

**муниципальное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 182»**

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

**заведующей Горшковой О.А.
о деятельности детского сада в
2016-2017 учебном году**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика ДОУ
Немного истории
 - 1.1. Состав воспитанников ДОУ
 - 1.2. Анализ сведений о семьях воспитанников
 - 1.3. Кадровый состав
 - 1.4. Образовательная программы, реализуемые в дошкольном учреждении
 - 1.5. Организация питания воспитанников
2. Структура управления ДОУ
3. Условия реализации ООП МДОУ
 - 3.1. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса в ОУ
 - 3.2. Условия осуществления образовательного процесса (РППС ОУ)
материально-техническая оснащенность ОУ
 - 3.3. Финансовое обеспечение функционирования и развития ОУ
4. Состояние здоровья воспитанников
 - 4.1. Профилактическая работа
 - 4.2. Углубленный осмотр детей
 - 4.3. Эффективность оздоровления детей за учебный год
 - 4.4. Показатели физического состояния детей
5. Содержание образовательной деятельности
Реализация комплексного годового плана
6. Результаты деятельности МДОУ по улучшению качества образования
 - 6.1. Результаты освоения ООП воспитанниками
 - 6.1.1. Готовность детей к школьному обучению
 - 6.1.2. Результаты логопедической работы
 - 6.2. Творческая активность ДОУ
 - 6.2.1. Результаты участия в конкурсах педагогов
 - 6.2.2. Результаты участия в конкурсах воспитанников
 - 6.2.3. Результаты инновационной деятельности
 - 6.2.4. Научно-педагогические и методические публикации на различных уровнях
 - 6.3. Данные результатов анкетирования родителей по изучению качества оказания услуг ДОУ
7. Социальная активность и социальное партнерство ДОУ
8. Основные направления развития ДОУ на 2017-2018 учебный год

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ, ДРУЗЬЯ И ПАРТНЕРЫ ДЕТСКОГО САДА!

Представляем Вашему вниманию Публичный доклад о деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 182» в 2016-2017 учебном году.

Мы постарались, чтобы часть информации представить в сравнении с предыдущими годами, что позволит Вам увидеть динамику деятельности дошкольного учреждения.

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Немного истории

55 лет назад Ярославский шинный завод принял решение построить для детей своих сотрудников на ул. Тургенева детский сад, а рядом с ним здание яслей. В августе 1961 года детский сад № 4 и ясли № 69 приняли первых ребятишек, причем ясли принимали детей с трех месяцев, а мам отпускали с завода в обеденный перерыв кормить малышкой. Были и группы "ходунков". Когда детям исполнялось 3 года, их переводили в соседнее здание детского сада.

В 1967 году детские ясли № 69 были переименованы в ясли-сад № 2, а в 1989 году оба здания были переданы муниципальной системе образования, т.е. городу. В связи с этим детский сад № 4 стал муниципальным дошкольным образовательным учреждением – МДОУ детский сад № 182, а детский сад-ясли № 2 – МДОУ детский сад № 248, который по-прежнему принимал детишек ясельного возраста, но уже с 1 года 6 месяцев.

В 2004 году по приказу мэра города Ярославля В.В. Волончунаса МДОУ детский сад № 182 был реорганизован путем присоединения МДОУ д/с № 248 и стал состоять из двух зданий.

Нашему дошкольному учреждению в 2016 году исполнилось 55 лет. Это уютный дом, где дружно одной семьей растут и очень весело живут дети.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 182» находится в центральной части Ленинского района города Ярославля по адресу:

ул. Тургенева, 8

Образовательная организация имеет благоприятное социально-культурное окружение:

МОУ СОШ № 74, 36;

Центральная детская стоматологическая поликлиника;

детская поликлиника № 1;

детская библиотека «2»;

ДК им. Добрынина

Парк Юбилейный

Это расширяет спектр возможностей по организации оздоровительной, коррекционно-развивающей работы, осуществлению сотрудничества с общественными организациями.

Помещение и прогулочные участки соответствуют государственным санитарно-гигиеническим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

По всему периметру детского сада территория озеленена. Имеется спортивная площадка, что позволяет развивать физические качества и повышать двигательную активность наших воспитанников. У каждой возрастной группы есть свой прогулочный участок с верандой и разнообразным оборудованием для организации игр и прогулок при любых погодных условиях.

Детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе с 7-00 до 19-00, выходные дни: суббота, воскресенье и праздники.

Педагоги учреждения в своей деятельности сохраняют и развивают лучшие традиции дошкольного воспитания, внедряют новые технологии развития и воспитания детей.

Нормативно — правовая база МДОУ «Детского сада № 182» за отчетный период:

- Закон «Об Образовании Российской Федерации». ФЗ от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ;
 - «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049 – 13 с изменениями и дополнениями;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. Августа 2013г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
 - Конвенция о правах ребенка от 13.12.1989 г;
 - Семейный Кодекс Российской Федерации;
 - Устав детского сада;
 - Лицензии на право осуществления образовательной деятельности;
 - Лицензии на право осуществления медицинской деятельности;
- Локальные акты:
- Положение о совете родителей (законных представителей) ДОУ;
 - Положение об общем собрании работников ДОУ;
 - Положение о педагогическом совете ДОУ;
 - Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;
 - Положение о логопедическом пункте в ДОУ;
 - Положение о языках образования в учреждении;
 - Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ;
 - Порядок создания, организации работы, принятия решения комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения;
 - Порядок бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными и методическими услугами учреждения;
 - Порядок пользования обучающимися лечебно – оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта учреждения;
 - Правила приема детей в учреждение;
 - Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся;
 - Порядок и основания отчисления обучающихся;
 - Режим занятий обучающихся в учреждении;
 - Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОУ;
 - Положение о Консультационном пункте для родителей (законных представителей детей), дети которых не посещают ДОУ.

Наши достижения

2014 - 2015 год

- Детский сад является муниципальной базовой площадкой в рамках проекта «Школа проектирования»;
- Лауреаты конкурса «На лучшее обеспечение качества»;
- Участники педмарфона;
- Статья в журнале «Детский сад - день открытых дверей» («Родительская газета, как форма взаимодействия с семьями воспитанников»);
- Выступили по заданию ГЦРО КПК для вновь назначенных руководителей на тему «Новые подходы в организации контроля в современных условиях»;
- Провели семинар по запросу департамента образования по теме: «Использование современных педагогических технологий (развивающего обучения, технологии ТРИЗ, использование ИКТ технологий в практической деятельности педагога)»;
- Авторы статьи в сборнике «Развитие кадровых ресурсов образовательной организации».

2015 – 2016 год

- Детский сад является муниципальной базовой площадкой и транслирует опыт работы по теме: «Пошаговая модель формирования системы менеджмента качества образования в соответствии с требованиями ФГОС».
- В рамках площадки проведены семинары по запросу департамента образования по теме: «Формирование ключевых педагогических компетентностей, проектирование индивидуального профессионального маршрута педагогических работников»;
- Провели семинар по запросу департамента образования по теме: «Новые подходы к организации контроля в МДОУ при внедрении ФГОС ДО (на примере проекта повышения профессиональной компетентности педагогических работников «Школа успеха»)»;
- Выступили для руководителей ДОУ «Пошаговая модель формирования системы менеджмента качества образования в соответствии с требованиями ФГОС»;
- Авторы статьи в сборнике «Процессный подход: качество как объект управления»

2016 – 2017 год

- Детский сад является муниципальным ресурсным центром и транслирует опыт работы по теме: «Обеспечение качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО: внутрифирменный мониторинг качества образования»;
- В рамках ресурсного центра на базе детского сада прошел семинар для начинающих руководителей на тему: "Политика руководителя дошкольного образовательного учреждения в области обеспечения качества образования (организация мотивирующего контроля)";
- Провели мастер - класс на тему: "Программа повышения профессиональной компетентности педагогов (проект "Школа успеха)" в рамках реализации мотивирующего контроля в ДОУ";
- Провели мастер - класс на тему: «Критерии и показатели качества работы дошкольной образовательной организации. Шкалы ЭКЕРС»

1.1. Состав воспитанников

В 2016-2017 учебном году в детском саду функционировало 7 групп: 1 группа для детей раннего возраста и шесть групп для детей дошкольного возраста, которые посещали 162 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет.

№ п/п	Группы	Возраст	Количество воспитанников
1.	Первая группа раннего возраста «Капельки»	с 1,5 до 3 лет	24
2.	Младшая группа «Соловушки»	с 3 до 4 лет	22
3.	Младшая группа «Непоседы»	с 2 до 3 лет	23
4.	Средняя группа «Солнышко»	с 4 до 5 лет	24
5.	Старшая группа «Звездочки»	с 5 до 6 лет	23
6	Подготовительная группа «Радуга»	с 6 до 7 лет	23
7.	Подготовительная группа «Колокольчики»	с 6 до 7 лет	23
ИТОГО:			162

1.2. Анализ сведений о семьях воспитанников ДОУ

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению социального и образовательного статуса семей воспитанников. Ежегодно педагоги ДОУ проводят информационно-аналитическую работу по данному направлению. В 2016-2017 учебном году дошкольное учреждение посещали дети из 162 семьи:

Социальный статус семей воспитанников представлен в следующей таблице (расчет велся на 162 семьи)

полных семей - 89%;

неполных семей - 11%;

многодетных - 4%;

работающих родителей – 90%;

неработающие родители - 10%.

Бытовые условия во всех семьях удовлетворительные. У 47% воспитанников есть отдельная комната. В целом, для основного контингента родителей характерны:

средний уровень жизни и доходов;

достаточно высокие требования к образованию и желание дать ребенку хорошее образование.

1.3. Кадровый состав ДОУ

В учреждении сформирован профессиональный коллектив педагогических и медицинских работников, который прогнозирует дальнейшее развитие детского сада, направленное на совершенствование условий жизнедеятельности, успешную организацию образовательного пространства:

Педагогические работники:

старший воспитатель – 1;

воспитатели – 14;

учитель – логопед – 1;

музыкальные руководители – 2;

инструкторы по физической культуре – 1;

педагог-психолог – 1.

Медицинские работники:

старшая медицинская сестра – 1

В своей деятельности коллектив был нацелен на реализацию следующих целей и задач:

Цель:

Проектирование образовательного пространства ДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО.

Задачи:

1. Обеспечить развитие профессиональной компетентности педагогов в организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками с целью повышения качества образования в соответствии с ФГОС ДО:
 - использование активных форм методической работы: мастер-классы;
 - обучающие семинары,
 - открытые просмотры; работа творческой группы; презентация профессионального
 - портфолио педагогов: достижения, успехи, перспективы и др.
 - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
 - повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации;
 - использование педагогами технологии ИКТ, системно - деятельностного подхода
 - поощрение самообразования педагогов, оформление опыта работы;
 - изучение изменений в нормативно-правовой базе ДОУ.
2. Формировать семейные ценности через совместную проектно-творческую деятельность детского сада и семьи:
 - повышение мотивации родителей воспитанников к семейному чтению и изучению литературно-художественного творчества детских писателей;
 - формирование методического банка лучших практик совместной деятельности детского сада и семьи, фестиваль презентации детско-родительских проектов;
3. Совершенствовать формы физического развития и укрепления здоровья воспитанников, через создание условий по организации физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
 - Активизация работы по коррекции осанки и плоскостопия;
 - Организация медицинского консультирования родителей часто болеющих детей;
 - Использование метода проектирования при организации физического воспитания дошкольников;
 - Повышение уровня знаний родителей относительно вопроса физического здоровья детей;
 - Усиление контроля за выполнением мероприятий по оздоровлению воспитанников.

1.4. Образовательные программы, реализуемые в дошкольном учреждении

В 2016-2017 учебном году коллектив детского сада реализовывал основную образовательную программу дошкольного учреждения, разработанную на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Парциальная программа - примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы.

Основная цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств.

Для соответствия образовательного процесса требованиям государственного стандарта дошкольного образования педагоги ДОУ используют дополнительно парциальные программы, представленные в таблице:

Комплексование программ

Физическое развитие	Социально-личностное развитие	Познавательное-речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Н.Е. Вераксы			
«Игры, которые лечат» (Галанов А.С.)	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н. Авдеева, О. Князева, Р. Стеркина)	«Школа 2000...» Л.Г. Петерсон «Игралочка» Практический курс математики от 3-5 лет «Раз-ступенька, два-ступенька» Практический курс математики от 5-7 лет	«Цветные ладошки» Программа художественного воспитания, обучения и развития детей (И.А. Лыкова)
«Школа мяча» (Н.И. Николаева)			
«Двигательный игротренинг для дошкольников» (Т.С. Овчинникова, А.А. Потапчук)	«Я-ТЫ-МЫ» Программа социально-эмоционального развития дошкольника (О. Князева)		«Ладушки» Программа музыкального воспитания детей (И. Каплунова, И. Новоскольцева)

Описание учебной нагрузки

В основе определения учебной нагрузки нормативные требования: Постановление об утверждении СанПиН 2.4.1.2731-10 с изменениями «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» и зарегистрированном в Минюсте России от 22.12.2010 №19342 утвержденным постановлением санитарного врача РФ от 20.12.2010 №164 и программные требования по организации непосредственно-образовательной деятельности (далее НОД).

В структуре учебного плана выделяется инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части ООП ДО МДОУ «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы.

Инвариантная часть реализуется через обязательные виды НОД, отводимые на усвоение основной программы.

Продолжительность НОД:

в группах раннего возраста (дети от 1,5-3 лет) – не более 10 мин. (100 мин/нед.-10 НОД).

во второй младшей группе (дети 3-4 лет) – не более 15 мин. (165 мин/нед. – 11 НОД).

в средней группе (дети 4-5 лет) – не более 20 мин (240 мин/нед. – 12 НОД).

в старшей группе (дети 5-6 лет) – не более 25 мин (375 мин/нед.- 15 НОД).

в подготовительной группе (6-7 лет) – не более 30 мин (510 мин/нед.- 16 НОД)

С целью переключения детей с одного вида деятельности на другой, а также для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим дня во всех возрастных группах между НОДами обязательно вводятся игровые динамические паузы, длительностью не менее 10 минут. Физкультминутки так же проводятся и при организации развивающих занятий статического характера, т.е. малоподвижных.

Организация непосредственной образовательной деятельности, которая требует большой умственной нагрузки (математика, обучение грамоте), планируется в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг), а для профилактики утомления детей эти игры-занятия сочетаются с занятиями по физической культуре и музыкальными занятиями.

В период адаптации к условиям детского сада организованной непосредственно образовательной деятельности (занятий) не проводится. Основной познавательной, творческой деятельностью ребенка в этот период является игровая деятельность.

Педагог-психолог наблюдает и корректирует воспитательный и образовательный процесс, нацеливает сотрудников детского сада на создание благоприятного, эмоционально-психологического микроклимата отдельно в возрастных группах и в дошкольном учреждении, в целом.

1.5. Организация питания воспитанников

При организации правильного питания, в ДОУ соблюдается несколько основных принципов:

Питание должно снабжать организм ребёнка необходимым количеством энергии;

Необходимо учитывать индивидуальные особенности детей;

Необходимо соблюдать технологию обработки продуктов и приготовления пищи, сроки и условия хранения.

Основу питания в детском саду составляет гипоаллергенная диета.

С учетом рекомендаций департамента образования составлено десятидневное меню:

Основным документом для приготовления пищи на пищеблоке является меню-раскладка, при составлении которой руководствуются:

технологическими картами;

10-тидневным меню;

наличием продуктов;

нормами физиологической потребности;

суточными нормами продуктов питания на одного ребенка;

сведениями о стоимости продуктов;
таблицей взаимозаменяемости продуктов;
нормами потерь при холодной и тепловой обработки продуктов и выхода готовой пищи;
таблицами химического состава и энергетической ценности пищевых продуктов и проч.

Режим питания в ДООУ организован в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 и состоит из пяти приемов пищи: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.

Дети обеспечены всей необходимой посудой, в соответствии с физиологическими особенностями удобными столами и стульями. Блюда подаются не слишком горячими, строго по режиму принятия пищи.

Два пищеблока детского сада укомплектован кадрами, в нём работают высококвалифицированные работники.

При закупке продуктов питания для детей с аллергопатологией пользуемся услугами следующих поставщиков: ООО «Торговый дом Стиракс», ИП Кондратьева И.В., ИП Хрящев В.А.

В зависимости от ценовой политики на продукты питания мониторинг и подбор поставщиков производится ежемесячно с заключением договоров на их поставку.

Контроль качества приготовления питания, кулинарной обработки, выходом блюд, вкусовыми качествами, правильностью хранения и соблюдения сроков реализации продуктов питания осуществляет старшая медицинская сестра, а также специально созданная комиссия, в состав которой входят медицинские и педагогические работники учреждения и председатель общего собрания трудового коллектива учреждения.

За отчетный период обострений атопического дерматита, бронхиальной астмы, связанных с погрешностями в диете, т.е. питанием в детском саду не наблюдалось.

Структура управления ДООУ (Приложение 1)

Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. МДООУ «Детский сад № 182» имеет управляемую и управляющую системы.

Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – учебно-вспомогательного - обслуживающего – медицинского – детского. Организационная структура управления ДООУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления.

Формами общественного управления ДООУ являются: общее собрание работников детского сада, педагогический совет ДООУ. В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления детским садом и при принятии детским садом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в детском саду действует управляющий совет родителей (законных представителей) воспитанников.

В управлении ДООУ единоначалие и коллективность выступают как противоположности единого процесса. Наиболее важные вопросы жизнедеятельности ДООУ рассматриваются на коллегиальном уровне. В управлении ДООУ соотношение единоначалия и коллегиальности проявляются в решении вопросов на педагогическом совете, общем собрании работников детского сада. Коллегиальность находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решения, а единоначалие – в распоряжениях руководителя.

3. Условия реализации ООП ДООУ

3.1. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса в ОУ

Образовательную деятельность в ДОУ осуществляют 20 педагогов, коллектив дошкольного образовательного учреждения объединен едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. По состоянию на июнь 2017 года в ДОУ работает 1 молодой специалист. В детском саду реализуется проект повышения профессиональной компетентности «Школа успеха».

Возраст педагогов

возраст уч. год	кол-во педагогов	до 25	25-30	30-39	40-44	45-50	старше 50
2014-2015	20	1	4	5	4	4	2
2015-2016	20	1	3	3	7	4	2
2016-2017	20	1	2	11	1	3	2

Показатели педагогического стажа

года	до 5	5-10	10-15	более 15
2014-2015	3	7	4	6
2015-2016	3	7	4	6
2016-2017	2	8	4	6

Образовательный уровень педагогов

года	кол-во педагогов	высшее	высшее непедагогическое	среднее профессиональное педагогическое
2014-2015	20	9	-	11
2015-2016	20	12	-	8
2016-2017	20	15	-	5

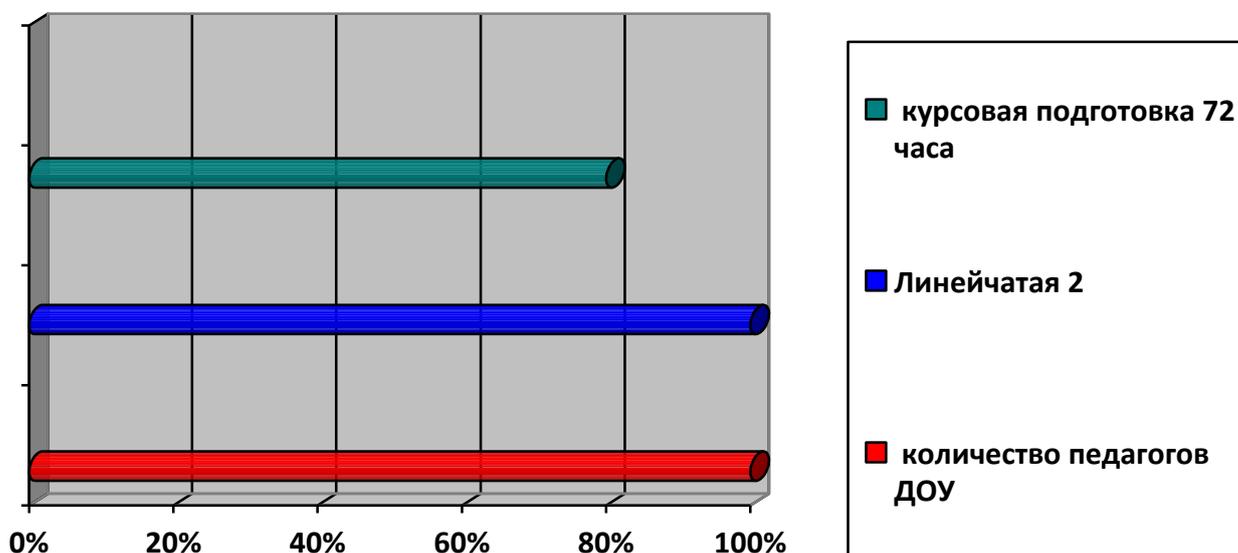
Квалификационный уровень педагогов

года	высшая	Первая	Без категории	Соответствие занимаемой должности
2014-2015	1	18	1	-
2015-2016	2	18	1	-
2016-2017	2	15	3	-

Как показано в таблице, в коллективе работают педагоги, не имеющих квалификационных категорий - это педагоги, вновь поступившие в ДОУ со стажем работы менее 2-х лет.

Курсовая подготовка

Ежегодно педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации ГЦРО И ИРО. Курсовую подготовку по ФГОС ДО на 24 ч прошли 100% педагогов, на 72 ч - 80%.



Характеристика по награждениям

По итогам деятельности в 2016-2017 учебном году общим собранием ДОУ ходатайствовали о награждении педагогических работников учреждения:

Куриченкова Елена Валентиновна - Почетная грамота департамента образования Ярославской области;

Сыч Анжела Иустиновна – Почетная грамота департамента образования Ярославской области;

Победителем конкурса «Человек труда, сина, надежда и доблесть Ярославля» стали следующие педагоги: *Чуйко Е.В., Мелехина А.В., Гузева В.Н., Замыслова Н.В.*

Коллектив детского сада всегда отличается высоким творческим потенциалом, стремлением к повышению профессионального мастерства. Приоритетами педагогического коллектива всегда были и остаются: воспитание здорового ребенка, обладающего высокой познавательной активностью, творчески решающего проблемы, умеющего свободно общаться со взрослыми и сверстниками, отстаивать свою точку зрения.

3.2. Условия осуществления образовательного процесса (РППС ОУ) материально-техническая оснащенность

3.2.1. Материально-технические условия

Администрация и коллектив детского сада создают комфортные условия для организации жизнедеятельности воспитанников, стремятся к тому, чтобы сопровождение детей в образовательном пространстве осуществлялось на высоком уровне. Для достижения этой цели созданы необходимые условия:

Материально-техническая база ДОУ	Реализация деятельности
Единое образовательное пространство	
Образовательный модуль: методический кабинет, 2 музыкальных, 1 физкультурный зал, групповые помещения (7 групп групп).	Организация воспитания, обучения, оздоровления детей.
Коррекционно-развивающий модуль: кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда.	1. Организация коррекционно-развивающей работы. 2. Организация деятельности ПМПк. 3. Сопровождение педагогов в профессиональной деятельности.
Оздоровительный модуль: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, фитобар (коктейльная).	Организация оздоровительной, профилактической работы с детьми.
Административно-хозяйственный модуль: кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе.	Материально-техническое обеспечение образовательной среды, создание эффективных условий для реализации деятельности.
Финансово-экономический модуль: кабинет бухгалтерии	Финансово-экономическое обеспечение деятельности.

Все помещения детского сада оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и соблюдением санитарно-гигиенических требований.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Музыкально-спортивный зал оснащается необходимым современным оборудованием. На территории детского сада продолжается благоустройство участков (силами родителей и сотрудников учреждения), создается экологосообразное здоровьесберегающее пространство. Приобретено современное игровое оборудование на 5 групповых участках, на остальных участках создается силами родителей. Оформлены цветники, клумбы, огород, которые украшают и облагораживают территорию учреждения.

3.2.2. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда планируется с учетом принципов федерального государственного образовательного стандарта:

- Доступность
- Безопасность
- Вариативность
- Трансформируемость
- Полифункциональность
- Содержательная-насыщенность

При организации развивающей среды учитываются сензитивные (благоприятные) периоды развития детей:

Группа раннего возраста	Сенсомоторное развитие, развитие движений и речи детей.
Первая младшая группа Вторая младшая группы	Сенсомоторное развитие, развитие речи.
Средняя группа	Социализация детей в сюжетных играх, развитие образной речи, развитие познавательных процессов.
Старшая группа Подготовительная группа	Развитие познавательной активности, произвольности психических процессов, развитие связной речи.

Образовательная среда создана с учетом половозрастных особенностей детей. В каждой возрастной группе созданы разнообразные центры, наполненные познавательными и развивающими материалами, новыми игрушками в соответствии с возрастом детей:

«Центр художественного творчества», включающий:

зону самостоятельной изобразительной деятельности;

зону самостоятельной музыкальной деятельности;

зону самостоятельной театрализованной деятельности.

«Центр книги».

«Экологический центр» направлен на организацию работы по ознакомлению с объектами и явлениями природы и экспериментальной деятельности детей.

«Центр познания» наполнен пособиями, необходимыми для развития познавательных интересов, познавательных процессов, развития творческой мыслительной активности.

«Центр двигательной активности» содержит материалы для развития двигательной активности детей, спортивное оборудование для подвижных игр и динамических пауз.

«Центр развития речи» (или логопедические уголки) обеспечен материалами для проведения коррекционной работы в вечернее время, а также для самостоятельной деятельности детей (зеркало, логопедические игры, материал для развития мелкой моторики пальцев рук и др.).

«Центр игры» оформлен с учетом организации сюжетно-ролевых и режиссерских игр.

«Центр «Маленький строитель»» наполнен материалами для конструктивной деятельности детей.

За истекший период силами родителей и педагогов были обновлены два центра:

«Центр двигательной активности», «Центр сюжетно-ролевой игры».

Для организации игровой и образовательной деятельности закуплены новые дидактические игры и игрушки.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам организовывать образовательную деятельность на достаточно высоком уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации ООП ДОУ по образовательным областям с целью формирования целевых ориентиров ребенка.

В дошкольном учреждении создается современная информационно-техническая база для занятий с детьми и работы педагогов:

Имеется 8 компьютеров (3 выхода в интернет), 4 принтера.

Связь и обмен информацией с организациями осуществляется посредством факса, электронной почты. В ДОУ имеются следующие технические средства обучения:

2 музыкальных центра;

электрическое фортепиано;

магнитофоны в каждой группе ДОУ;

телевизор;

DVD проигрыватель;

усилитель-микшер

2 мультимедийных проектора;

копировальная техника.

3.3. Финансовое обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения

Исполнение финансовых показателей ПФХД

№ п/п	наименование расходов	план (тыс. руб.)		факт (тыс. руб.)	
		источник финансирования		источник финансирования	
		бюджет	внебюд.	бюджет	внебюд.
1.	заработная плата	9707,700	215,100	8707,700	215,100
2.	прочие выплаты (методическая литература, компенсация отпуска до 3-х лет)	1,972.58		1,972.58	
3.	отчисления от ФОТ (30.2%)	2944.000	64,4	2944.000	64,9
4.	услуги связи	24,600		24,600	
5.	коммунальные услуги	1107,161		1020,389	
6.	Прочие работы (обслуживание АПС, обслуживание кнопки экстренного вызова, аттестация рабочих мест)	322,46	41,70	320,16	41,70
8.	прочие расходы (налог на землю, налог на имущество, экология, НДС, налог на прибыль)	815,973		815,973	
9.	увеличение стоимости материальных запасов (питание)	55,541	3203.00	55,541	3203.00
10.	увеличение стоимости основных средств (мебель, игрушки)	153,836		153,836	

4. Состояние здоровья воспитанников

Оздоровительная работа проводилась согласно плану оздоровительных мероприятий, составленному врачом-педиатром, курирующим дошкольное учреждение Т.А.Громовой, утвержденному заведующим детского сада О.А.Горшкова.

Согласно утвержденному плану оздоровления детей в отчетном периоде были проведены следующие мероприятия:

а). Фиточай с учетом индивидуальной непереносимости:

- с шиповником
- клюквой
- со смородиной

б). Курсы кислородного коктейля

в). Массаж биологически активных точек (проводился регулярно в течение года на группах под руководством воспитателей: ясли – после завтрака, сад – перед обедом).

г). Дыхательная гимнастика организовывалась под руководством воспитателя-специалиста по профилактической и реабилитационной работе, а также педагогами в режимных моментах в течение дня (во время игр, гимнастики утренней и после сна, при проведении спортивных занятий и пр.).

д). Физкультурные занятия согласно расписанию проводились 3 раза в неделю (одно занятие - на свежем воздухе).

е). Гимнастика пробуждения организовывалась ежедневно после дневного сна под руководством воспитателей.

ж). Профилактика йод-дефицитных состояний: во второе блюдо ежедневно добавлялась йодированная аптечная соль, а так же дети получали йодомарин в профилактической возрастной дозировке ежедневно с учетом индивидуальной переносимости.

з). Физиопроцедуры: данные услуги оказывались детям только по жизненно необходимым показаниям.

4.1. Профилактическая работа

1. Проведены проф. прививки и пробы р. Манту детям, а также профилактические прививки сотрудникам.
2. Осмотр врачами – специалистами детей (весна 2017 г), поступающих в 1 класс. В течение учебного года детей трехлетнего возраста.
3. Клинический минимум (ан. крови, мочи, ан. кала на яйца глист, ЭКГ, кровь на сахар, УЗИ органов брюшной полости, ЭХО сердца) детей, поступающих в 1 класс (осень 2016 г, весна 2017 год). Проводился «Д» осмотр детей всех возрастов врачами-специалистами согласно приказа МЗ РФ № 1346/Н от 21.12.2012 г.
4. Соблюдение карантинных мероприятий и правил сан. эпид. режима.
5. Обследование всех детей и сотрудников детского сада на энтеробиоз и яйца глистов.
6. Санпросветработа в период карантинных мероприятий (грипп, ОРВИ, др. инфекционные заболевания)

Результаты:

<i>наименование показателей</i>	<i>ясли % (50)</i>	<i>сад % (183)</i>	<i>всего % (233)</i>
Индекс здоровья	3/12,5%	14/10,4%	17/10,5%
<i>общая заболеваемость</i>			
скарлатина		4/24,69%	
ветренная оспа		9/65,2%	
ОКИ		1/4,16%	
ОРВИ	94/3,9%	153/1,1	247-1,5%
острый бронхит	2/83,3%	-	2/12%
пневмония	-	3/21,7%	3/18,5%
травмы	-	-	-
11. Дефекты речи: Всего	9/18,0	74/40,4	83/35,6
ОНР	-	7/9,8	7/3,0
ЗРР	7/14	10/5,5	17/7,3
Прочие	2/4,0	57/31,1	59/25,3
Физическое развитие: нормальное	16	125	141
дефицит массы I – II ст.	7	5	12
избыток массы I – II ст.	-	10	10
высокий рост	1	-	1
низкий рост	-	-	-
Группы здоровья			
I	5	6	11
II			
III	-	5	5
IV	-	-	-

Группы ЧБД	-	-	-
------------	---	---	---

Выводы:

В основном дошкольное учреждение посещают дети с II группой здоровья. По сравнению с прошлым годом их количество увеличилось на 4% за счет увеличения списочного состава, так же увеличилось количество детей с избыточной массой (впервые диагноз выставлен 10 воспитанникам). В структуре заболеваемости в отчетный период большой процент занимает ветряная оспа, которая отмечалась у детей 3-6 лет, но не смотря на это, есть воспитанники, которые ни разу не болели (17 детей), что позволило поднять индекс здоровья до 10,5%.

Перспективы:

1. Продолжать оздоровительные мероприятия с учетом индивидуальных особенностей детей.
2. Совершенствовать санитарно – просветительскую работу с родителями и сотрудниками детского сада, оптимизировав работу по оздоровительной программе «Солнышко Здоровья»
3. Осуществлять контроль проведения физкультурных занятий и спортивных праздников.
4. Продолжать консультирование родителей по вопросам адаптации детей к детскому саду.
5. Содержание образовательной деятельности

Выполнение целей и задач комплексного годового плана деятельности

Цель, задачи	Результат
Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	В течение года в ДООУ работала творческая группа «Реализация здоровьесохраняющей системы работы ДООУ» под руководством старшего воспитателя Кругом С.В. - Педагоги и специалисты творческой группы проводили обучающие семинары-практикумы для педагогов «Реализация здоровьесохраняющей системы работы ДООУ» - Провели 5 консультаций: - «Организация модуля «Физическая культура в группе» - Жмурина С.В. - «Вариативность использования нетрадиционного оборудования» -Куриченкова Е.В.; - «Оформление паспорта модуля «Физическая культура» - Мелехина А.В.; - «Взаимодействие воспитателя и инструктора на занятиях по физической культуре» - Мелехина А.В. - «Организация двигательной активности детей на прогулке» - Замыслова Н.В. - Педагогический совет «Один день из жизни детского сада»
Реализация инновационной деятельности образовательного учреждения в соответствии ФГОС ДО	Административная группа ДООУ осуществляли деятельность в МРЦ (результаты см. в пункте «Инновационная деятельность»)
Оптимизировать образовательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования для	Акцент был сделан на совершенствовании системы работы по организации игровой детей, как ведущего вида деятельности и фактора успешной социализации ребенка в соответствии с ФГОС. Проведены следующие мероприятия: "Создание в группах центров экологической зоны" Формирование культурно гигиенических навыков у

<p>обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей воспитанников</p>	<p>воспитанников ДОУ. Педагогические методы и приемы</p>
<p>Продолжить внедрение развивающей технологии</p>	<p>В течение года в ДОУ работала творческая группа «Сказочные лабиринты игры» под руководством старшего воспитателя Абуевой Н.В. Проведены следующие мероприятия: Семинары-практикумы по технологии «Системно – деятельностный подход в работе педагога» -8 часов (январь, февраль) для педагогов. - Разработаны конспекты занятий с использованием ИКТ: - В подготовительной к школе группе «Путешествие по старнам мира» (Борисова А.А., Бондаренко О.Ю. по экспериментированию в младшей группе «Маленькие фокусники» (Жмурина С.В.); - в старшей группе «В стране бытовых приборов» (Баркова А.В.) - Подготовка материалов и участие в конференции «Социомониторинг сервис» (Горшкова О.А., Кругом С.В, Гезева В.В.)</p>
<p>Совершенствовать развивающую предметно- пространственную среду соответствующую требованиям ФГОС ДО</p>	<p>См. пункт 3.2. Педагоги научились разрабатывать паспорта групп, соответственно требованиям ФГОС.</p>
<p>Повысить профессиональную компетенцию педагогических работников в режиме модернизации дошкольного образования</p>	<p>Повышен профессиональный уровень педагогов, через систему методического сопровождения. - Повышение показателей по курсовой подготовке педагогов -Проведены педсоветы, консультации, семинары-практикумы, открытые показы соответственно годовому плану работы ДОУ 2016-2017 гг. - Сопровождение старшим воспитателем педагогов по индивидуальным методическим темам - распространение опыта, через открытые показы, презентации. Внедряется проект «Школа успеха»</p>
<p>Обеспечить лицензирование дополнительных образовательных</p>	<p>Изучаются документы по подготовке пакета документов по дополнительным образовательным услугам</p>
<p>Обеспечить психолого- педагогическую поддержку семьи, через повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления</p>	<p><u>Родители активные участники различных мероприятий ДОУ:</u> - Конкурс «Лучший центр двигательной активности» - Смотр - конкурс «Цветов осенний карнавал» - Конкурс «Шахматный турнир» - Конкурс «Зимних построек» - Смотр - конкурс «Экологическая зона в пространстве ДОУ» <u>Постоянные участники праздников и развлечений. В учебном году были организованы 3 общих праздника:</u></p>

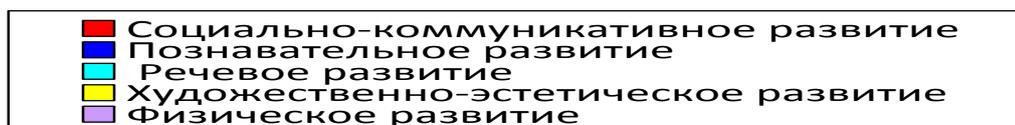
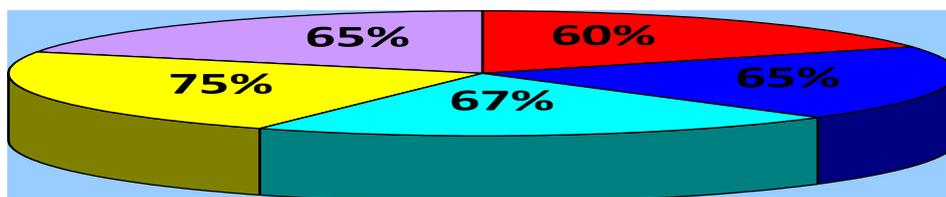
здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> - «Масленица» - «День победы» - «День защиты детей» <p><u>Прошли 2 акции:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Огород на подоконнике» - «Спаси деревце» <p>В отчетный период эффективно использовались следующие <u>формы работы:</u></p> <p>Издательская деятельность Опубликованы материалы в сборнике «Политика руководителя дошкольного образовательного учреждения в области качества образования; управление развитием»; «Качество, как объект управления» Деятельность «Консультационного пункта» (педагог психолог Гузева В.В.) Количество семей, обратившихся на консультационный пункт - 12. По опросам родителей (анкетирование) все семьи на 100% удовлетворены качеством работы специалистов. Для педагогов проведены обучающие семинары-практикумы по организации эффективных форм сотрудничества с семьей: «Принятие другой позиции», «Методы убеждения, аргументация своей позиции»; «психологические основы работы со взрослыми» Деятельность ПМПк в 2016-2017 уч. году Направлены на ПМПк 11 воспитанников, выбыло 3 воспитанника в коррекционный детский сад, остальным воспитанникам составлены индивидуальные образовательные маршруты</p>
----------------	--

6. Результаты деятельности образовательного учреждения по улучшению качества образования

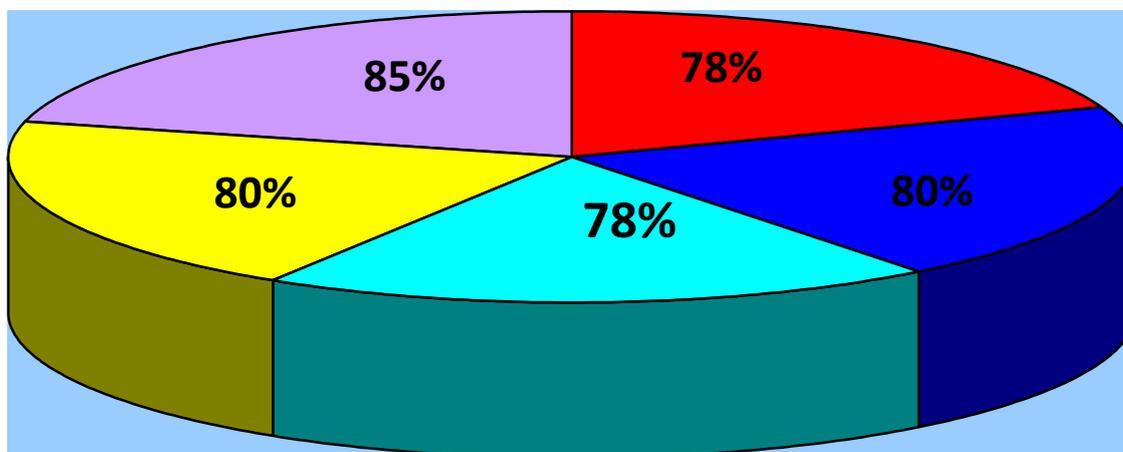
6.1. Результаты освоения ООП воспитанниками

Сводные данные результатов освоения детьми ООП по образовательным областям

Результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы МДОУ на начало года



Результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы МДОУ на конец года



Выводы: Уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям на начало года составляет 68%, показатель развития – средний, к концу года он составил 80%. Наблюдается положительная динамика в развитии воспитанников в целом по дошкольному учреждению, что в приросте составляет 12%. Наиболее низкий показатель по ОО «Социально-коммуникативное развитие» и ОО «Речевое развитие». Это связано с тем, что ДОУ посещают дети с речевыми нарушениями. В следующем учебном году необходимо уделить больше внимания задачам данных областей.

6.1.1. Готовность детей к школьному обучению (педагог психолог Гузева В.В.)

В отчетном периоде подготовлено к школьному обучению 42 выпускника.

Результаты 2016-2017 учебного года по диагностике Н.В. Нижегородцевой

Уровень	подготовит. группа «Радуга»	подготовит. группа «Колокольчики»
Высокий	4% (1 человек)	-
Выше Среднего	32% (7 человек)	40% (8 человек)
Средний	60% (13 человек)	55% (11 человек)
Ниже среднего	4% (1 человек)	5% (1 человек)
Низкий	-	-

Сравнительная таблица:

Уровень	2015-2016	2016-2017
Высокий	3 % (1 человек)	20%
Выше Среднего	36% (15 человек)	34%
Средний	55% (24 человека)	46%
Ниже среднего	6% (2 человека)	-
Низкий	-	-

Качественный анализ профилей школьной готовности позволяет говорить о том, что в детском саду созданы благоприятные условия для развития таких важных для школьного обучения качеств как, принятие учебной задачи, произвольная регуляция деятельности, развитие мелкой моторики, формирование у детей необходимых для начала школьного обучения знаний и умений, положительного отношения к школе.

6.1.2. Результаты логопедической работы (учитель- логопед Чуйко Е.В.)

учебный год	принято на логопункт			выпущено		Эффективность		
	ФНР	ФФНР	ОНР	ЗРР		Норма	Значительные улучшения	Незначительные улучшения
2016 – 2017 уч. году всего на логопункте 75 воспитанников	53	8	12	2	32	22	15	14

6.2. Творческая активность ДОУ

6.2.1. Результаты участия педагогов в конкурсах различного уровня

Педагоги детского сада ежегодно принимают активное участие в конкурсах различного уровня и в методической работе как внутри учреждения, так и на уровне города.

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
1	«Человек труда-сила, надежда и гордость Ярославля»	городской	апрель	Гузева В.В. Мелехина А.В. Чуйко Е.В. Замыслова Н.В.	победители 1 этапа
2	«Экологическая зона в пространстве ДОУ»	ДОУ	март	Борисова А.А. Бондаренко О.Ю. Успенская Э.А. Крючкова М.В. Замыслова Н.В. Багаева Т.Э.	1 2 3 место
3	«Узнай-ка Дети»»	всероссийский	май	Жмурина С.В. Крючкова М.В.	Диплом I степени
4	«Умные каникулы»	городской	март апрель	Замыслова Н.В. Бондаренко О.Ю.	участники
5	«В главной роли - воспитатель»	международный	сентябрь	Цаплина А.Л.	Диплом I степени
6	«Сенсорное развитие детей»	Международный	октябрь	Цаплина А.Л.	Диплом I степени
7	«Конспект занятия с использованием ИКТ «Домашние животные»»	Всероссийский	октябрь	Цаплина А.Л.	Сертификат
8	«Прекрасный мир бабочек»	международный	сентябрь	Баркова А.В. Моисеева Н.А.	Диплом
9	«Восхитительный цветник»	международный	сентябрь	Перфильева В.Н.	Победитель 2 место
10	«Оформление участка в летний период»	международный	сентябрь	Куриченкова Е.В.	Диплом II степени
11	«Золотая осень на празднике у ребят»	всероссийский творческий	сентябрь	Куриченкова Е.В.	Диплом III степени
12	«Лучшая цветочная клумба»	международный	сентябрь	Перфильева В.Н. Куриченкова Е.В.	Диплом III степени
13	«Копилка творческих работ»	международный	ноябрь	Куриченкова Е.В.	Диплом II степени
14	«Забавные ладошки»	международный	ноябрь	Моисеева Н.А. Баркова А.В.	Диплом III степени

6.2.2. Результаты участия в конкурсах воспитанников

№ п/п	Наименование конкурса	Дата проведения	Участники	Результат участия
1	Международный творческий конкурс «Подарок для любимой мамочки»	апрель 2017	Кострюкова Маша	Диплом I степени
2	Международный творческий конкурс «Яркие краски весны»	апрель 2017	Понтелейкина Алиса	Победитель 1 место
3	Международный творческий конкурс «Огород на подоконнике»	апрель 2017	группа «Колокольчики» педагоги Замыслова Н.В., Багаева Т.Э.	Победитель 1 место
4	Международный творческий конкурс «Аппликация осенних листьев»	октябрь 2016	группа «Непоседы» педагоги Успенская Э.А. Крючкова М.В.	Диплом II степени
5	Международный творческий конкурс «Осень»	октябрь 2016	Гарин Дима	Диплом III степени
6	Международный творческий конкурс «Чудесные поделки из ладошек»	сентябрь 2016	группа «Радуга» педагог Бондаренко О.Ю.	Диплом I степени
7	Международный творческий конкурс «Чудесные поделки из ладошек»	ноябрь 2016	группа «Солнышко» педагоги: Куриченкова Е.В., Перфильева В.Н.	Диплом III степени Диплом I степени
8	Международный творческий конкурс «Поделки из природного материала»	сентябрь 2016	Лапятина Стефания	Диплом I степени
9	Международный творческий конкурс «Волшебный пластилин»	октябрь 2016	группа «Солнышко» педагоги: Куриченкова Е.В., Перфильева В.Н.	Диплом I степени
10	Международный творческий конкурс «Яркие краски лета»	сентябрь 2016	группа «Радуга» педагог Бондаренко О.Ю.	Диплом II степени
11	Международный творческий конкурс «Прекрасный мир бабочек»	сентябрь 2016	Платонова Олеся	Диплом II степени
12	Лыжный марафон	январь 2017	Зайцев Сергей	Диплом участника
13	Международный	февраль 2017	Юферов Юра	Диплом I степени

	творческий конкурс «Веселый снеговик»			
П14 а к и м	Международный творческий конкурс «Елочка новогодняя красавица»	Февраль 2017	группа «Звездочки» педагоги : Моисеева Н.В., Баркова А.В.	Диплом I степени
15 о б	Международный творческий конкурс «Пушистая зима»	фвраль 2017	группа «Радуга» педагог Бондаренко О.Ю.	Диплом I степени
Р16 а з о м	Международный творческий конкурс «Зимняя прогулка в лесу»	январь 2017	группа «Солнышко» педагоги: Куриченкова Е.В., Перфильева В.Н.	Диплом III степени

всего участВ конкурсах принимали участие все возрастные группы

6.2.3.Результаты инновационной деятельности

В инновационном режиме команда ДОУ работают с 2011 года. В 2016 – 2017 учебном году воспитатели и специалисты участвовали в следующих инновационных проектах (представлены в таблице).

Тема инновационного проекта	Творческая группа	Цель проекта	Результат работы
МРЦ «Обеспечение качества дошкольного образования в условиях ФГОС ДО; внутрифирменный мониторинг качества дошкольного образования»	Горшкова О.А., заведующий Кругом С.В., старший воспитатель	Цели: <u>Стратегическая цель</u> - обеспечение модернизации системы управления ДОУ через создание механизмов повышения качества образования. <u>Тактическая цель</u> – определение основных составляющих систем по обеспечению качества образования в ДОУ, освоение процедур и руководящих принципов управления качеством образования и его оценки, а также обсуждение возможных решений проблемы повышения качества предоставляемых учреждением образовательных услуг. Задачи: - дать представление о новых управленческих технологиях,	Тематика проекта актуальна для всех участников МРЦ (100%); 78% слушателей заявили о новизне представленных материалов, 22% - о частичной новизне, логику и последовательность предоставления материалов отмечают 89% участников, практическую направленность материала отметили 85 % слушателей, 15% - частично, и, в целом, удовлетворённость работой команды МРЦ показали 93% участников. Анализ показал, что тематика проекта актуальна для педагогического сообщества МСО, имеет практическую значимость, методические материалы востребованы слушателями. В качестве пожеланий и предложений слушатели

		<p>способствующих формированию и структурированию нормативно-правовой базы дошкольного образовательного учреждения в современных условиях;</p> <p>- представить способы повышения качества работы педагогов, самореализации профессиональной деятельности;</p> <p>- разработать критерии и показатели качества образования в ДООУ по всем направлениям деятельности учреждения;</p> <p>- познакомить с технологиями управления и обеспечения качества образования в ДООУ.</p>	<p>мастер-классов высказывались о возможности продолжения работы проектной группы по данной теме, был сформулирован заказ на консалтинговые услуги для каждого ДООУ, совместное проектирование, участники МРЦ выразили желание на дальнейшее сотрудничество и тиражирование материалов.</p>
--	--	---	---

6.2.4. Представление опыта МРЦ на различных уровнях:

Опыт работы ресурсного центра был представлен на:

1. Совещании заведующих МДОУ города «Управление развитием: номенклатура дел ДООУ (разработка и систематизация локальных актов, обеспечивающих систему менеджмента качества образования в контексте реализации ФГОС ДО)». На базе МДОУ «Детского сада № 93» (07.10.2016 г),
- доклад заведующего МДОУ «Детский сад № 93» Прокуроровой С.Е.
«Организация делопроизводства, правовые и кадровые документы в ДООУ» - доклад заведующего МДОУ «Детский сад № 75» Львовой О.А.
2. Семинар для начинающих руководителей "Политика руководителя дошкольного образовательного учреждения в области обеспечения качества образования (организация мотивирующего контроля)"- семинар проводила заведующий Горшкова О.А.
3. Совещание заведующих МДОУ города «Современное дошкольное образование: новые возможности оценки качества образования. Шкалы Экерс. На базе МДОУ «Детского сада № 168» - доклад заведующего МДОУ «Детского сада № 93» Прокуроровой С.Е., старшего воспитателя Макшевой Е.В.
4. Мастер класс "Программа повышения профессиональной компетентности педагогов (проект "Школа успеха)"-мастер класс проводила старший воспитатель Кругом С.В.
3. Постоянно действующий семинар для начинающих руководителей: «Политика руководителя дошкольного образовательного учреждения в области обеспечения качества образования». На базе МДОУ «Детский сад № 182» - семинар проводила заведующий Горшкова О.А.
4. Мастер-класс для старших воспитателей МДОУ города «Планирование деятельности дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС ДО». На базе МДОУ «Детского сада № 93» (08.12.2016 г.). Мастер – класс проводила старший воспитатель Макшева Е.В.

5. Издательская деятельность – презентация сборника инструктивно-методических материалов для заведующих и старших воспитателей МДОУ «Политика руководителя дошкольного образовательного учреждения в области качества образования: управление развитием». (Часть 1). 25.05.2017г. на итоговом круглом столе участников МРЦ.

Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных)

1. Методические материалы открытых мероприятий в рамках деятельности проектной группы для слушателей мастер-классов.

2. Инструктивно-методический сборник для заведующих и старших воспитателей МДОУ «Политика руководителя дошкольного образовательного учреждения в обеспечении качества образования: управление развитием» (Часть 1).

Положительной тенденцией реализации инновационной проектной деятельности является востребованность и заинтересованность работников МСО в представленных практических и теоретических материалах.

На период 01.04.2017 общее количество участников МРЦ составило 317 человек:

МДОУ «Детский сад № 182» – 50 чел.

МДОУ «Детский сад № 93» – 185 чел.

МДОУ «Детский сад № 75» – 82 чел. Для оценки и анализа качества работы команды МРЦ разработана анкета, состоящая из пяти вопросов:

- об актуальности тематики проекта;
- новизне предоставляемой информации;
- практической значимости;
- содержательной части;
- качества работы команды МРЦ в целом.

6.3. Данные результатов анкетирования родителей по изучению качества оказания услуг ДОУ

Анализируя удовлетворенность родителей деятельностью дошкольного учреждения, можно сделать следующие выводы:

- 90% родителей считают, что в детском саду ребенку обеспечивают всестороннее развитие, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;
- 85 % родителей признают авторитет педагогов, прислушиваются к их мнению и реализуют их советы в воспитании ребенка (15% родителей обращаются за помощью к специалисту);
- 90 % родителей считают, что для ребенка созданы комфортные условия;
- 94,5 % родителей считают удовлетворительными своими взаимоотношения с сотрудниками и администрацией ДОУ.

При реализации работы по данному направлению мы использовали следующие активные формы взаимодействия:

- сайт дошкольного учреждения;
- совет родителей
- тематические информационные стенды;
- совместные праздники и развлечения для детей и родителей;
- мастер-классы;
- выпуск стенгазет;
- родительские собрания, конференции;
- совместные акции, трудовые десанты, конкурсы

Воспитатели постоянно оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям, через консультации, мастер-классы, круглый стол с целью оказания помощи по семейному воспитанию. Родители никогда не отказываются от оказания помощи ДОУ: в проведении

субботников, уборке прогулочных участков в зимнее время, ремонте оборудования, изготовлении пособий, т.к. чувствуют заботу о детях, видят результативность проводимой детским садом работы.

Социальная активность и социальное партнерство ДОУ

Детский сад взаимодействует не только с объектами социального окружения: МОУ СОШ №№ 36, 74; филиалом библиотеки № 2, но и другими организациями социокультурной сферы, которые помогают в обогащении образовательного процесса. Это сотрудничество направлено, прежде всего, на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также на научно-методическое сопровождение деятельности. В таблице представлены все связи взаимодействия ДОУ с другими учреждениями социокультурной сферы города, которые помогают в совершенствовании образовательного процесса и расширении образовательного пространства.

Организации	Направления сотрудничества
Департамент образования мэрии г. Ярославля	- инспекционно-контрольная деятельность; - учредитель (мат.-тех.; финан. экономич. обеспечение)
Территориальная администрация Ленинского района мэрии г. Ярославля, МОУ ЦОФОУ	- координация деятельности ДОУ педагогов и специалистов; - материально – техническое и финансово-экономическое воспитание.
Институт развития образования, Центр оценки контроля качества образования, ГЦРО	повышение квалификации педагогических работников ДОУ, курсовая подготовка, аттестация.
ЯГПУ им. К.Д. Ушинского кафедра дошкольной педагогики	организация педагогической практики студентов ЯГПУ, мастер-класс, открытые просмотры для студентов (договор о сотрудничестве).
Учреждения здравоохранения города (детские поликлиники № 1)	обследование детей специалистами
«Центр помощи детям» ул. Некрасова, 58 Центр ДиК «Развитие» пр-кт Ленина, 26	- консультирование родителей по проблемам детей; - комплектование, - ПМПК.
Центр сопровождения и консультирования школьников	- консультирование родителей по проблемам детей; - развитие педагогов и специалистов ДОУ; организация совместной инновационной деятельности (муниципальные образовательные проекты).
ДК им. Добрынина	- дополнительные занятия для детей, - совместные праздники и развлечения.
ДОУ города Ярославля	- трансляция опыта работы, - обмен опытом, - обучение команды педагогов: старший воспитатель, инструктор по физкультуре, воспитатель (ОМЦ).
Издательство «АРКТИ»	издательская деятельность ДОУ.
МОУ СОШ №№ 36,74	обеспечение преемственности дошкольного и начального образования.

9. Основные направления развития МДОУ на 2017-2018 учебный год

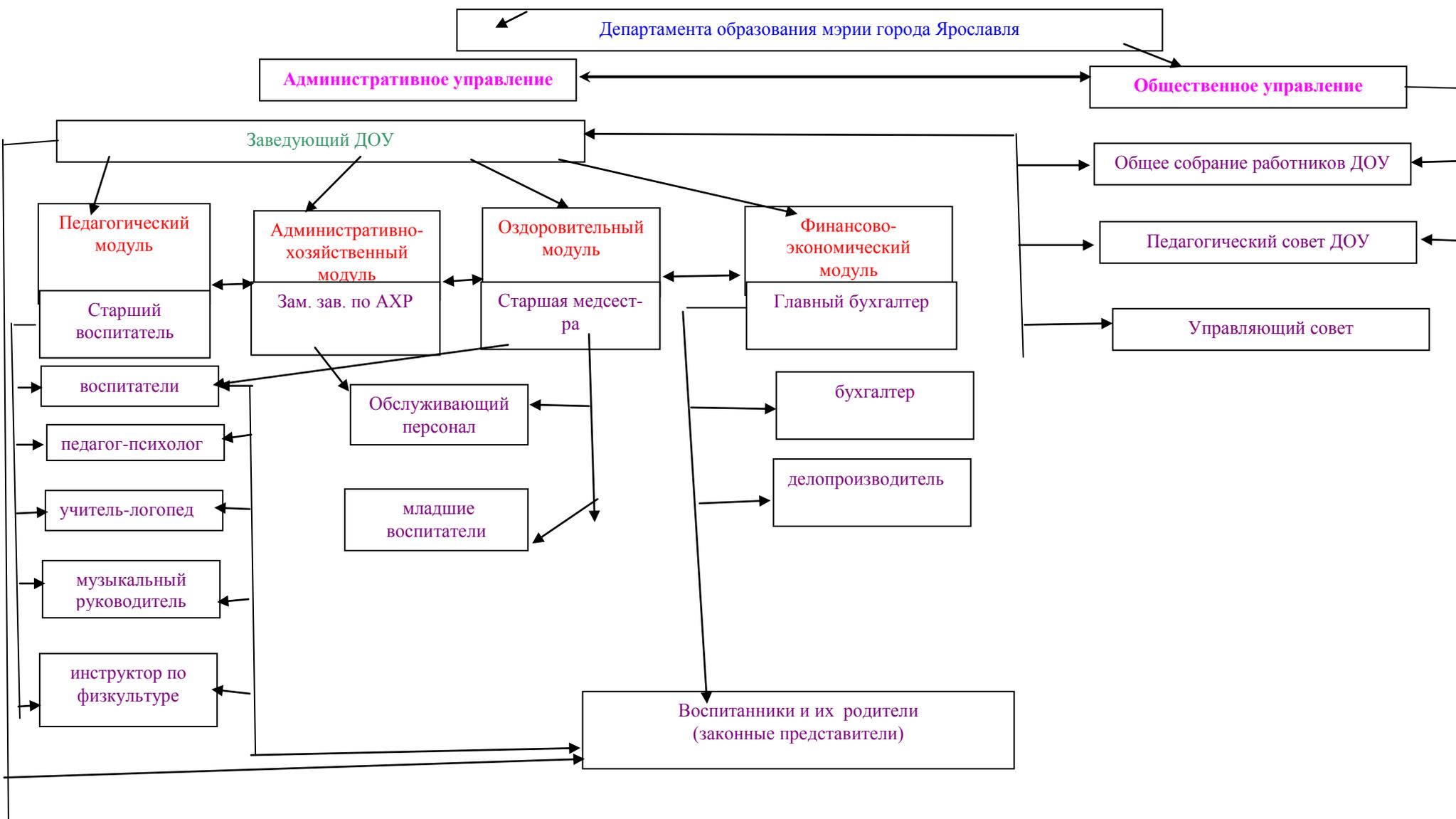
1. Совершенствование нормативно – правовой базы ДОУ в соответствии с действующим законодательством, структурирование, систематизация локальных актов.
2. Совершенствование и развитие материально – технической базы ДОУ, РППС.
3. Совершенствование деятельности учреждения по сохранению, укреплению здоровья воспитанников.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, обучение, курсовая подготовка, сетевое взаимодействие).
5. Совершенствование образовательной программы детского сада, адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.
6. Разработка и внедрение индивидуальных программ сопровождения детей (Портфолио ребенка).
7. Повышение качества работы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
8. Реализация платных дополнительных услуг.
9. Реализация инновационной деятельности.
10. Организация деятельности тьюторского Центра.
11. Издательская деятельность.

Мы сделаем все возможное, чтобы наши дети содержательно и радостно прожили дошкольные годы в нашем детском саду.

ПРИГЛАШАЕМ ВАС К СОТРУДНИЧЕСТВУ!

ПРИЛОЖЕНИЯ

Структура управления МДОУ «Детский сад № 182»



Сведения о прохождении КПК

Ежегодно педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации ИРО 2016-2017 уч. год, в Ярославле

	ФИО	Должность	Учебное заведение, год, тематика	Общее количество часов

