политика | Управление процессом профессионального роста сотрудников и методического сопровождения педагогов: повышениеквалификации, курсовая подготовка, реализация проекта «Школа успеха».Создание системы стимулирования педагогов, направленной на повышения качества работы |

Ежегодно, в апреле и октябре проводится анкетирование родителей с целью изучения уровня удовлетворенности качеством, предоставляемых ДОУ образовательных услуг, присмотра и ухода. Ежегодно на родительских встречах обсуждаются изменения в ООП ДО. Родители знакомятся с новыми программами и технологиями. Для достижения просветительских, консультативных, коммуникативных целей используются такие формы и методы работы как родительские собрания, дни открытых дверей, родительский лекторий, психолого-педагогическое консультирование по вопросам воспитания и обучения детей. Результатом данной деятельности является удовлетворенность родителей (94% родителей высказывают положительное мнение о деятельности ДОУ) Посещение родителями воспитанников родительских собраний и их участие в мероприятиях ДОУ за последние три года остается стабильным и составляет 82%.

Одной из стратегических линий развития и успешного функционирования детского сада является целенаправленное психолого-педагогическое просвещение семьи по вопросам развития ребенка, его социализации, внутрисемейных отношений. Просвещение родителей осуществляют воспитатели, педагоги – специалисты, администрация детского сада.

Работа с родителями в ДОУ планируется заведующим. Совет родителей осуществляет свою работу согласно плану.

Задачами сотрудничества с родителями являются:

1. Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установления доверительных отношений в ДОУ и семье каждого ребенка.
2. Обеспечение родителей педагогической и психологической информацией.
3. Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития.
	* процессе педагогического просвещения родителей учитывается специфика программы, постоянная информация родителей через еженедельное оформление родительских уголков в группах о прохождении программы, а также уровня развития речи детей, еженедельной консультации учителей-логопедов о проведении работы по развитию у детей правильного

звукопроизношения; ежеквартально педагогами проводятся открытые мероприятия различной направленности.

 Педагоги постоянно оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям через консультации.

 Родители постоянно участвуют в общественной жизни ДОУ: в проведении субботников, ремонте оборудования, изготовлении пособий, т.к. видят результативность работы детского сада.

На основании диагностических исследований по вопросу эффективности, проводимой ДОУ работы с родителями, можно сделать следующий вывод:

1. Деятельность ДОУ удовлетворяет образовательные запросы родителей – 85% родителей отметили уровень проводимой с детьми работы как высокий.
2. Полностью удовлетворены качеством образования 85% родителей.
3. Информированность родителей и привлечение их к активному взаимодействию с коллективом ДОУ вызвало положительную оценку со стороны большинства родителей – 92%.
4. Полностью удовлетворены состоянием материально- технической базы ДОУ

 72 % родителей.

1. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения составила 80%.
2. Взаимоотношениями педагогов с воспитанниками удовлетворены 92% родителей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Факторы, которые влияют на качество** |
| Положительные отзывы воспитанников иих родителей.Участие родителей в управлении детскимсадом, работа групповых родительскихкомитетов.Поиск эффективных форм организации взаимодействия (совместные спортивные праздники, конкурсы, фестивали) | Планирование организации деятельности ДОУ.Профессионализм сотрудников.Высокая заинтересованность родителей врезультатах деятельности ДОУ |

Неотъемлемой частью деятельности ДОУ является сотрудничество ДОУ с социальными партнерами:

 ***Библиотека им. Крылова И.А.***

Тематические занятия для воспитанников: «Встречи с поэтессой Юлией Симбирской»

семинары для родителей: «Агрессия в дошкольном возрасте. Причины, последствия детской агрессии. Пути коррекции в семье. Способы общения с агрессивными детьми»

семинары для педагогов: «Познавательные книги для детей старшего дошкольного возраста», «Книги перед сном», «Экология слова, русский язык как зеркало нашей культуры»

***Городской центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи:***

семинары для родителей: «Агрессия в дошкольном возрасте. Причины и последствия агрессии. Пути коррекции в семье. Способы общения с агрессивными детьми»

семинары для педагогов: «Особенности конструктивного взаимодействия педагога с современными родителями», «Стрессоустойчивость и восстановление сил», «Сохранение и укрепление психологического здоровья педагогов. Как избежать профессионального выгорания», «Детская агрессия, стратегия и тактика поведения взрослого для управления агрессией»

***ИРО-*** курсовая подготовка и переподготовка

***ДК им. Л.М. Добрынина –*** праздники и развлечения

**Основные показатели здоровья воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2017** | **2018** |
| Индекс здоровья | 8,8 | 15,5 |
| Пропуск одним ребенком по болезни | 18,8 | 20,2 |
| ЧБД | 17 | 15 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели группы здоровья** | **2017** | **2018** |
| I группа здоровья | 10 чел. | 24 чел. |
| II группа здоровья | 153 чел. | 125 чел. |
| III группа здоровья | 2 чел. | 16 чел. |
| VI группа здоровья | - | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Факторы, влияющие на качество** |
| Повышение индекса здоровья.Стабильные показатели индекса здоровьяи пропуска одним ребенком по болезни.Увеличение количества детей с I группой здоровья. | Применение здоровьесберегающих технологий.Хорошая выявляемость заболеваний при проведении медицинских осмотров. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Слабые стороны** | **Факторы, которые повлияли на качество** |
| Малое количество здоровых детей |  |

**5. Оценка кадрового потенциала**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 20 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 5 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

− воспитанник/педагоги – 12 чел./1 чел;

За 2018 год педагогические работники прошли аттестацию и подтвердили:

− первую квалификационную категорию – 9 воспитателей.

Аттестовался учитель логопед на первую квалификационную категорию

Курсы повышения квалификации в 2018 году прошли 16 работников детского сада.

В таблице приведены сравнительные данные за два года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2017 год** | **2018 год** |
| Число воспитанников | 161 | 166 |
| Педагогический состав:Из них:Старший воспитательУчитель –логопедПедагог- психологМузыкальный руководительИнструктор физкультуры | 2011121 | 2011121 |
| Число педагогических работников, имеющих высшее профильное образование | 14 чел./70 % | 11 чел./55 % |
| Число педагогических работников, имеющих среднее профильное образование | 6 чел./30 % | 9 чел./45 % |
| Число педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория:ВысшаяПервая | 2 чел./10 %15 чел./75 % | 2 чел./10 %12 чел./60 % |
| Число педагогических работников стаж работы которых составляет:до 5 летсвыше 30 лет | 5 чел./25 %4 чел./20 % | 3 чел./15 %6 чел./30 % |

 В 2018 году заведующий **Горшкова О. А.** и старший воспитатель **Кругом С.В.** приняли участие:

### - в Малой конференции "Система мониторинга качества образования в ДОУ";

- в научной-практической конференции «Мониторинг отношений участников образовательной практики в условиях реализации ФГОС всех уровней на основе технологии «Социомониторинг Сервис»: опыт, проблемы, перспективы»;

### - в педагогическом форуме "Воспитываем вместе: успешные практики - успешные дети"

### Наши педагоги стали участниками Международных конкурсов:

**Перфильева В.Н**.**-** воспитатель: победитель (2 место) Всероссийского конкурса "Исследовательские и научные работы, проекты", был представлен проект "Что такое воздух"

**Мелехина АВ.-** инструктор физкультуры; Жмурина С.В- воспитатель победители Международного конкурса "Солнечный свет" презентация "Здоровьесберегающие технологии"

**Моисеева Н.А.-** воспитатель: победитель (1 место) Международном конкурсе "Исследовательская деятельность в детском саду", конспект занятия "Удивительная улитка"

- 98 % педагогов реализуют в различные педагогические технологии и парциальные программы.

- Проектой деятельностью охвачены все воспитанники 4-7 лет.

- 90 % педагогов обучены на целевых курсах и КПК.

- 2 педагога прошли переподготовку по специальности «Дошкольное воспитание» в объеме 500 часов.

 Широко используются нетрадиционные формы контроля, позволяющие педагогам взаимообучаться и обмениваться опытом внутри коллектива

(педагогический аудит, включенное наблюдение)

- Разработана примерная программ внутрифирменного обучения по формированию у педагогов социально- педагогических компетенций «Школа успеха»

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Какие факторы влияют на качественный результат** |
| У педагогов есть стремление к профессиональному росту и развитию | Высокая мотивация педагогов в коллективе ДОУ, благоприятная психологическая атмосфера, активная инновационная деятельность в рамках МИП |
| Достаточно высокий уровень педагогов с первой и высшей категорией | Возможность для профессионального и личностного роста |
| Возраст педагогов в осносном до 40 лет | Система сопровождения педагогов, способствует хорошей адаптации |

|  |  |
| --- | --- |
| **Слабые стороны** | **Какие управленческие решения надо предпринять** |
| Обновление кадрового состава ежегодно | Мотивация на работу в коллективе ДОУ.Усилить процедуру подготовки к аттестации и сопровождение педагогов в период подготовки к аттестации |

**6. Оценка учебно- методического обеспечения (библиотечно- информационного)**

 Библиотека детского сада - является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2018 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

− серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о…», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;

− картины для рассматривания, плакаты;

− комплексы для оформления родительских уголков;

− рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

− информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2018 году пополнилось компьютером, 4 магнитофонами, экран для мультимедийного просмотра в здание литер А.

− программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото и видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Какие факторы влияют на качественный результат** |
| Детскому саду 55 лет, больное количество методической литературы и пособий | Структурированность в методическом кабинете и в группах |

|  |  |
| --- | --- |
| **Слабые стороны** | **Какие управленческие решения надо предпринять** |
| Недостаточность методической литературы для группы комбинированной направленности.Некоторые методических пособий не соответствуют требованиям ФГОС ДО | Составить план пополнения методических ресурсов (min, mas). |

**7. Оценка материально- технической базы.**

Администрация и коллектив детского сада создают комфортные условия для организации жизнедеятельности воспитанников, стремятся к тому, чтобы сопровождение детей в образовательном пространстве осуществлялось на высоком уровне. Для достижения этой цели созданы необходимые условия:

|  |  |
| --- | --- |
| **Материально-техническая база ДОУ** | **Реализация деятельности**  |
| **Единое образовательное пространство** |
| **Образовательный модуль:** методический кабинет, 2 музыкальных, 1 физкультурный зал, групповые помещения (7 групп). | Организация воспитания, обучения, оздоровления детей. |
| **Коррекционно-развивающий модуль:** кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда. | 1.Организация коррекционно-развивающей работы.2. Организация деятельности ПМПк.3. Сопровождение педагогов в профессиональной деятельности. |
| **Оздоровительный модуль:** медицинский кабинет, процедурный кабинет.  | Организация оздоровительной, профилактической работы с детьми. |
| **Административно-хозяйственный** **модуль:** кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе.  | Материально-техническое обеспечение образовательной среды, создание эффективных условий для реализации деятельности. |
| **Финансово-экономический модуль:** кабинет бухгалтерии | Финансово-экономическое обеспечение деятельности. |

Все помещения детского сада оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и соблюдением санитарно-гигиенических требований*.*

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Музыкально-спортивный зал оснащается необходимым современным оборудованием. На территории детского сада продолжается благоустройство участков (силами родителей и сотрудников учреждения), создается экологосообразное здоровьесберегающее пространство. Приобретено современное игровое оборудование на 5 групповых участках, на остальных участках создается силами родителей. Оформлены цветники, клумбы, огород, которые украшают и облагораживают территорию учреждения.

 ***Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ***

Развивающая предметно-пространственная среда планируется с учетом принципов федерального государственного образовательного стандарта

* Доступная
* Безопасная
* Вариативная
* Трансформируемая
* Полифункциональная
* Содержательно-насыщенная

Образовательная среда создана с учетом половозрастных особенностей детей. В каждой возрастной группе созданы разнообразные центры**,** наполненные познавательными и развивающими материалами, новыми игрушками в соответствии с возрастом детей:

* **«Центр художественного творчества»**, включающий:
	+ зону самостоятельной изобразительной деятельности;
	+ зону самостоятельной музыкальной деятельности;
	+ зону самостоятельной театрализованной деятельности.
* **«Центр книги».**
* **«Экологический центр»** направлен на организацию работы по ознакомлению с объектами и явлениями природы и экспериментальной деятельности детей.
* **«Центр познания»** наполнен пособиями, необходимыми для развития познавательных интересов, познавательных процессов, развития творческой мыслительной активности.
* **«Центр двигательной активности»** содержит материалы для развития двигательной активности детей, спортивное оборудование для подвижных игр и динамических пауз.
* **«Центр развития речи»** (или логопедические уголки) обеспечен материалами для проведения коррекционной работы в вечернее время, а также для самостоятельной деятельности детей (зеркало, логопедические игры, материал для развития мелкой моторики пальцев рук и др.).
* **«Центр игры»** оформлен с учетом организации сюжетно-ролевых и режиссерских игр.
* **«Центр «Маленький строитель»** наполнен материалами для конструктивной деятельности детей.

За истекший период силами родителей и педагогов были обновлены два центра:

**«Центр двигательной активности», «Центр сюжетно-ролевой игры».**

Для организации игровой и образовательной деятельности закуплены новые дидактические игры и игрушки.

 Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам организовывать образовательную деятельность на достаточно высоком уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации ООП ДОУ по образовательным областям с целью формирования целевых ориентиров ребенка.

В дошкольном учреждении создается современная информационно–техническая база для занятий с детьми и работы педагогов.

Имеется 8 компьютеров (5 выхода в интернет), 4 принтера.

Связь и обмен информацией с организациями осуществляется посредством факса, электронной почты. В ДОУ имеются следующие технические средства обучения:

* 2 музыкальных центра
* электрическое фортепиано
* магнитофоны в каждой группе ДОУ
* телевизор
* DVD проигрыватель
* усилитель-микшер
* 2 мультимедийных проектора
* копировальная техника

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Какие факторы повлияли на качественный результат** |
| - Территория детского садаограждена забором. - Здание оборудовано пожарнойсигнализацией, идеонаблюдением,тревожной кнопкой.- Обеспечение условийбезопасности - Разработан паспортантитеррористическойзащищенности учреждения | Безопасность детей является приоритетной в ходе реализации мероприятий плана АХД |
| Профилактика травматизмаво время пребываниявоспитанников в ДОУ | Строгое соблюдение требований СанПиН |
| **Стороны улучшения** | **Какие действия для этого необходимо****предпринять? (управленческие решения)** |
| Оборудование прогулочных участков игровыми модулями | План финансово -хозяйственной деятельности строго соблюдать, поиск спонсоров, активных родителей, активизация деятельности управляющего совета |
| Приобретение ноутбуков в группы |
| Ремонт холлов 2-х зданий, замена окон в группе «Капельки» и «Радуга», ремонт санитарных комнат здание литер Б,Оборудование кабинета учителя-логопеда и педагога психолога. |

1. **Выводы и перспективы работы на 2019 год**

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Детский сад транслирует свой опыт работы, активно занимается инновационной деятельностью. Ставя последующие цели на 2019 год:

1. Обеспечить качество по всем процессам развития ДОУ.

2. Продолжать работу по развитию компонентов культуры речевого поведения педагогов.

3. Повысить уровень компетентности педагогов в работе с детьми с ОВЗ.

4. Улучшить материально - техническую базу ДОУ.

5. Организовать платные услуги

жжжжж