

**Справка об инструментарии по проведению диагностических исследований в МДОУ «Детский сад № 182»**

*Приложение 1.*

Формы проведения педагогической диагностики (низкоформализованные)	Решаемые задачи	Способы фиксации
Педагогическое наблюдение Анализ продуктов детской деятельности	<p>Определение исходного, промежуточного и итогового показателей качества выполнения задач образовательных областей, решения воспитательных задач.</p> <p>Определение результатов реализации вариативного содержания ООП ДО.</p>	<p>Протоколы наблюдений Карты наблюдений детского развития (Приложение 4).</p>
Игровые и проблемные ситуации	Уточнение / подтверждение данных проведенной диагностики	<p>Протоколы наблюдений Карты развития</p>

По итогам педагогической диагностики по каждой из 5-ти образовательных областей суммируется совокупный балл, который соответствует уровневому показателю: низкому, среднему или высокому.

**Уровни усвоения содержания образовательных областей**

**первая младшая возрастная группа (2-3 года)**

Образовательная область	Сумма полученных баллов по образовательным областям		
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
«Социально-коммуникативное развитие»	23 – 27	14 - 22	9 -13
«Познавательное развитие»	23 – 27	14 - 22	9 -13
«Речевое развитие»	23 – 27	14 - 22	9 -13
«Художественно-эстетическое развитие»	31 – 36	19 - 30	12 - 18
«Физическое развитие»	23 – 27	14 - 22	9 -13

**вторая младшая возрастная группа (3-4 года)**

Образовательная область	Сумма полученных баллов по образовательным областям		
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень

«Социально-коммуникативное развитие»	28 – 33	17 - 27	11 - 16
«Познавательное развитие»	33 – 39	20 - 32	13 - 19
«Речевое развитие»	23 – 27	14 - 22	9 - 13
«Художественно-эстетическое развитие»	38 – 45	23 - 37	15 - 22
«Физическое развитие»	20 – 24	12 - 19	8 - 11

**средняя возрастная группа (4-5 лет)**

Образовательная область	Сумма полученных баллов по образовательным областям		
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
«Социально-коммуникативное развитие»	38 – 45	23 - 37	15 - 22
«Познавательное развитие»	54 – 63	32 - 53	21 - 31
«Речевое развитие»	45 – 54	27 - 44	18 - 26
«Художественно-эстетическое развитие»	63 – 75	38 - 62	25 - 37
«Физическое развитие»	25 – 30	15 - 24	10 - 14

**старшая возрастная группа (5-6 лет)**

Образовательная область	Сумма полученных баллов по образовательным областям		
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
«Социально-коммуникативное развитие»	43 – 51	26 - 42	17 - 25
«Познавательное развитие»	54 – 63	32 - 53	21 - 31
«Речевое развитие»	57 – 69	35 - 56	23 - 34
«Художественно-эстетическое развитие»	50 – 60	30 - 49	20 - 29
«Физическое развитие»	28 – 33	17 - 27	11 - 16

**подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

Образовательная область	Сумма полученных баллов по образовательным областям		
	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
«Социально-коммуникативное развитие»	44 – 51	26 - 43	17 - 25
«Познавательное развитие»	75 – 96	54 - 74	32 - 53
«Речевое развитие»	62 – 78	44 - 61	26 - 43
«Художественно-эстетическое развитие»	75 – 96	54 - 74	32 - 53
«Физическое развитие»	33 – 39	20 - 32	13 - 19

**Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи методик:**

- «Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг математической деятельности детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Н.А Мурченко
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг речевой деятельности детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Иншакова О.Б.,
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг речевой деятельности детей 2-3 лет.Мазанова Е.В.
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг игровой деятельности детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Балберова О.Б.
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг физического развития детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Полтавцева Н.В.
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг речевой деятельности детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Ничепорчук Т.П.
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг ЗОЖ детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Мурченко Н.А.
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг ОБЖ детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Ничепорчук Т.П.
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг музыкальной деятельности детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Ничепорчук Т.П.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Для диагностической работы специалист использует разнообразный психологический инструментарий, ориентированный на всех участников образовательных отношений.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения. Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Цели психологической диагностики:

своевременное определение проблем в развитии детей раннего возраста; определение необходимости и направлений индивидуально-дифференцированного психологического сопровождения семей и детей.

<i>Формы проведения психологической диагностики, инструментарий (высокоформализованные)</i>	<i>Решаемые задачи</i>	<i>Способы фиксации</i>
<p>Е.А. Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»</p> <p>Л.Г.Руденко, Н.Н.Павлова Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов ДООУ.</p> <p>Н.Н. Семаго, М.Я. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения».</p> <p>Н.В. Нижегородцева «Комплексная диагностика готовности детей к обучению в школе».</p>	<p>- изучение особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО</p> <p>- определение готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению</p>	<p>Протоколы. Аналитические таблицы.</p>
<p><i>Специализированные диагностические методики</i></p> <p>Тест тревожности. Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен</p> <p>Тест на выявление детских страхов. «Страхи в домиках». А.И. Захаров, М. Панфилова.</p> <p>Методика «Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Г.Щур.</p> <p>Методика «Паровозик» С.В. Велиев.</p> <p>Социометрия Дж. Морено</p> <p>Проективная методика Рене Желя.</p> <p>Экспресс-анкета «Одаренный ребенок».</p> <p>Методика «Карта способностей».</p> <p>Анкета «Определение уровня проявления способностей ребенка</p> <p>А.Н. Сизанов Проективная методика «Рисунок семьи».</p>	<p>определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОР ДО и социализации в ДОО;</p> <p>- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации;</p> <p>- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы.</p> <p>- определение способностей детей, выявление предпосылок одаренности.</p>	<p>Протоколы. Аналитические таблицы.</p>

### **1. психологическая диагностика**

Цель: выработка рекомендаций для всего коррекционного процесса

<i>задачи</i>		
Получение данных о психологическом статусе	РАЗРАБОКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО	Обеспечение контроля за динамикой развития

обследуемого, который используется в других направлениях психологической помощи	ОПТИМИЗАЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ	ребенка для предупреждения возможных отклонений, определение программы оптимизации условий развития ребенка
---	---	---

Ведущие функции психологической диагностики			
Установление обратной связи	Оценка результативности пс. деятельности	Конструирование проекции развития личности ребенка	Прогнозирование ведущего интеллектуального и личностного развития ребенка

Возраст	Параметры (решаемые задачи)	Форма проведения	Формы проведения психологической диагностики, инструментарий (высокоформализованные)	Способы фиксации
1 год 6мес. -3 года	Особенности развития познавательной и личностной сферы	Наблюдение Беседа по вопросам	Оборудование: Пирамидка, кукла, матрешка, стаканчики, сортеры, предметы личной гигиены, набор предметных сюжетных картинок, предметы окружающей действительности, природный материал, детская литература, оборудование игровых зон и зон отдыха. [Источник: 2, С. 26-35]	Протоколы Аналитические таблицы
3-4 Года	Изучение развития познавательной сферы: восприятия, внимания, памяти, психомоторики, воображения, мышления, речи, детской компетентности	Наблюдение Беседа Психологическое тестирование	Оборудование: пирамидка, логический куб с разными геометрическими фигурами разноцветов, разрезные картинки из 3-4 частей, доски Сегена, конструктор, оборудование игровых зон, листы бумаги для рисования, наборы для творчества. [Источники: 3, С. 12-14; 4, С.21 -22]	Протоколы Аналитические таблицы

4-5 лет	Познавательная сфера Мотивационно-потребительская сфера Эмоциональная сфера Самооценка и уровень притязаний Коммуникативная сфера. Детская компетентность Психомоторика	Наблюдение Беседа Психологическое тестирование	Оборудование: «Чемодан психолога», бланки, листы бумаги, оборудование игровых зон предметно-информационное пространство. [Источники: 3, С. 12-14, 52-60; 4; С. 22-27, 34-36; 6; С. 76-78, 132-211.].	Протоколы Аналитические таблицы
5-6 лет	Познавательная сфера	Наблюдение Беседа Психологическое тестирование	1. Детский рисунок 3. Методика «Разрезные картинки» Конструирование по образцу 4. Методика «Дорисовывание» 5. Логический куб с набором геометрических фигур разного цвета 6. Серия сюжетных картинок 7. Методика «10 слов» А. Р. Лурия 8. Нахождение недостающих деталей 9 «Четвертый - лишний» 10. Классификация невербальная, сокращенный вариант – 24 карточки. Оборудование: материал для детского творчества, предметные и сюжетные картинки, бланки, строительный материал, разрезные картинки. [Источники: 3, тренажёры №5, № 6, № 7, № 8, № 15, № 17, № 18, № 20, № 22, № 25; 4, С. 37.].	Протоколы Аналитические таблицы
	Мотивационно-потребностная сфера Эмоциональная сфера Самооценка и уровень притязаний. Коммуникативная сфера Детская	Наблюдение Беседа Психологическое тестирование	Свободный рисунок, рисунок человека, рисунок семьи, дополнение фраз (неспецифический показатель), игра, повторение движений. Оборудование: материал для детского творчества, атрибуты для игр и т.п. [Источник: 6, С. 76 -78, 132-211.].	Протоколы Аналитические таблицы

	компетентность Психомоторика			
6-7 лет	Оценка сформированности основных видов универсальных учебных действий с учетом 4 блоков: 1. личностных 2. регулятивных (включающие саморегуляцию) 3. познавательных 4. коммуникативных	Наблюдение Беседа Психологическое тестирование	<p>Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера). [Источник: 10, С. 52-55].</p> <p>Изучение самооценки: Методика «Чтение незавершенной сказки» [Источник: 10, С. 55-56].</p> <p>Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (рефлексивная оценка – каузальная атрибуция неуспеха) [Источник: 10, С. 62-63].</p> <p>Методика на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж. Пиаже, 2006). [Источник: 10, С. 68-69, 70-71].</p> <p>Методика «Выкладывание узора из кубиков». [Источник: 10, С. 86-88].</p> <p>Методика диагностики универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой). [Источник: 10, С. 112-113].</p> <p>Методика «Рукавичка» (Г. А. Цукерман) для оценки коммуникативных действий. [Источник: 10, С. 132-133].</p> <p>Обучающая классификация, корректурная проба, исключение четвертого лишнего, методика «10 слов» (А.Р. Лурия), рисунок школы. Оборудование: предметные и сюжетные картинки, кубики Коса, материал для детского творчества и т.п. [Источники: 3; 6, С. 76-78, 132-211].</p> <p>Графический диктант, графическая проба. [Источник: 8].</p>	Протоколы Аналитические таблицы
6-7 лет	А) Определение готовности детей		Методика 1. Кумарина Г. Ф. Экспресс диагностика фронтального	1. Протоколы 2. Аналитические

	<p>старшего дошкольного возраста к школьному обучению, сформированности предпосылок универсальных учебных действий;</p> <p>б) выявление причин несформированности готовности детей к школьному обучению;</p> <p>в) диагностика психического развития ребенка, определение его дефицитов и ресурсов;</p> <p>г) отслеживание динамики изменений в развитии ребенка</p>		<p>изучения готовности детей к школе. - Ярославль, 2014.</p> <p>2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А.Володарская и др.; Под ред.А. Г.Асмолова.- 2-е изд.-М.: Просвещение, 2014.</p> <p>3. Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Комплексная диагностика готовности детей к обучению в школе: Учеб.– метод. пособие. - Ярославль, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2014. (Использование бланка для ответов).</p> <p>4. Н.Семаго, М.Семаго психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обученияМ, 2005</p> <p>5. В.И.Чирков.О.Л.Разумовская Схема оценки школьной зрелости ребенка Я, 2017г</p> <p>6. А.Э.Симановский Диагностика готовности к школе. Я, 2016г</p>	<p>таблицы</p> <p>3.Образцы.</p> <p>4. Чистые листы в клетку, цветные карандаши, простой карандаш каждому ребенку и т.д.</p> <p>Бланк для ответов Нижегородцевой К.В, Кумариной Г.Ф., Семаго М, Чиркова В.И.</p>
	<p>- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО;</p> <p>- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации;</p> <p>- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы</p>		<p>Специализированные диагностические методики</p> <p>1. Е.А.Стребелева Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста М.2009</p> <p>2 С.Д.Забрамная Психологическая диагностика детей дошкольного возраста М.2008</p> <p>3 Аксарина Н. М., Печора К.Л., Пантюхина Г. В. Показатели нервно-психического развития детей от 2-4 лет. - М.; 1983.</p> <p>3. Диагностические материалы для оказания помощи детям 1-3 лет с проблемами в развитии /Авт.–сост. Т. Б.Кротова, О.А.Минина, А. В. Можейко. – М.: АРКТИ, 2010.</p> <p>4. Урываев В. А., Черная Н.Л., Горохов В. И. Оценка нервно-психического здоровья ребенка в ходе диспансеризации. –Ярославль, 2005. – Вып. 10.</p> <p>5. Павлова Н. Н. Руденко Л. Г.Экспресс–диагностика в детском саду: Комплект</p>	<p>Протоколы</p> <p>Аналитические таблицы</p>

			<p>материалов для педагогов психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008.</p> <p>6.Е.Н.Дубенкова Экспресс диагностика развития детей 2-4 лет М.2000</p> <p>7. А.С.Галанов «Психическое и физическое развитие ребенка раннего возраста» М Книголюб. 2000</p>	
	<p><b>Психологическая профилактика</b> Задачи:</p> <p>а) Изучение особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО</p> <p>б) стабилизация эмоциональной сферы детей путем социализации.</p>	Наблюдение	<p>Методика</p> <p>Кирюхина Н.В. «Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОО»</p> <p>Е.Р.Баенская «Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития» М.: Экзамен.2014</p> <p>О.В. Солодянкина «Социальное развитие ребенка дошкольного возраста» М.Аркти, 2016</p>	<p>Протоколы</p> <p>Аналитические таблицы</p>

Направления образовательной деятельности	Перечень программ, технологий, пособий	Дидактические пособия
<p><b>. Психологическая коррекция и развитие</b> Задача: проведение систематической работы с детьми по социально-личностному развитию детей и формированию психологической зрелости согласно возрасту.</p>	<p>1 Е.К.Лютова «Тренинг общения с ребенком раннего возраста» С-П Речь 2022</p> <p>2. С.В.Крюкова «Здравствуй, я сам!» М Генезис.2012</p> <p>3. С.А.Козлова «Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру» М.Линка-пресс 2014г.</p> <p>4. М.М.Безруких «Развитие социальной уверенности у дошкольников» М Владос, 2015</p> <p>5. И.А.Пазухина «Давай поиграем. Мир социальных взаимоотношений детей 3-6 лет» С-П Детство.2018</p> <p>6. С.В.Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» М.Генезис,2016</p> <p>7. Л.В.Фомина «Развивающие занятия с детьми 4-6 лет в ДОО» Ярославль. Академия развития ,2020г.</p>	<p>1. Мягкие подушки по количеству детей.</p> <p>2. Магнитофон.</p> <p>3. Аудиозаписи.</p> <p>4. Сухой бассейн</p> <p>5. Листы бумаги, файлы, фломастеры.</p> <p>Игры и игровое оборудование по рекомендациям авторов Е.К.Лютовой, С.В.Крюковой,</p>

		С.А.Козловой, М.М.Безруких И.А.Пазухиной, Л.В.Фоминой и др.
<p><b>Психологическое консультирование</b> Задачи:</p> <p>а) оказание помощи обратившимся родителям по вопросам воспитания детей (как в условиях адаптации, так и вне ее);</p> <p>б) оказание психологической помощи сотрудниками и администрации ДОУ в работе с детьми, имеющими проблемы в организации поведения, усвоения программного материала;</p> <p>в) помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений;</p> <p>г) психологическая помощь семье в рамках сложности взаимодействия.</p>	<p>1.Э.Г.Эдемиллер. Семейная психотерапия М,2014</p> <p>2.Н.Г.Яковлева. Психологическая помощь дошкольнику С-П 2014</p> <p>3.А.А.Бодалева. Психология для родителей М.2016</p> <p>4. Захаров П.И..Предупреждение отклонений в развитии и поведении ребенка СПб, 2014</p> <p>5. В.Б.Никишина Практическая психология в работе с детьми ЗПР. Владос 2014</p> <p>6. А.Я.Варги Энциклопедия взаимопониманий М.2016</p> <p>7. Стив Биддалф. Секрет счастливых родителей М,2019</p> <p>8.. Моница Г. Б., Лютова Е. К. Шпаргалка для родителей. -СПб, 2021.</p> <p>9. Ю.Б.Гиппенрейтер. Общаться с ребенком. Как? М.2016</p>	<p>Информационное оснащение: советы психолога в уголках для родителей на основе данных современной психологической науки</p>
<p><b>Психологическая профилактика</b> Задачи:</p> <p>а) проведение совместной работы психолога и педагогов коллектива ДО по предупреждению возможных социальных и психологических проблем детей старшего дошкольного возраста;</p> <p>б) создание благоприятного социально-психологического климата в группе детей и педагогического</p>	<p>1. Ключева Н. В. Технологии работы психолога с учителем. – М.: Сфера, 2000.</p> <p>2. Е.М.Мастюкова «Комплексная работа по предупреждению школьной дезадаптации» М Аркти.2003</p> <p>3. А.Романов « Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей» М 2002</p> <p>4. Н.А.Рычкова «Дезадаптивное поведение детей» М.2021</p> <p>5. Хайди Кэдьюсон «Практикум по игровой психотерапии» С-П 2015</p> <p>6. Присцилла Прутцманн «Дружный класс как маленькая планета» С-П, 2019г.</p> <p>7. Е.Коротаева « Хочу, могу, умею!» М.2015г.</p>	<p>1. Сюжетные картинки</p> <p>2. Игрушки</p> <p>3. Аудиозаписи</p> <p>4. Мягкие подушки</p> <p>5. Психотерапевтические сказки , ситуации для школьной адаптации</p> <p>6. Дидактические игры по развитию творческого воображения, памяти. внимания</p>

<p>коллектива ДОУ; в) проведение работы по социально-личностному развитию детей и формированию психологической готовности к школе</p>		
<p><b>Психологическая коррекция и развитие</b> Задачи: а) работа с детьми по социально- личностному развитию и формированию психологической готовности к школе; б) коррекция детей с дефицитностью в познавательной сфере и личностной незрелостью.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Л.А. Гришук « Школа дошкольников» Волгоград. Панорама, 2016</li> <li>2. И.А. Морозова «Коррекционно-развивающее обучение для детей 6-7 лет» М: 2017г</li> <li>3. Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия» М. Творческий центр.2002</li> <li>4. Р.Р.Калинина « Тренинг развития личности дошкольника» С-П Речь 2002</li> <li>5. Е.Н.Лебеденко « Какой Я?» М Книголюб. 2004</li> <li>6. Е.В.Котова « В мире друзей» М.2007</li> <li>7. С.О.Николаева « Занятия по культуре поведения»М.Владос.1999</li> <li>8. А.Л.Сиротюк « Программа формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка» М 2009.</li> <li>9. С.С. Бычкова «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников» М.: Аркти.2001</li> <li>10. Л.М.Шипицына « Азбука общения» С-П Детство.2002</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мягкие подушки по количеству детей.</li> <li>2. Магнитофон.</li> <li>3. Аудиозаписи.</li> <li>4. Сухой бассейн</li> <li>5. Листы бумаги, файлы, фломастеры.</li> <li>6. Дидактические игры по развитию творческого воображения, внимания, мышления</li> <li>7.Наглядный материал и игровая атрибутика для занятий</li> </ol>
<p><b>Психологическое консультирование</b> Задачи: а) оказание помощи обратившимся родителям детей старшего дошкольного возраста по преодолению психологических проблем, связанных с подготовкой и адаптацией детей к школе; б) оказание психологической помощи сотрудникам и администрации ДОУ в работе с детьми, имеющими проблемы в организации поведения, усвоения программного материала;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. С.К.Нартова-Бочавер,Е.А.Мухортова Скоро в школу М.1992</li> <li>2. Т.И.Тарабарина Большая энциклопедия подготовки к 1 классу Я.2008</li> <li>3. Кряжева Н. Л. Готов ли ребенок к школе?. -Ярославль, 1999.</li> <li>4. Н.А.Зайцева « Программа страхов и тревожности у детей дошкольного возраста» М.Спорт и здоровье 2009</li> <li>5. А.В.Уханова « Программа развития эмоционально-волевой и коммуникативной сферы старших дошкольников» ОДЦЮ. Ярославль</li> <li>6. М.М.Безруких «Развитие социальной уверенности у дошкольников» М Владос 2002</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Советы психолога в уголках для родителей.</li> <li>2. Папки–передвижки.</li> <li>3. Информационные листы.</li> <li>4. Газета «Ручеек».</li> </ol>

<p>в) помощь в формировании личности ребенка, как в условиях детского сада, так и в условиях дома и социума в целом</p>	<p>7. О.В.Залеская «Уроки общения детей с ЗПР» М.Школьная Пресса 2005  8. С.А.Козлова « Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру» М.Линка-пресс 2000  9. А.В.Аджи « Познавательное развитие детей в ДОУ» Вологоград.Учитель.2007</p>	
---	--	--

**Формы организации образовательной деятельности, направления образовательной работы, средства, методы и приёмы работы с детьми**

Работа с детьми осуществляется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей и в совместной деятельности педагога – психолога с семьей.

Психологическая профилактика проходит:

1. В 1 младшей группе – во время совместной деятельности по развитию эмоционально- волевой сферы, развитию движений, смягчению адаптационного периода. В группах детей дошкольного возраста – совместная деятельность по выработке психологической толерантности к стрессовым ситуациям. ООД может иметь: сюжетно-игровой, тематический, игровой, тренирующий характер. В подготовительной группе появляется ООД по развитию творческих способностей, эмоциональной устойчивости к стрессу.

2. В режимных моментах используется наблюдение, игровые упражнения, решение проблемных ситуаций, индивидуальная работа.

3. В самостоятельной деятельности детей - различные игры и игровые упражнения, объяснение, обсуждение, рассматривание объектов природы, быта, произведений искусства, продуктивная деятельность, чтение и обсуждение, подражательные движения.

4. В совместной деятельности с семьей: беседы, советы по организации деятельности ребенка, консультации, мастер – классы, совместная с родителями образовательная деятельность, развлечения.

Психологическая диагностика:

1. В 1 младшей группе – во время совместной деятельности по нервно-психическому развитию (соответствие возрасту), особенностям протекания адаптационного периода. В группах детей дошкольного возраста – ООД по соответствию или не соответствию показателям нервно- психического развития согласно возрасту. ООД проводится в индивидуальной и групповой форме.

2. В режимных моментах (наблюдение, игры и игровые упражнения, объяснение, обсуждение, психогимнастика, заданные проблемные ситуации),

3. В самостоятельной деятельности детей - игры и игровые упражнения, изучение объектов природы, быта, произведений

искусства; продуктивная деятельность, чтение.

4. В совместной деятельности с семьей - беседы с родителями, анкетирование, тестирование, изучение медицинской документации.

#### Психологическая коррекция

1. В 1 младшей группе – организуется совместная деятельность по коррекции эмоционально-волевой сферы, коррекции выявленных недостатков развития. В старшей и подготовительной группе добавляется коррекционная работа по формированию психологической готовности к школе; коррекция негативных образцов поведения, т.е. демонстрация позитивных образцов поведения, созерцание положительного опыта, коррекция эмоционально-волевой сферы, характерологических и психодинамических особенностей личности.

2. В режимных моментах - наблюдение, игровые упражнения, поручения, объяснение, обсуждение, беседы, проблемные ситуации, психогимнастика.

3. В самостоятельной деятельности детей практикуется применение различных видов игр, подражательных движений, чтения и обсуждения, продуктивной деятельности и др.

4. В совместной деятельности с семьей педагог – психолог организует индивидуальные и групповые формы коррекционной работы для формирования психологической готовности к школе; проведение консультаций, бесед по коррекции выявленных у детей недостатков развития; проводит мастер – классы, тренинги.

#### Психологическое консультирование и просвещение

1. Педагогом-психологом проводится работа по оказанию помощи обратившимся родителям и педагогам детей по преодолению психологических проблем, связанных с адаптацией и особенностям развития (1 младшая группа). Родители имеют возможность реализовать свои запросы (например, кризис 3-х лет; агрессивность и т.д.) присутствуя в учреждении и наблюдая организованную образовательную деятельность психолога. ООД может иметь: сюжетно-игровой, тематический, игровой, тренирующий характер. Кроме того, педагогом-психологом оказывается консультативная помощь сотрудникам и администрации ДООУ в работе с детьми, имеющими проблемы в организации поведения и трудностей в условиях программ. Помощь в формировании новых установок и способности принимать собственные решения. Проведение тренингов с педагогическим коллективом ДООУ для профилактики психологических и эмоциональных срывов у педагогов, работающих с «трудными» детьми. Основная форма проведения тренингов с детьми – практическая работа, во время которой отрабатываются конкретные навыки.

2. В режимных моментах: наблюдение, изучение предметно-информационного поля, объяснение, обсуждение.

3. В самостоятельной деятельности детей практикуется применение различных видов игр, подражательных движений, чтения и обсуждения, продуктивной деятельности и др.

4. В совместной деятельности с семьей применяются беседы, консультации, совместная с родителями образовательная деятельность, обучение родителей эффективным способам взаимодействия через проектирование и модифицирование реальных ситуаций общения с детьми, размещение материала в уголках для родителей и т.д.

