***Проект в старшей группе «Моя родословная»***

***Срок проекта: с 01.10.2021г-31.10.2021г.***

***Подготовила и провела***

***Воспитатель***

***МДОУ «Детский сад №182»***

***Дутова А. В.***

*Семья – источник вдохновения,*

*Где рядом взрослые и дети,*

*В семье от всех невзгод спасение,*

*Здесь друг за друга все в ответе*

*О. В. Токмакова*

**Тема проекта:** « Моя семья - моя родословная».

**Вид проекта:** социально-личностный, информационно- творческий.

**Длительность проекта:** короткосрочный (1 октября 2021г-31 октября 2021г.)

**Участники проекта:** дети 19, родители 10, 2 воспитателя.

**Актуальность:**

Воспитание патриотических чувств на современном этапе развития общества обязывают дошкольные образовательные учреждения развивать познавательный интерес, любовь к Родине, её историко-культурному наследию. Дошкольник прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, потом – гражданином России, и только потом – жителем планеты Земля. Данный проект призван помочь понять связь времен, историю своей семьи, вызвать чувство гордости за своих предков. Ознакомление детей с понятием "семья" невозможно без непосредственной поддержки самой семьи. Родители должны дать понять ребенку, что он часть семьи, что это очень важно. В семье есть свои правила и выполнять их должен каждый член семьи. В семье все любят друг друга, заботятся друг о друге.

**Цель проекта:**

Формирование представлений о себе, своих родителях, бабушках и дедушках, как о наследниках предшествующих поколений; включение ребенка в систему ценностных отношений своих предков.

**Задачи проекта:**

* Обучающая: формировать у детей представление о семье, родословной, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях, проявлять заботу о родных людях.
* Развивающая: развивать творческие способности взрослых и детей в процессе совместной деятельности, развивать любознательность, наблюдательность.
* Воспитательная: воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека.

**Идея проекта: Укрепление связи поколений в семье**.

**Проблемные вопросы:**

Как появилась моя семья?

Кто я?

Кто были мои предки?

**Этапы работы над проектом:**

1. Подготовительный: определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы, составление плана мероприятий для реализации проекта – 1-я неделя.
2. Основной (или этап реализации проекта): проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта
3. Заключительный: подводятся итоги, подготавливается презентация, итоговое мероприятие.

**План мероприятий для реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы проекта** | **Мероприятия** |
| I этап  подготовительный | определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы, составление плана мероприятий для реализации проекта |
| II этап  основной | **Содержание деятельности педагога с детьми:**  Беседы:  - «Моя семья»  - «Странички семейного альбома»  - «Что такое родословная»  - беседа о семье на основе обсуждения рассказа Л.Толстого "Косточка"  ООД:  - «Семья»  - "Наши семейные традиции"  Игры:  - Дидактические игры «Какая моя мама», "Кто живёт в квартире?", "Угадай, о ком я говорю", "Составь семью из картинок", "Генеологическое древо"  - Сюжетно-ролевые игры «Семья», "Семейный ужин", "Выходной день", «Дочки-матери».  Чтение художественной литературы и разучивание стихов:  - рассказы Р.Гамзатова «Мой дедушка», В.Драгунского «Моя сестренка Ксения», В.Осеевой «Сыновья», А. Аксаков «Аленький цветочек»  - русская сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»  - стихи Е. Благинина «Посидим в тишине», Я Аким « Мама»  Продуктивная деятельность:  **-** коллективная работа «Древо нашей группы»  - аппликации «Древо моей семьи», «Чайный сервиз для всей семьи»  - рисование «Моя семья», "Мы гуляем с папой и мамой"  - Видеопрезентация: «Мама милая моя»;  Просмотр мультфильмов и презентаций:  - "Мама для мамонтёнка", "Дедушка и внучек"  - "Семейные традиции", "Родство", "Генеологическое древо"  **Содержание деятельности педагога с детьми и родителями:**  - Конкурс "Моя родословная"  - Оформление мини-музея "Моя родословная" |
| III этап  (заключи­тельный) | - Выставка «Древо семьи»  - Выставка «Моя родословная» |

**Ожидаемые результаты:**

1. Дети узнают больше о своей семье, своих корнях: о членах семьи, традициях, близких и дальних родственниках

2. Совместная деятельность будет способствовать укреплению детско – родительских отношений, сплочению поколений в семье.

**Итоговый результат:**

* знание детьми более полной информации о своей семье; о профессии родителей;
* владеть понятием «семья»;
* иметь представления о родственных отношениях;
* знать свои права и обязанности;
* уметь совместно с родителями составлять родословную семьи;
* проявление каждым ребёнком заботы и уважения ко всем членам своей семьи.

**Диагностическое исследование по выявлению знаний  детей о своей семье**

Чтобы систематизировать работу с детьми старшей группы по теме “Моя семья” в октябре месяце провели первичную диагностику по образовательной области «Социализация». Предмет диагностики – особенности социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи диагностики:**

1. Изучить типичные особенности поведения и взаимоотношений детей с родителями

2. Выявить уровень усвоения детей программного содержания:

представлений детей о семье, ее членах, родственных отношений, ее истории.

На первом этапе, при первичной диагностики, мы использовали метод наблюдения, в том числе включенного наблюдения, когда в играх, совместных делах, разговорах с детьми оценивали отношения детей к своим родителям, к старшим членам семьи (бабушке, дедушке) .

Провели дидактическое упражнение с карточками «Семейная фотография», диагностику по выявлению знаний у детей о своей семье.

II. Уровень знаний ребенка о семье, семейном быте, традициях.

**Дидактическое упражнение «Семейная фотография».**

Материал: сюжетная картинка, где изображена семья (бабушка, дедушка, папа, мама, брат, сестра, или фотография семьи (семейный праздник, туристический поход и т. п.) .

Содержание диагностического задания:

Задание:

1 Покажи на картинке детей (дай им имена) .

2 Покажи родителей, как их называют дети? (Папа и мама.)

3 Чем вы любите заниматься всей семьей?

4 Какой у тебя самый любимый праздник?

Почему? И т.д.

**1балл** – ребенок плохо ориентируется в родственных связях

**2балла -** ребёнок называет по картинке членов семьи, но не называет их родственных связей, преимущественно ситуативная речь, жесты.

**3 балла** - ребёнок правильно называет членов семьи на картинке, допускает ошибки в родственных связях (покажи родителей папы и мамы, речь ребенка бедна).

**4 балла** - ребенок правильно отвечает на вопросы, с удовольствием рассказывает о семье

**5 баллов** - ребенок правильно отвечает на вопросы, с удовольствием рассказывает о семье, а также семейном быте, традициях.

Нужно назвать: ФИО ребенка, ФИО родителей, домашний адрес, семейные традиции.

При анализе результатов диагностики выявился низкий уровень, что составляет:

20% - ребенок отвечает правильно, рассказывает охотно.

31% - ребенок допускает много ошибок, не желает рассказывать.

49% - ребенок отвечает правильно, но допускает не точности.

Не все дети знают, как зовут их родителей. Они не могут их назвать полным именем, а некоторые дети называют родителей “тетя Маша”, “дядя Миша”. Кем работают их родители, они тоже не знают, не могут назвать свой домашний адрес. Что тогда говорить об их бабушках и дедушках. Мало кто из детей знает свое родословное, семейные традиции, праздники. Забыты такие понятия как “род”, “родословная”, “предки”.