УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ «Детский сад № 182»
_____ Горшкова О.А.
Приказ № приказом № 01/05/71
«21» августа 2023г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
На 2023-2027 год

муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 182»

Ярославль, 2023год

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ «Детский сад № 182»
_____ Горшкова О.А.
Приказ № приказом № 01/05/71
«21» августа 2023г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
На 2023-2027 год

муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 182»

Ярославль, 2023год

№	Содержание программы	Страницы
1	Пояснительная записка	4
2	Паспорт Программы развития	5
3	Информационная справка	10
3.1.	Общие сведения	10
3.2.	Сравнительный анализ	11
3.2.1	Педагогический состав	11
3.2.2.	Уровень развития физической подготовленности воспитанников	13
3.2.3	Анализ заболеваемости воспитанников	13
3.2.4	Анализ реализации ООП ДО	14
3.2.5	Анализ внутренних условий реализации Программы развития	15
3.3	Социальные партнеры МДОУ «Детский сад № 182»	22
4.	Концепция Программы развития	24
4.1	Принципы Программы развития	25
5.	Основные мероприятия по реализации Программы развития	26
6.	Ожидаемые результаты	33
7.	Ожидаемые эффекты Программы развития	34

1. ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения МДОУ «Детский сад №182» является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения. Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО.

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития муниципального дошкольного образовательного учреждения МДОУ «Детский сад №182» («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения МДОУ «Детский сад №182» является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Наименование Программы	Программа развития на 2022-2026год. муниципального дошкольного образовательного учреждения МДОУ «Детский сад №182» (далее ДОУ)
Руководитель Программы	Заведующий муниципального дошкольного образовательного учреждения МДОУ «Детский сад №182» Горшкова О.А.
Разработчики программы	Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагоги и специалисты ДОУ.
Участники Программы	Сотрудники ДОУ, родители (законные представители) воспитанников.
Сайт ДОУ в сети интернет	https://mdou182.edu.yar.ru
Основания для разработки Программы	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

	программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г.№ 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) 9. Муниципальная программа "Развитие образования в городе Ярославле" на 2023 - 2025 годы ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 13 декабря 2022 года N 1089
Цель Программы	1.Внедрение ФОП ДО в практику работы ДОУ 2.Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 3.Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности. 4.Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 5. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Задачи Программы	1. Обеспечение внедрения ФОП ДО в практику работы ДОУ, создание педагогических условий для преемственности образовательной программы детского сада и начального образования. 2. Внедрение современных образовательных технологий в практику работы педагогов 3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 4.Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 5. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы

	организации. 6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Сроки реализации Программы	Программа разработана на 2023-2027 годы и будет реализована в три этапа: I этап (подготовительный) сентябрь 2023 г.- ноябрь 2023 г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы Развития II этап (реализации) ноябрь 2023 г.- ноябрь 2027 г. Цель: практическая реализация Программы Развития III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2027 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОУ поставленным целям и задачам
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	Удовлетворенность 90% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Рост числа работников, использующих ИКТ, инновационные педагогические технологии (доля педагогов, прошедших КПК по использованию ИКТ и других современных педагогических технологий 50%) Обучение 100 % педагогов по внедрению ФОП ДО, программам и технологий для работы с детьми с ОВЗ. Прирост финансирования организации на 20 % за счет дополнительных платных образовательных услуг Увеличение числа договоров о сотрудничестве с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. Обновление материально-технической базы на 40 %. «Закрытие» кадровых дефицитов за счет поднятия

	имиджа детского сада (изменения в систему эффективного контракта)
Ожидаемые результаты реализации программы	Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг Успешное внедрение ФОП ДО в практику работы ДОУ В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере образования и успешно проходит МКДО
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МДОУ «Детский сад № 182». Корректировку программы развития осуществляет заведующий МДОУ «Детский сад № 182» Горшкова О.А.
Миссия МДОУ «Детский сад №182»	"МОГУ" "ХОЧУ" "НАДО": - миссия организации определяется ее конкурентными преимуществами ("МОГУ");

	- миссия организации отражает ее ожидания, принципы и ценности ("ХОЧУ"); - миссия организации основана на потребностях рынка ("НАДО").

Бюджет программы

Бюджет программы	Средства муниципального бюджета	Внебюджетные средства
Первый год реализации 2023-2024	426,375 тыс. рублей	20 тыс руб.
Второй год реализации 2024-2025	500 тыс. рублей	25 тыс. руб.
Третий год реализации 2025-2026	580тыс. рублей	30 тыс. руб.
Четвертый год реализации 2026-2027	620тыс. рублей	35 тыс. руб.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

3.1 Общие сведения:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №182» (МДОУ «Детский сад №182») находится в двух зданиях, построенных по типовому проекту. Функционируют с 1961 и 1962 г.

МДОУ детский сад №182 функционирует на основании устава, приказ департамента образования мэрии г. Ярославля от 08.05.2015 № 01-05/306, лицензии № 17015 от 23 июля 2015 (бессрочно).

Заведующая дошкольного учреждения – Горшкова Ольга Анатольевна, высшая квалификационная категория по должности «заведующая детским садом», «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Проектная мощность детского сада рассчитана на 140 детей и 7 групп, из них 1 группа для детей ясельного возраста, 6 групп для детей дошкольного возраста. В настоящее время МДОУ «Детский сад № 182» посещают 138 воспитанников.

В настоящее время функционируют 1группа ясельного возраста (1-2 лет),

1 группа первая младшая для детей (2-3) и 4 группы для детей дошкольного возраста комбинированной направленности (ТНР), 1 группа для детей дошкольного возраста компенсирующей направленности (ТНР).

В групповые ячейки входят: раздевальная, групповая (игровая), спальная (4 группы со стационарными спальнями), столовая (2 группы) и туалетная комнаты.

Материально-техническая база ДОУ

ДОУ имеются отдельные специальные помещения:

кабинет заведующей;

бухгалтерия;

кабинет завхоза;

методический кабинет;

2 музыкальных зала;

физкультурный зал;

кабинет учителя – логопеда,

кабинет педагога– психолога;

2 пищеблока;

прачечная;

кабинет врача, прививочный кабинет, изолятор.

Территория детского сада соответствует типовому проекту:

7 прогулочных участков;

7 веранд;

2 спортивные площадки (1 с дерновым покрытием, 1 с асфальтовым покрытием);

специально оборудованная площадка для изучения правил дорожного движения.

Уровень и качество кадровых ресурсов

Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами полностью.

Всего педагогов – 21 человек

Из них: заведующая – 1,

старший воспитатель – 1

воспитатели (на группах) - 14

музыкальный руководитель – 2

педагог-психолог – 1

учитель – логопед - 2

инструктор по физкультуре – 1

На протяжении последних 5 лет? коллектив остается стабильным на 90 %.

3.2 Сравнительный анализ

3.2.1 Педагогический состав.

Детский сад укомплектован педагогами на 95 % согласно штатному расписанию. Всего работают 19 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 5 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: воспитанник/педагоги – 8 чел./1 чел.;

На ноябрь 2023 года:

высшую квалификационную категорию имеют 6педагога;

первую квалификационную имеют 12 педагогов;

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 10 работников детского сада.

По работе с детьми с ОВЗ за 2021-2023 год прошли курсы повышения квалификации 10 педагогов. Переподготовку - 2 педагога.

Разработана примерная программа внутрифирменного обучения по формированию у педагогов социально- педагогических компетенций «Школа успеха»

Уровень квалификации педагогов детского сада характеризуется следующими показателями:

год / категория	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Высшая	3	2	5
Первая	15	12	11
Соответствие	-	-	-
Без категории	2	6	3

год / образование	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Высшее	10	15	13
Среднее профессиональное педагогическое	7	5	5

Характеризуя коллектив педагогов по стажу на сентябрь 2023 года, выявляются следующие характерные особенности:

Педагогический стаж	до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	более 15 лет
Количество педагогов	4	7	4	6

ВЫВОДЫ: Состав педагогов достаточно стабилен. Количественные изменения происходят из - за естественных факторов –отпуска по уходу за ребенком, смена места жительства. За 2021-2023 год 4 педагога защитились впервые на высшую категорию. 9 педагогов подтвердили квалификационные категории. Большее количество педагогов (16 человек) в продуктивном возрасте, со стажем работы, имеющие первую и высшие категории. Возможности и результаты «горизонтального обучения» повышают мотивацию педагогов на прохождение аттестации за счет повышения профессиональной компетентности. Создана возможность личностного и профессионального роста.

Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

3.2.2 Уровень развития физической подготовленности детей-выпускников.

Уровни	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Высокий	57%	52%	61%
Выше среднего	28%	33%	23 %
Средний	13%	12%	14%
Ниже среднего	2%	3%	2%
Низкий	0	0	0

3.2.3 Анализ заболеваемости воспитанников

перечень	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Индекс здоровья	23 %	32 %	33%
Пропущено дней по болезни 1-м ребенком в днях	17 дней	14 дней	13,8 дней
Несчастные случаи, отравления, травмы	0	0	0
Количество ЧБД детей	1	1	1
Количество не болевших детей за год	31	50	51

ВЫВОДЫ: Хороший показатель индекса здоровья иза 2020-2023, год обуславливается тем, что было своевременное принятие профилактических мер, регулярное использование здоровьесберегающих мероприятий в группах как старшего так и младшего возраста (утренняя гимнастика на свежем воздухе круглый год(старшие, подготовительные группы), занятия физической культурой на свежем воздухе круглый год (1 занятие в холодный период времени, 3 занятия в теплый период времени.), соблюдение режима проветривания во всех группах течение всего года, летние оздоровительные мероприятия, своевременное кварцевание и обработка помешений - все эти факторы способствовали стабилизации показателей здоровья воспитанников.

Формирование здоровьесберегающей компетентности воспитателей, соблюдение учебной нагрузки других норм САНПиН, организация отдыха детей, создание положительного психологического климата в группе, а также формирование ценностно-мотивационного компонента у педагогов, т.е потребности в организации своей профессиональной деятельности как здоровьесберегающей, формирующей основы здорового образа жизни-стали частью философии учреждения.

3.2.4 Анализ реализации ООП ДОУ

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется общеобразовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Программы и технологии, уточняющие и углубляющие разделы программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева
- "Ладушки" И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева
- «Цветные ладошки» И.А. Лыкова
- «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич
- «Что было до, игры путешествия в прошлые предметы» О.Б. Дабина
- «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Кусакова
- «Математика это интересно» З.А. Михайлова
- «Развитие речи детей дошкольного возраста » Ушакова О.С.
- «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева
- «Воспитание здорового ребенка» М.Д. Маханева
- «Как воспитать здорового ребенка» В.Г Ялямовская
- «Оздоровительная гимнастика» Л.И. Пензулаева
- «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста» Л.Д. Глазырина

Образовательная программа МДОУ «Детского сада №182» обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами: обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

Программа строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в

соответствии со спецификой дошкольного образования; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Мониторинг уровня усвоение воспитанниками ОООП

Образовательные области	**Сентябрь 2022**			**Май 2023**		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Познавательное развитие	40%	50%	10%	37%	57%	6%
Социально коммуникативное	31%	56%	13%	30%	67%	3%
Речевое развитие	32%	40%	28%	20%	70%	10%
Художественно-эстетическое развитие	19%	42%	39%	32%	60%	8%
Физическое развитие	24%	45%	31%	46%	52%	2%
ИТОГО	25%	46%	29%	60%	34%	6%

Выводы: Результаты освоения ООП ДО представлены по итогам входящего мониторинга детей. Низкий уровень по речевому развитию обусловлен двумя причинами:дети с особыми образовательными потребностями (32 человека, заключения ПМПк), дети редко посещающие детский сад (2 человека). Высокий показатель физическому развитию объясняется тем, что в детском саду большое внимание уделяется этой области внимание, проводится планомерная работа специалистами, педагогами и медицинским работником, анализ заболеваемости и посещаемости тоже говорит о системной работе по направлению физическое развитие.

3.2.5 Анализ внутренних условий реализации программы развития

условия	+ (положительные)	-(отрицательные)
Внутренние условия	-осознание коллективом необходимости перемен; -стремление коллектива к обеспечению конкурентноспособности учреждения на рынке образовательных услуг; -создание новой эффективной	выход на новые сферы взаимодействия, -недостаточная эффективность сотрудничества субъектов социального партнерства, слабое взаимодействие с социумом; -низкий уровень педагогического просвещения родителей и

	структуры управления МДОУ; -поддержка и развитие индивидуальности педагогов; -обеспеченность материальными, программно--методическскими ресурсами; -развитие профессиональной компетентности сотрудников; -стремление коллектива к достижению стабильно высоких результатов деятельности; -наличие инициативных творческих личностей в коллективе МДОУ; -создание психологического комфорта для всех участников образовательного процесса; -создание условий для творческой самореализации дошкольников; -положительное отношение родителей к деятельности МДОУ	заинтересованности жизнедеятельностью МДОУ; -синдром эмоционального выгорания педагогов; -недостаточный уровень педагогической компетентности отдельных педагогов; -отсутствие необходимых методических и дидактических пособий для реализации программных задач в соответствии с ФГОС; -недостаточное финансирование воспитательно-образовательного процесса; -отсутствие эффективного материального стимулирования персонала.

Анализ педагогических процессов	Исходное состояние	Проблемное поле	Перспективы развития
Анализ образовательного процесса	Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: физкультурно - оздоровитиельное, художественно – эстетическое. Образовательная программа направлена на	Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях внедрения ФГОС. Необходимо сместить акценты с	Провести мониторинг, учесть запросы родителей (законных представителей), творческие способности детей, талант педагогов Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных

	развитии умственных и художественных способностей детей. Основными средствами, определяющими развитие их умственных способностей, являются наглядные модели, освоение различных форм символизации, позволяющих выражать свою субъектную позицию по отношению к действительности, решать многие творческие задачи, направленные на развитие воображения. В старшем дошкольном возрасте происходит интериоризация (перевод во внутренний план) действий нагдядного моделирования. Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что: большинство родителей	непосредственно организованной образовательной деятельности на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов и на возможности самостоятельной образовательной деятельности детей. Для чего необходимо совершенствовать предметно – развивающую среду (в соответствии с ФГОС) и в соответствии с тематическим принципом организации образовательного процесса. Для более качественной организации воспитательно-образовательного процесса необходимо совершенствование блока «Мониторинг качества образовательного процесса»в соответствии с требованиям ФОП ДО. На данный момент в МДОУ достаточная обеспеченность образовательной	образовательных услуг, функционирование услуг на платной основе, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования. Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной и здоровьесберегающей деятельности учреждения.

	положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%), 75 % родителей готовы развивать детей и оплачивать дополнительные услуги в детском саду по двум направлениям; 50% педагогов учреждения - готовы разрабатывать инновационные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги детям, принимать активное участие в творческих группах по направлениям; У 80 % детей уровень развития на конец года выше среднего это говорит о высоком качестве образовательного процесса в детском саду, но вместе с тем мы отмечаем традиционность подходов в воспитании и развитии детей, отсутствие инноваций(освоение проектной деятельности, методов ТРИЗ, разноуровневых	программы пакетом методико-диагностических и практических материалов (86%), но материалы по мониторингу освоения воспитанниками ООП необходимо привести в соответствие в ФОП ДО. Требуется пересмотреть подходы по реализации АООП детского сада.	

	игр, изменение статуса сотрудничества с родителями (родители пассивные наблюдатели)		
Анализ управленческой системы	В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления. В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, разработка и внедрение правил и инструкций. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, заместители), общественного (родительские	Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на внедрение ФОП ДО	Создание совета по стратегии развития МДОУ с участием педагогов, родителей, социальных партнеров.

	комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.		
Анализ кадров	Укомплектованность кадрами составляет 90%. Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют педагоги с большим опытом работы (69 %), для которых характерны такие черты, как самостоятельность в организации воспитательно-образовательного процесса. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета МДОУ по актуальным для данного учреждения	Требуется активизация творческого потенциала педагогов; отсутствие опыта публичной трансляции профдостижений; недостаточное использование педагогами ИКТ в рамках образовательного процесса.	Участие в работе объединений педагогов на различных уровнях. Участие в конкурсах профессионального мастерства. Обобщение опыта работы над методическими темами. Включение педагогов МДОУ в работу проекта «Школа успеха» (внедрение в образовательный процесс современные педагогические технологии). Создание персонифицированных программ профессионального развития педагогов. Достижение стабильно высоких результатов деятельности. Аттестация на более высокую квалификационную категорию.

	проблемам образовательного процесса, в работе городских методических объединений. Опыт работы педагогов представлен на фестивалях, конкурсах профессионального мастерства, выставках, семинарах-практикумах.		
Анализ актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов	МДОУ использует возможности: - ИКТ (выход в сеть интернет, получение информации по электронной почте); - мультимедийное оборудование	Педагоги редко используют возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения, а также полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты); недостаточно налажена обратная связь с родителями средствами интернета	Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень; налаживание связей со СМИ;
Анализ материально-технических ресурсов	Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в МДОУ (природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения,	Недостаточное финансирование; благотворительных взносов физических лиц	Планирование деятельности для привлечения внебюджетных средств; Конкурсное движение среди педагогических кадров по созданию РППС

	предметно-игровая среда, детская библиотека, музыкально-театральная среда др.)		
Анализ нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения	Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2026 года; программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2023-2027 годы	Период реализации ФОП ДО и ФГОС в практику работы МДОУ; построение работы МДОУ с учетом Российского законодательства	Наличие нормативно-правового обеспечения в соответствии с требованиями РФ; создание Совета по стратегии развития МДОУ

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

3.3 Социальные партнеры МДОУ «Детский сад №182»

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений.

Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОУ и социальными партнерами.

Как и любое другое, наше дошкольное образовательное учреждение, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. В установлении прочных связей с социумом мы видим один из путей повышения качества дошкольного образования, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно- нравственного развития и обогащения личности ребенка,

совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения мы стараемся строить с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Опыт работы нашего ДОУ с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным. На основе многолетней практики сотрудничества детского сада со школами ближайшего окружения и другими социальными объектами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом, что послужило основой для примерного содержания этой работы, которое представлено ниже.

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения

Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ с городская ГБУУЗ ЯО «ЦГБ»Детская поликлиника № 1,2,3

Задачи:

1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.

2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.

3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

Средние общеобразовательные школы № 36,74

Цель: Создание преемственности по успешной социализации в организации образовательной системы ДОУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самоценности дошкольного возраста.

Задачи:

• Обеспечение преемственности в образовании (совместные педагогические

советы воспитателей ДОУ и учителей начальных классов).

• Ознакомление дошкольников со школьной жизнью через специально организованный цикл занятий, экскурсий в школу, совместных праздников.

• Родительские собрания с приглашением представителей школ.

• Посещение педагогами детского сада открытых уроков в школах.

ГИБДД

• Профилактика детского травматизма на дорогах города.

• Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и взрослыми

• Повышение компетентности педагогов и родителей.

• Обмен опытом образовательной работы с детьми.

• Творческая группа по разработке и реализации плана работы с родителями, чьи дети не посещают ДОУ.

• Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей.

• Участие в методических объединениях, семинарах.

Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта (Д.К. Добрынина, музыкальная школа им. Собинова Л.Н.)

Цель: Формирование целостной социокультурной системы.

Задачи:

• Расширять творческое взаимодействие ДОУ с учреждениями культуры и спорта для создания единой социокультурной педагогической системы.

• Осуществлять интегрированный подход к воспитанию и формированию нравственных ценностей в системе «ребенок-педагог-родитель».

• Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.

• Проведение тематических встреч и праздников со старшими дошкольниками.

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа осуществляет три основные функции:

-очерчивает стратегию развития детского сада;

-выделяет приоритетные направления работы;

-ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В основе должны лежать духовно-нравственные ценности российского народа, исторические и национально-

культурные традиции. Чтобы достигнуть этой цели, перед воспитателями и педагогами будет стоять много задач. Вот основные: приобщать детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность и другие. Сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

4.1. Принципы Программы развития

В основу разработки Программы развития заложены следующие принципы планирования:

- ✓ Принцип единства и целостности (означает единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования ДОУ);
- ✓ Принцип сбалансированности (означает согласованность и сбалансированность документов планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации);
- ✓ Принцип результативности и эффективности (означает, что выбор способов и методов достижения целей развития ДОО должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования);
- ✓ Принцип ответственности участников планирования (означает, что участники планирования несут ответственность за своевременность и качество разработки и корректировки документов планирования, осуществления мероприятий по достижению целей развития и за результативность и эффективность решения задач развития в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации);
- ✓ Принцип прозрачности (открытости) планирования (означает, что документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию);
- ✓ Принцип реалистичности (означает, что при определении целей и задач развития ДОУ участники планирования должны исходить из возможности

достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков);

✓ Принцип ресурсной обеспеченности (означает, что при разработке и утверждении (одобрении) документов планирования, разрабатываемых в рамках планирования и программирования, должны быть определены источники финансового и иного ресурсного обеспечения мероприятий, предусмотренных этими документами, в пределах ограничений, определяемых документами планирования);

✓ Принцип измеряемости целей (означает, что должна быть обеспечена возможность оценки достижения целей и задач развития ДОУ с использованием количественных и (или) качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в процессе планирования);

✓ Программно-целевой принцип (означает определение приоритетов и целей развития, разработка взаимоувязанных по целям, срокам реализации программ и проектов ДОУ и определение объемов и источников их финансирования).

5. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МДОУ

1. Обеспечение внедрения ФОП ДО в практику работы ДОУ, создание педагогических условий для преемственности образовательной программы детского сада и начального образования.
2. Внедрение современных образовательных технологий в практику работы педагогов
3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
4. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.
5. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.
6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.

№	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
1. Обеспечение внедрения ФОП ДО в практику работы ДОУ, создание педагогических условий для преемственности образовательной программы детского сада и начального образования.			
1.	Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;	Корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС;	2023-2024

		Разработка новых необходимых локальных актов; Оценка готовности ДОУ к работе в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО	По мере необходимости Декабрь 2024г.
2.	Анализ эффективности и корректировка основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФОП ДО) Внесение изменений основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	2023-2024г. 2023-2024гг. По мере необходимости
3.	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления	Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт Выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением через работу Совета ДОУ, Родительского комитета.	Постоянно 2023-2027гг. Постоянно и по мере необходимости
4.	Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в	Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФОП ДО, ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы учреждения	2023-2024.

	соответствии с ФОП ДО	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами и проектами) Создание мониторинга оценки качества образования в ДОУ.	2023-2024. Март 2024
5.	Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями	Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями и трудностями в эмоционально-волевом развитии	Май 2024 .
6.	Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО	Организация обучения педагогов применению тематического планирования в образовательном процессе в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО Организация обучения педагогов написанию рабочих программ в соответствии с ФОП ДО и основной общеобразовательной программой детского сада Организация обучения педагогов составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников с особыми образовательными потребностями	2023-2024 2023 декабрь 2023-2024
7.	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	Стимулирование самообразования педагогов в связи с внедрением ФОП ДО Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного	Ноябрь 2023-апрель 2024 2023-2027

		уровня; муниципальном, региональном, федеральном Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм и методов работы с детьми и родителями Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях	2023-2027 2023-2027 2025-2027
8.	Создание системы консультирования и сопровождения родителей	Создание условий взаимодействия ДОУ и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников по вопросам внедрения ФОП ДО, реализация программы образования и др. Разработка кейсов методических материалов по эффективным практикам взаимодействий с родителями и законными представителями воспитанников	2023-2024 . 2023-2027
2. Внедрение современных образовательных технологий в практику работы педагогов			
9.	Внедрение системы инновационных образовательных технологий	Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную	2023-2024

		деятельность Посещение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий и практики внедрения ФОП ДО, наставничества	2023-2027
10.	Предоставление дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей	Разработка и проведение анкетирования родителей по выявлению запросов в области предоставления ДОУ дополнительных образовательных услуг Создание системы оценки качества предоставления дополнительных образовательных услуг	2023-2024 . Декабрь 2024
11.	Создание системы консультирования и сопровождения родителей	Создание условий взаимодействия ДОУ и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников по вопросам внедрения ФОП, реализация программы образования и др. Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников	2023-2024 . 2023-2024
3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.			
12.	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	Повышение - компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары-практикумы « Использование ИК- технологий

			в работе с детьми
13.	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях	2023
14.	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов Обучение педагогов на курсах повышения квалификации Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2023-2024 2023-2024 2023-2024 Ноябрь 2023 2023-2027
15.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов	Подключение к сети Интернет в групповых помещениях детского сада Повышение квалификации педагогов на внешних курсах (100% педагогов прошли КПК за 4 года) Повышение - компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары-практикумы « Использование ИК- технологий в работе с детьми Создание электронных «портфолио» педагогов Открытие на сайте ДОУ профессиональных блогов	Май 2025 Май 2025 2023-2027 2025-2026 2025

		специалистов	
16.	Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы	Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДОУ, трансляции опыта работы ДОУ в СМИ	2023-2027
4.Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей.			
17.	Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников	Лицензирование 3 программа (в соответствии с запросом родителей) Дополнить учебно-методический пособия для проведения дополнительных образовательных услуг Приобретение интерактивной доски	2025-2026 2025-2026 2027
18.	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ	Постоянное отслеживание состояния пространственной предметно- разевающей среды в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО , ее модернизация и развитие	2023-2027
5.Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.			
19.	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ в рамках здоровьесбережения	Оснащение физкультурной площадки на улице современным покрытием Пополнение предметно-пространственной среды ДОУ спортивным инвентарем и оборудованием	Тропинка здоровья, беговая дорожка май 2024 На 40% 2023-2027
20.	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	Составление программы мероприятий по здоровьесбережению Привлечение социальных партнеров к мероприятиям по здоровьесбережению	2023-2027 2023-2027

6.Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.			
21.	Установка видео домофонов, тревожных кнопок на группе	Заключение договоров, поиск средств	Май 2026
22.	Обучение сотрудников по соблюдению требований безопасности	Проведение КПК, Проведение тренировок по эвакуации учащихся и персонала , Обучение сотрудников по готовности к оказанию первой медицинской помощи Обеспечение контрольно-пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение в здания и на школьную территорию граждан и техники, защиты персонала и обучающихся от насильственных действий;	2024-2027 2024-2027

6.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития детского сада должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

2.Создание гибкой управленческой системы с активным участием родительской общественности.

3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.

4. Развитие педагогического потенциала.

5.Улучшение материально-технического обеспечения и предметно-пространственной среды ДОУ для реализации программы дошкольного образования

6. Доступность системы дополнительного образования

7.Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города, обеспечение безопасности для воспитанников и сотрудников ДОУ.

7.ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ

Программы развития

- Повышение качества образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО.
- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия детей и сотрудников в конкурсном движении.
- Распространение педагогического опыта.
- Участие ДОУ в проектах района, города, страны.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем образования детей дошкольного возраста.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.