**Проект**

по исследовательской деятельности в подготовительной группе

По теме:

**«**Исследуем окружающий мир**»**

 Выполнила:

 Крючкова Е.К.

 Ярославль

 2024 г.

*«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно,*

*но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл всеми цветами радуги.*

*Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось*

*ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».*

*В.А. Сухомлинский*

**Пояснительная записка**

Одной из ключевой задачей современного дошкольного образования в рамках федерального образовательного стандарта является формирование исследовательских умений дошкольников. Целевая установка ФГОС ДО предусматривает создание комплексного, интегративного, системно – деятельного подхода к воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.

 В связи с этим одной из первостепенной задачей любого дошкольного образовательного учреждения становится подготовка детей дошкольного возраста к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска.

 В ребенке с раннего детства зарождается исследовательская деятельность, желание проводить различные эксперименты с вещами или предметами, которые его окружают. При этом разграничивается восприятие, ребенок начинает разделять предметы по категориям: цвету, форме, размеру, назначению. У ребенка закладываются сенсорные эталоны, простые трудовые действия. В старшем дошкольном возрасте приобретенные навыки и умения в раннем возрасте переходят в исключительную деятельность познавательных мотивов. Ценность самостоятельной исследовательской деятельности устанавливается в том, что дошкольник познает окружающий мир проявляя собственную инициативу изучая и исследуя его.

Проект «Исследуем окружающий мир» направлен на формирование навыков исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста. Реализация проекта позволит дать детям возможность созидательно работать с разнообразным природным материалом, творчески проявлять себя при проведении различных опытов и экспериментов. В проекте взаимосвязаны многообразные досуговые и просветительские формы деятельности, одновременно представлены разнообразные формы и методы просветительской работы с родителями (законными представителями).

 Проектом раскрывается решение задач познавательного развития дошкольников посредством организованных в ДОУ ряда увлекательных мероприятий, которые направлены на изучение окружающего мира и расширение мировоззрения детей старшего дошкольного возраста через опытно – экспериментальную деятельность. Практическое использование проекта позволит сформировать у воспитанников ДОУ знания об окружающем мире через практические навыки.

**Проект по включению воспитанников подготовительной группы в исследовательскую деятельность**

**Тема: «Исследуем окружающий мир»**

**Проблема проекта**: одной из актуальных проблем воспитания и становления личности ребенка, который будет проявлять интерес к самостоятельному познанию окружающего его мира, является формирование познавательных интересов.

 Совместно с игровой деятельностью в период дошкольного возраста немаловажное место должна занимать поисковая, познавательно – экспериментальная деятельность, которая предоставит ребенку возможность самому делать открытия, приобретать самостоятельно новые знания. Но при этом каждому ребенку необходимо создать тактичное взаимодействие, сотворчество со взрослым.

**Актуальность**: Экспериментирование и познавательно – исследовательская деятельность дает возможность ребенку дошкольнику более успешнее и благополучнее познать мир живой и неживой природы. Проводя эксперименты, ребенок пытается найти и установить взаимообусловленные зависимости и связи, познание окружающего мира в игровой форме удается ему гораздо проще и эффективнее. Чем больше будет предоставлено ребенку разнообразного материала, тем интенсивнее будет развиваться детская поисковая деятельность, ребенок получит больше новой информации и тем самым быстрее и полноценнее пройдет его развитие.

**Цель проекта:** Формирование познавательно – исследовательских навыков у детей старшего дошкольного возраста посредством экспериментальной деятельности.

 **Задачи:**

• формировать первоначальные представления об объектах окружающего мира;

• учить добывать информацию о познаваемом объекте в процессе его исследования;

• учить анализировать предметы путём сопоставления однородных признаков;

 • обогащать и активизировать словарь детей новыми терминами.

• развивать познавательную активность и исследовательскую способность детей, используя метод экспериментирования;

• развивать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;

• вовлечь родителей в жизнедеятельность группы в области познавательного развития;

• установить доверительные и партнерские отношения с родителями.

**Общая характеристика проекта:**

**Вид проекта**: познавательно – исследовательский

**Срок реализации:** долгосрочный

**Состав участников:**  воспитатель, дети подготовительной к школе  группы и их родители, педагоги.

**Для реализации проекта  используются  следующие формы работы по поисково-экспериментальной деятельности:**

 - Совместная деятельность воспитателя с ребенком (непосредственно образовательная деятельность; продуктивная деятельность; игровая деятельность, наблюдения в природе, рассматривание альбомов, познавательной литературы и фотографий., беседы по теме эксперимента.)

 - Самостоятельная деятельность детей.

 - С родителями: консультации; открытые показы итоговых занятий.

 - С педагогами: семинары; открытые занятия; консультации.

**Интеграция областей:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

 **Новизна проекта** заключается в комплексном использовании элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования с использованием практического и диагностического материала для дошкольников.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

**Предполагаемые результаты:**

• У детей будут сформированы предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.

 • Дети научатся определять разнообразные методы решения поставленных ряда задач самостоятельно

• У детей сформируется умение подбирать несколько вариантов решения поставленных задач.

• У детей пополнится словарный запас и активизируется речь специальной терминологией.

• Разовьется желание самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы.

• Повысится педагогическая компетентность родителей, их заинтересованность в познавательном досуге своего ребенка.

• Возрастет количество родителей, вовлеченных в воспитательно-образовательный процесс.

**Материалы и оборудование:** Оборудованный уголок в группе по экспериментированию, наборы индивидуальные: трубочки-соломинки, воронки, лупы, пробирки, одноразовые стаканы, микроскоп, шапочки, маски, фартуки (по количеству детей), оборудование для занятий. альбомы со схемами опытов, картотека опытов, проектор, экран.

**Этапы реализации проекта:**

Подготовительный этап:

• создание технической базы для детского экспериментирования (оборудование, природные материалы);

• диагностика;

• определение целей и задач проекта.

Реализация проекта:

• теоретическая часть: составление перспективного плана, разработка конспектов

• практическая часть: познавательные занятия с элементами экспериментирования: рисование, лепка, аппликация, конструктивная деятельность;

 • связь с другими видами деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская (опыты), коммуникативная (беседы, чтение художественной литературы), речевое развитие, рисование, лепка.

Заключительный этап:

• диагностика (результативно-сравнительный анализ);

• защита проекта.

**Практическая значимость:**

Данный опыт работы может быть использован педагогами дошкольных общеобразовательных учреждений, педагогами дополнительного образования.

**Формы работы:**

1. Изучение, подборка и анализ научной и методической литературы.
2. Проведение педагогической диагностики на начало учебного года
3. Разработка перспективного плана работы с детьми, родителями.
4. Подбор опытов с описанием проведения.
5. Организация предметно – развивающей среды.

**Содержание деятельности:**

1. Организация предметно – развивающей среды.

2. Работа с детьми: образовательные ситуации, опыты, эксперименты, экспериментирование на прогулке, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная экспериментальная деятельность, дидактические игры, подвижные игры, труд в природе и в уголке природы, чтение художественной литературы, беседы, просмотр презентаций, мультфильмов.

3. Работа с родителями: анкетирование, родительские собрания, консультации, информационные буклеты, беседы, домашние задания, мастер – класс, презентация проектов.

**Перспективный план работы с детьми:**

**Сентябрь - Октябрь**

**«Экспериментирование с песком и глиной»**

Познакомить детей со свойствами песка, развивать умение сосредоточиться, планомерно и последовательно рассматривать объекты, умение подмечать малозаметные компоненты, развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать. Устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. Познакомить с правилами безопасности при проведении экспериментов.

Оборудование: Сухой, чистый песок; большой, плоский лоток; маленькие лотки (тарелочки, сито, вода, глина, песочные часы, лупы, дощечки, изделия из керамики, мерные стаканчики, прозрачные ёмкости, трубочки из бумаги, полиэтиленовые бутылки, банка, карандаш.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема экспериментальной деятельности** | **Задачи экспериментальной деятельности** | **Интеграция образовательных областей** | **Взаимодействие с родителями** |
| Тема 1: Песочная страна | Закрепить знания детей о свойствах песка. | Познание (математика): измерение сыпучих предметов с помощью условной мерки. Социализация: Создавать эмоциональный настрой в группе на совместную деятельность, формировать у детей доброжелательного отношения друг к другу. | Консультация «Опытно – эксперименталь-ная деятельность в жизни старших дошкольников». |
| Тема 2: Песчаный конус. | Помочь определить, может ли песок двигаться | «Сюрприз для гнома» (рисование цветным песком).                 Физминутка «Ладонь в ладонь» | Беседа дома с детьми: кто такие учёные; что такое эксперимент |
| Тема 3: Глина, какая она? | Закрепить знания детей о глине. Выявить свойства глины (вязкая, влажная) | моделирование изделий из глины.   Создавать эмоциональный настрой в группе на совместную деятельность, формировать у детей доброжелательного отношения  | Памятка: «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию». |
| Тема 4: Песок и глина – наши помощники. | Уточнить представления о свойствах песка и глины. | Ленка из глины по замыслу.   Физминутка. «По дорожке ты шагай» | Анкетирование родителей.  |
| Тема 5: Ветер и песок | Предложить детям выяснить, почему при сильном ветре неудобно играть с песком | «Песчаные художники» (сдувание песка на лист бумаги)     Игра-рефлексия «Цветок для Винни-Пуха» | Предложить родителям приобрести для опытов: соломинки, пипетки, марлю, сосуды разной формы, клеёнку, сетку для опытов и экспериментов. Сшить халаты “ученых” для экспериментирования, сделать эмблемы. |
| Тема 6: "Свойства мокрого песка" | Познакомить со свойствами мокрого песка | Беседа «Что произойдёт, если…»   «Куличики из песка» | Обновление картотеки условных обозначений «Свойства» |
| Тема 7: «Песочные часы» | Знакомство с песочными часами | «Песчаные художники»  Познание: «Что было до..» (О.В.Дыбина) Тема: «Часы». | Изготовление песочных часов |
| Тема 8: «Песок и глина» | Дать детям представление о влиянии высоких температур на песок и глину. | Моделирование из глины «Олешек».  Формировать представления о вреде грязи для человека и способах борьбы с нею | Создание альбома: «Наши открытия» |

**Ноябрь – декабрь**

**«Экспериментирование с воздухом»**

Цель: Развивать познавательную активность детей, инициативность; развивать способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы; уточнить понятие детей о том, что воздух – это не «невидимка», а реально существующий газ; расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека, совершенствовать опыт детей в соблюдении правил безопасности при проведении экспериментов.

Оборудование: Воздушные шары, целлофановые пакеты, трубочки, прозрачные пластиковые стаканы, вертушки, ленточки, ёмкость с водой, салфетки. свеча, банка, готовые открытки, сырые картофелины.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема экспери-ментальной деятельности** | **Задачи экспериментальной деятельности** | **Интеграция образовательных областей** | **Взаимодействие с родителями** |
| Тема 1: Этот удивительный воздух | Дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха | Ручной труд Смешарики» (нитяные работы, изготовленные способом обмотки клеевой нитью воздушного шара)  Упражнять детей в выражении своих знаний, воспоминаний, предположений с помощью правильно оформленных монологических высказываний | Памятка: «Практические советы и рекомендации по совместному с детьми экспериментированию» |
| Тема 2: Парусные гонки | Показать возможности преобразования предметов, участвовать в коллективном преобразовании | «Забавная клякса» (раздувание краски через соломинку) .  физминутка «Ветер» | Изготовление корабликов из бумаги способом оригами по схеме. |
| Тема 3: Вдох - выдох | Расширить представления о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, времени, в течение которого человек может находиться без воздуха. | «Рисование мыльными пузырями»                                       Закреплять знания детей о здоровом образе жизни | Консультация «Экспериментируем вместе с папой». |
| Тема 4: Сухой из воды | Помочь определить, что воздух занимает важное место в жизни человека. | Дыхательная гимнастика.   Закрепить знания о том, как сохранить и укрепить здоровье. | Фотовыставка: «Как мы экспериментируем». |
| Тема 5: Поиск воздуха | Уточнить понятия детей о том, что воздух - это не "невидимка", а реально существующий газ. | Придумать с родителями сказку «О воздухе»   Формировать понимание необходимости сохранять воздух чистым, знать источники загрязнения воздуха, понимать опасность загрязненного воздуха для здоровья. | Практикум: «Варианты совместной исследовательской деятельности детей и родителей в ходе использования естественных ситуаций дома» |
| Тема 6: Муха – цокотуха | Уточнить знания детей о воздухе, о его значении для насекомых. | Конструирование «Жуки» (из природного материала).          «Муха-цокотуха» К.И. Чуковского | Консультация «Соблюдение правил безопасности». Цель: познакомить с правилами безопасности при организации и проведении экспериментов и игр дома. |
| Тема 7: Воздух при нагревании расширяется | Сформировать у детей представление о теплом и холодном воздухе. | Закаливание с помощью воздушных ванн.Соблюдать правила безопасности при работе. | Совместное детско-взрослое творчество: изготовление книжек-малышек. |
| Тема 8: В воде есть воздух | Дать представление о том, что в воде тоже есть воздух, как можно увидеть воздух в воде. | «Что ты знаешь о рыбах» Автор: Заплетная С., Курникова Т.     | Совместное развлечение детей и родителей «Моя семья». Цель: формировать желание сделать близким и дорогим людям приятное |

**Январь**

**«Экспериментирование с водой»**

Цель: Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека; ознакомить со свойствами воды: отсутствие собственной формы, прозрачность, вода – растворитель; значение воды в жизни человека: круговорот воды в природе, источник питьевой воды, жизнь и болезни водоёмов. Развивать навыки проведения лабораторных опытов:

Закреплять умение работать с прозрачной стеклянной посудой: стеклянными стаканчиками, палочками;

Закреплять умение работать с незнакомыми растворами, соблюдать при этом необходимые меры безопасности.

Оборудование: Прозрачные, стеклянные стаканы разной формы, фильтровальная бумага, вещества (соль, сахар, мука, крахмал, краски, травяной настой ромашки или календулы, растительное масло, воздушный шар, мерные стаканчики, камешки, мелкие игрушки (киндер).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема экспери-ментальной деятельности** | **Задачи экспериментальной деятельности** | **Интеграция образовательных областей** | **Взаимодействие с родителями** |
| Тема 1: Пар — это тоже вода | Дать детям понятие о том, что пар — это тоже вода. Познакомить с некоторыми свойствами воды. Обратить внимание на то, что вода таит в себе много неизвестного. | «Волшебная вода» (колорит).   Формировать аккуратность во время работы со стеклянным оборудованием. | Буклет «Экспериментируем дома». Цель: познакомить родителей с играми – экспериментами, которые они могут провести дома вместе с детьми. |
| Тема 2: С водой и без воды | Познакомить с некоторыми свойствами воды. Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло) | «Волшебная вода» («Красочные брызги»). | Родительское собрание. «Поможем воде стать чистой» |
| Тема 3: Замораживаем воду | Дать детям понятие о том, что снег — это замерзшая вода. | Аппликация «Снежинка». | Предложить родителям провести эксперимент с цветными льдинками дома вместе с детьми. |
| Тема 4:Вода не имеет формы | Дать представление о том, что вода принимает форму сосуда. | «Путешествие капельки» (рисование по - мокрому). | Консультация для родителей по экспериментированию с водой. Цель: предложить некоторые опыты, которые можно провести со своими детьми дома. |

**Февраль**

**«Человек».**

Цель: Формировать у детей знания о собственном теле, о способах реагирования человека на окружающий мир, значении каждого органа в жизни человека. Закреплять знания детей о соблюдении личной гигиены и сохранении здоровья.

Оборудование: стетоскоп, фонендоскоп, линзы разных размеров, фонарики, музыкальные инструменты, продукты питания, поднос, вата, духи, веер.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема экспери-ментальной деятельности** | **Задачи экспериментальной деятельности** | **Интеграция образовательных областей** | **Взаимодействие с родителями** |
| Тема 1: Проверим слух | Познакомить детей с органом слуха – ухом, как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны уши, как надо заботиться об ушах. Показать - как человек слышит звук. | Дидактические игры: «Узнай по голосу» «Музыкант»            Беседа «Зачем нужно беречь уши» | Памятка: «Береги уши» |
| Тема 2: Наши помощники - глаза | Познакомить детей с органом зрения как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны глаза, как надо заботиться о глазах. Помочь определить, для чего человеку нужны глаза. | «Братья близнецы». (Рисование глаз способом монотипия предметная)                       Создание проблемной ситуации «Найти дорогу закрытыми глазами» | Заучивание стихотворения А.П.Мартынова «Для чего нужны глаза» |
| Тема 3: Взаимосвязь органов вкуса и запаха | Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха. | Дидактическая игра:«Определи на вкус», «Определи по запаху» | Приобщить родителей к созданию, оформлению уголка «Ароматерапии». |

**Март**

**«Экспериментирование с деревом»**

Цель: Познакомить детей со свойствами дерева. Овладеть средствами познавательной деятельности, способами обследования объекта. Развивать умение определять существенные признаки и свойства (структура поверхности, твёрдость, прочность, не тонет, лёгкое). Стимулировать желание детей для самостоятельного эстетического преобразования предметов.

Оборудование: кора разных деревьев, большая миска, вода комнатные растения, целлофановые пакеты, земля, лупы, стека.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема экспери-ментальной деятельности** | **Задачи экспериментальной деятельности** | **Интеграция образовательных областей** | **Взаимодействие с родителями** |
| Тема 1: Тонет - не тонет | Знакомство со свойствами коры дерева | «Чудо-дерево» (оттиск корой) | Подбор с родителями пословиц и поговорок о лесе и растениях |
| Тема 2: Посадим деревце | Дать детям понятие - что растение добывает воду через корневую систему | Лепка из солёного теста «Волшебное дерево» чтение художественной литературы. Инсценировка произведения:» Чудо-дерево» | Посадка деревьев на участке. |
| Тема 3: Есть ли у растения органы дыхания? | Помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании. | Тема: «Лес – как экосистема»   Развитие двигательной активности по средствам танцевальных движений | Памятка: «Береги лес!» |
| Тема 4: Почему осенью опадают листья? | Помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступаемой влаги. | «Пейзаж» (рисование на коре деревьев)  Худ.слово: В.Нирович «Листопад», В Шульжик «Листоход», Белозеров «Осень». | Сбор и оформление гербария. |

**Апрель**

**«Магнит и его свойства. Экспериментирование с магнитом»**

Цель: Познакомить детей с понятием магнит. Сформировать представление о свойствах магнита. Активизировать знания детей об использовании свойств магнита человеком. Развивать познавательную активность детей, любознательность при проведении опытов; умение делать выводы. Воспитывать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Оборудование: Магниты разных размеров, металлические предметы, деревянные и пластмассовые предметы, вода, магнит на палочке, верёвочка, различные пуговицы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема экспери-ментальной деятельности** | **Задачи экспериментальной деятельности** | **Интеграция образовательных областей** | **Взаимодействие с родителями** |
| Тема 1: Парящий самолет | Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит; Познакомить с физическим явлением «магнетизм» | Определение частей света с помощью компаса на прогулке..Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойстве притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими, через какие материалы и вещества может воздействовать магнит. | Создание мини-лаборатории «Мир магнитов» |
| Тема 2: Притягивает - не притягивает | Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит; Изучить влияние магнетизма на разные предметы | «Помоги зайчонку» (рисование при помощи магнита и металлической пластинки, которая в краске)             Развитие двигательной активности по средствам танцевальных движений. | Предложить родителям провести дома вместе с детьми опыты с магнитами. |
| Тема 3: Как достать скрепку из воды, не замочив рук | Помочь определить, какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности и желание заниматься ею | Дидактическая – магнитная игра «Оденем куклу на прогулку» Магнитный конструктор и поделки из него. | Совместное создание кукольного театра на магнитах. |
| Тема 4: Рисует магнит или нет | Познакомить детей с практическим применением магнита в творчестве. Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков; | «Крутится, вертится…» (при помощи нескольких магнитов с разными красками)        Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей; | Закрепление знаний детей о свойствах магнита «Удивим родителей» Проведение опытов вместе с родителями и умение дать ему научное обоснование. |

**Май**

**Экспериментирование с почвой**.

Цель: Обогатить знания детей о свойствах почвы. Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений.

Оборудование: Почва; большой, плоский лоток; маленькие лотки (тарелочки, сито, вода, лупы, ящик для рассады, глина, песок, семена укропа, лейка, совок, палочки для рыхления.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема экспери-ментальной деятельности** | **Задачи экспериментальной деятельности** | **Интеграция образовательных областей** | **Взаимодействие с родителями** |
| Тема 1: «Домашняя засуха» | Дать представление о том, что в земле есть вода. | Труд в уголке природы. Рыхление почвы разными способами.                    Формирование умения согласовывать свои действия с действиями партнера; | Консультация: «Организация детского экспериментирования в летний период» |
| Тема 2: «Где лучше расти» | Знакомство со свойствами почвы | Работа в огороде.                  Сбор природного материала для поделок, экспериментов.    | Сбор природного материала для поделок, экспериментов. |

**Перспективы:**

• Внедрить в работу ДОУ данный проект по опытно – экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста;

• Выбирать оптимальные методы и приёмы для активизации речевой активности (по рекомендациям учителя – логопеда);

• Совершенствовать профессионализм через применение инновационных технологий обучения;

• Пополнять предметно – развивающую среду;

• Систематизировать дидактический материал для проведения диагностических ситуаций.