

Приложение 1

Материал по проведению психологической диагностики в ДОУ

Ведущие функции психологической диагностики			
Установление обратной связи	Оценка результативности пс. деятельности	Конструирование проекции развития личности ребенка	Прогнозирование ведущего интеллектуального и личностного развития ребенка

Таблица 1

Возраст	Параметры (решаемые задачи)	Форма проведения	Формы проведения психологической диагностики, инструментарий (высокоформализованные)	Способы фиксации
1 год 6мес. -3 года	Особенности развития познавательной и личностной сферы	Наблюдение Беседа по вопросам	Оборудование: Пирамидка, кукла, матрешка, стаканчики, сортеры, предметы личной гигиены, набор предметных сюжетных картинок, предметы окружающей действительности, природный материал, детская литература, оборудование игровых зон и зон отдыха. [Источник: 2, С. 26-35]	Протоколы Аналитические таблицы
3-4 Года	Изучение развития познавательной сферы: восприятия, внимания, памяти, психомоторики, воображения, мышления, речи, детской компетентности	Наблюдение Беседа Психологическое тестирование	Оборудование: пирамидка, логический куб с разными геометрическими фигурами разноцветов, разрезные картинки из 3-4 частей, доски Сегена, конструктор, оборудование игровых зон, листы бумаги для рисования, наборы для творчества. [Источники: 3, С. 12-14; 4, С.21 -22]	Протоколы Аналитические таблицы

4-5 лет	Познавательная сфера Мотивационно-потребительская сфера Эмоциональная сфера Самооценка и уровень притязаний Коммуникативная сфера. Детская компетентность Психомоторика	Наблюдение Беседа Психологическое тестирование	Оборудование: «Чемодан психолога», бланки, листы бумаги, оборудование игровых зон предметно-информационное пространство. [Источники: 3, С. 12-14, 52-60; 4; С. 22-27, 34-36; 6; С. 76-78, 132-211.].	Протоколы Аналитические таблицы
5-6 лет	Познавательная сфера	Наблюдение Беседа Психологическое тестирование	1. Детский рисунок 3. Методика «Разрезные картинки» Конструирование по образцу 4. Методика «Дорисовывание» 5. Логический куб с набором геометрических фигур разного цвета 6. Серия сюжетных картинок 7. Методика «10 слов» А. Р. Лурия 8. Нахождение недостающих деталей 9 «Четвертый - лишний» 10. Классификация невербальная, сокращенный вариант – 24 карточки. Оборудование: материал для детского творчества, предметные и сюжетные картинки, бланки, строительный материал, разрезные картинки. [Источники: 3, тренажеры №5, № 6, № 7, № 8, № 15, № 17, № 18, № 20, № 22, № 25; 4, С. 37.].	Протоколы Аналитические таблицы
	Мотивационно-потребностная сфера Эмоциональная сфера Самооценка и уровень притязаний. Коммуникативная сфера Детская	Наблюдение Беседа Психологическое тестирование	Свободный рисунок, рисунок человека, рисунок семьи, дополнение фраз (неспецифический показатель), игра, повторение движений. Оборудование: материал для детского творчества, атрибуты для игр и т.п. [Источник: 6, С. 76 -78, 132-211.].	Протоколы Аналитические таблицы

	компетентность Психомоторика			
6-7 лет	Оценка сформированности основных видов универсальных учебных действий с учетом 4 блоков: 1. личностных 2. регулятивных (включающие саморегуляцию) 3. познавательных 4. коммуникативных	Наблюдение Беседа Психологическое тестирование	<p>Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежной, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера). [Источник: 10, С. 52-55].</p> <p>Изучение самооценки: Методика «Чтение незавершенной сказки» [Источник: 10, С. 55-56].</p> <p>Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (рефлексивная оценка – каузальная атрибуция неуспеха) [Источник: 10, С. 62-63].</p> <p>Методика на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж. Пиаже, 2006). [Источник: 10, С. 68-69, 70-71].</p> <p>Методика «Выкладывание узора из кубиков». [Источник: 10, С. 86-88].</p> <p>Методика диагностики универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой). [Источник: 10, С. 112-113].</p> <p>Методика «Рукавичка» (Г. А. Цукерман) для оценки коммуникативных действий. [Источник: 10, С. 132-133].</p> <p>Обучающая классификация, корректурная проба, исключение четвертого лишнего, методика «10 слов» (А.Р. Лурия), рисунок школы. Оборудование: предметные и сюжетные картинки, кубики Коса, материал для детского творчества и т.п. [Источники: 3; 6, С. 76-78, 132-211].</p> <p>Графический диктант, графическая проба. [Источник: 8].</p>	Протоколы Аналитические таблицы
6-7 лет	А) Определение готовности детей		Методика 1. Кумарина Г. Ф. Экспресс диагностика фронтального	1. Протоколы 2. Аналитические

	<p>старшего дошкольного возраста к школьному обучению, сформированности предпосылок универсальных учебных действий;</p> <p>б) выявление причин несформированности готовности детей к школьному обучению;</p> <p>в) диагностика психического развития ребенка, определение его дефицитов и ресурсов;</p> <p>г) отслеживание динамики изменений в развитии ребенка</p>		<p>изучения готовности детей к школе. - Ярославль, 2014.</p> <p>2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А.Володарская и др.; Под ред.А. Г.Асмолова.- 2-е изд.-М.: Просвещение, 2014.</p> <p>3. Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Комплексная диагностика готовности детей к обучению в школе: Учеб.– метод. пособие. - Ярославль, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2014. (Использование бланка для ответов).</p> <p>4. Н.Семаго, М.Семаго психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обученияМ, 2005</p> <p>5. В.И.Чирков.О.Л.Разумовская Схема оценки школьной зрелости ребенка Я, 2017г</p> <p>6. А.Э.Симановский Диагностика готовности к школе. Я, 2016г</p>	<p>таблицы</p> <p>3.Образцы.</p> <p>4. Чистые листы в клетку, цветные карандаши, простой карандаш каждому ребенку и т.д.</p> <p>Бланк для ответов Нижегородцевой К.В, Кумариной Г.Ф., Семаго М, Чиркова В.И.</p>
	<p>- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО;</p> <p>- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации;</p> <p>- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы</p>		<p>Специализированные диагностические методики</p> <p>1. Е.А.Стребелева Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста М.2009</p> <p>2 С.Д.Забрамная Психологическая диагностика детей дошкольного возраста М.2008</p> <p>3 Аксарина Н. М., Печора К.Л., Пантюхина Г. В. Показатели нервно-психического развития детей от 2-4 лет. - М.; 1983.</p> <p>3. Диагностические материалы для оказания помощи детям 1-3 лет с проблемами в развитии /Авт.–сост. Т. Б.Кротова, О.А.Минина, А. В. Можейко. – М.: АРКТИ, 2010.</p> <p>4. Урываев В. А., Черная Н.Л., Горохов В. И. Оценка нервно-психического здоровья ребенка в ходе диспансеризации. –Ярославль, 2005. – Вып. 10.</p> <p>5. Павлова Н. Н. Руденко Л. Г.Экспресс–диагностика в детском саду: Комплект</p>	<p>Протоколы</p> <p>Аналитические таблицы</p>

			<p>материалов для педагогов психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008.</p> <p>6.Е.Н.Дубенкова Экспресс диагностика развития детей 2-4 лет М.2000</p> <p>7. А.С.Галанов «Психическое и физическое развитие ребенка раннего возраста» М Книголюб. 2000</p>	
	<p><b>Психологическая профилактика</b> Задачи:</p> <p>а) Изучение особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО</p> <p>б) стабилизация эмоциональной сферы детей путем социализации.</p>	Наблюдение	<p>Методика</p> <p>Кирюхина Н.В. «Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОО»</p> <p>Е.Р.Баенская «Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития» М.: Экзамен.2014</p> <p>О.В. Солодянкина «Социальное развитие ребенка дошкольного возраста» М.Аркти, 2016</p>	<p>Протоколы</p> <p>Аналитические таблицы</p>

Направления образовательной деятельности	Перечень программ, технологий, пособий	Дидактические пособия
<p><b>. Психологическая коррекция и развитие</b> Задача: проведение систематической работы с детьми по социально-личностному развитию детей и формированию психологической зрелости согласно возрасту.</p>	<p>1 Е.К.Лютова «Тренинг общения с ребенком раннего возраста» С-П Речь 2022</p> <p>2. С.В.Крюкова «Здравствуй, я сам!» М Генезис.2012</p> <p>3. С.А.Козлова «Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру» М.Линка-пресс 2014г.</p> <p>4. М.М.Безруких «Развитие социальной уверенности у дошкольников» М Владос, 2015</p> <p>5. И.А.Пазухина «Давай поиграем . Мир социальных взаимоотношений детей 3-6 лет» С-П Детство.2018</p> <p>6. С.В.Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» М.Генезис,2016</p> <p>7. Л.В.Фомина «Развивающие занятия с детьми 4-6 лет в ДОО» Ярославль. Академия развития ,2020г.</p>	<p>1. Мягкие подушки по количеству детей.</p> <p>2. Магнитофон.</p> <p>3. Аудиозаписи.</p> <p>4. Сухой бассейн</p> <p>5. Листы бумаги, файлы, фломастеры.</p> <p>Игры и игровое оборудование по рекомендациям авторов Е.К.Лютовой, С.В.Крюковой,</p>

		С.А.Козловой, М.М.Безруких И.А.Пазухиной, Л.В.Фоминой и др.
<p><b>Психологическое консультирование</b> Задачи:</p> <p>а) оказание помощи обратившимся родителям по вопросам воспитания детей (как в условиях адаптации, так и вне ее);</p> <p>б) оказание психологической помощи сотрудниками и администрации ДОУ в работе с детьми, имеющими проблемы в организации поведения, усвоения программного материала;</p> <p>в) помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений;</p> <p>г) психологическая помощь семье в рамках сложности взаимодействия.</p>	<p>1.Э.Г.Эдемиллер. Семейная психотерапия М,2014</p> <p>2.Н.Г.Яковлева. Психологическая помощь дошкольнику С-П 2014</p> <p>3.А.А.Бодалева. Психология для родителей М.2016</p> <p>4. Захаров П.И..Предупреждение отклонений в развитии и поведении ребенка СПб, 2014</p> <p>5. В.Б.Никишина Практическая психология в работе с детьми ЗПР. Владос 2014</p> <p>6. А.Я.Варги Энциклопедия взаимопониманий М.2016</p> <p>7. Стив Биддалф. Секрет счастливых родителей М,2019</p> <p>8.. Моница Г. Б., Лютова Е. К. Шпаргалка для родителей. -СПб, 2021.</p> <p>9. Ю.Б.Гиппенрейтер. Общаться с ребенком. Как? М.2016</p>	<p>Информационное оснащение: советы психолога в уголках для родителей на основе данных современной психологической науки</p>
<p><b>Психологическая профилактика</b> Задачи:</p> <p>а) проведение совместной работы психолога и педагогов коллектива ДО по предупреждению возможных социальных и психологических проблем детей старшего дошкольного возраста;</p> <p>б) создание благоприятного социально-психологического климата в группе детей и педагогического</p>	<p>1. Ключева Н. В. Технологии работы психолога с учителем. – М.: Сфера, 2000.</p> <p>2. Е.М.Мастюкова «Комплексная работа по предупреждению школьной дезадаптации» М Аркти.2003</p> <p>3. А.Романов « Коррекция расстройств поведения и эмоций у детей» М 2002</p> <p>4. Н.А.Рычкова «Дезадаптивное поведение детей» М.2021</p> <p>5. Хайди Кэдьюсон «Практикум по игровой психотерапии» С-П 2015</p> <p>6. Присцилла Прутцманн «Дружный класс как маленькая планета» С-П, 2019г.</p> <p>7. Е.Коротаева « Хочу, могу, умею!» М.2015г.</p>	<p>1. Сюжетные картинки</p> <p>2. Игрушки</p> <p>3. Аудиозаписи</p> <p>4. Мягкие подушки</p> <p>5. Психотерапевтические сказки , ситуации для школьной адаптации</p> <p>6. Дидактические игры по развитию творческого воображения, памяти. внимания</p>

<p>коллектива ДОУ; в) проведение работы по социально-личностному развитию детей и формированию психологической готовности к школе</p>		
<p><b>Психологическая коррекция и развитие</b> Задачи: а) работа с детьми по социально- личностному развитию и формированию психологической готовности к школе; б) коррекция детей с дефицитарностью в познавательной сфере и личностной незрелостью.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Л.А. Гришук « Школа дошкольников» Волгоград. Панорама, 2016</li> <li>2. И.А. Морозова «Коррекционно-развивающее обучение для детей 6-7 лет» М: 2017г</li> <li>3. Е.А. Алябьева «Коррекционно-развивающие занятия» М. Творческийцентр.2002</li> <li>4. Р.Р.Калинина « Тренинг развития личности дошкольника» С-П Речь 2002</li> <li>5. Е.Н.Лебеденко « Какой Я?» М Книголюб. 2004</li> <li>6. Е.В.Котова « В мире друзей» М.2007</li> <li>7. С.О.Николаева « Занятия по культуре поведения»М.Владос.1999</li> <li>8. А.Л.Сиротюк « Программа формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка» М 2009.</li> <li>9. С.С. Бычкова «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников» М.: Аркти.2001</li> <li>10. Л.М.Шипицына « Азбука общения» С-П Детство.2002</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мягкие подушки по количеству детей.</li> <li>2. Магнитофон.</li> <li>3. Аудиозаписи.</li> <li>4. Сухой бассейн</li> <li>5. Листы бумаги, файлы, фломастеры.</li> <li>6. Дидактические игры по развитию творческого воображения, внимания, мышления</li> <li>7.Наглядный материал и игровая атрибутика для занятий</li> </ol>
<p><b>Психологическое консультирование</b> Задачи: а) оказание помощи обратившимся родителям детей старшего дошкольного возраста по преодолению психологических проблем, связанных с подготовкой и адаптацией детей к школе; б) оказание психологической помощи сотрудникам и администрации ДОУ в работе с детьми, имеющими проблемы в организации поведения, усвоения программного материала;</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. С.К.Нартова-Бочавер,Е.А.Мухортова Скоро в школу М.1992</li> <li>2. Т.И.Тарабарина Большая энциклопедия подготовки к 1 классу Я.2008</li> <li>3. Кряжева Н. Л. Готов ли ребенок к школе?. -Ярославль, 1999.</li> <li>4. Н.А.Зайцева « Программа страхов и тревожности у детей дошкольного возраста» М.Спорт и здоровье 2009</li> <li>5. А.В.Уханова « Программа развития эмоционально-волевой и коммуникативной сферы старших дошкольников» ОДЦЮ. Ярославль</li> <li>6. М.М.Безруких «Развитие социальной уверенности у дошкольников» М Владос 2002</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Советы психолога в уголках для родителей.</li> <li>2. Папки–передвижки.</li> <li>3. Информационные листы.</li> <li>4. Газета «Ручеек».</li> </ol>

<p>в) помощь в формировании личности ребенка, как в условиях детского сада, так и в условиях дома и социума в целом</p>	<p>7. О.В.Залеская «Уроки общения детей с ЗПР» М.Школьная Пресса 2005  8. С.А.Козлова « Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру» М.Линка-пресс 2000  9. А.В.Аджи « Познавательное развитие детей в ДОУ» Вологодград.Учитель.2007</p>	
---	---	--

**Формы организации образовательной деятельности, направления образовательной работы, средства, методы и приёмы работы с детьми**

Работа с детьми осуществляется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей и в совместной деятельности педагога – психолога с семьей.

Психологическая профилактика проходит:

1. В 1 младшей группе – во время совместной деятельности по развитию эмоционально- волевой сферы, развитию движений, смягчению адаптационного периода. В группах детей дошкольного возраста – совместная деятельность по выработке психологической толерантности к стрессовым ситуациям. ООД может иметь: сюжетно-игровой, тематический, игровой, тренирующий характер. В подготовительной группе появляется ООД по развитию творческих способностей, эмоциональной устойчивости к стрессу.

2. В режимных моментах используется наблюдение, игровые упражнения, решение проблемных ситуаций, индивидуальная работа.

3. В самостоятельной деятельности детей - различные игры и игровые упражнения, объяснение, обсуждение, рассматривание объектов природы, быта, произведений искусства, продуктивная деятельность, чтение и обсуждение, подражательные движения.

4. В совместной деятельности с семьей: беседы, советы по организации деятельности ребенка, консультации, мастер – классы, совместная с родителями образовательная деятельность, развлечения.

Психологическая диагностика:

1. В 1 младшей группе – во время совместной деятельности по нервно-психическому развитию (соответствие возрасту), особенностям протекания адаптационного периода. В группах детей дошкольного возраста – ООД по соответствию или не соответствию показателям нервно- психического развития согласно возрасту. ООД проводится в индивидуальной и групповой форме.

2. В режимных моментах (наблюдение, игры и игровые упражнения, объяснение, обсуждение, психогимнастика, заданные проблемные ситуации),

3. В самостоятельной деятельности детей - игры и игровые упражнения, изучение объектов природы, быта, произведений

искусства; продуктивная деятельность, чтение.

4. В совместной деятельности с семьей - беседы с родителями, анкетирование, тестирование, изучение медицинской документации.

#### Психологическая коррекция

1. В 1 младшей группе – организуется совместная деятельность по коррекции эмоционально-волевой сферы, коррекции выявленных недостатков развития. В старшей и подготовительной группе добавляется коррекционная работа по формированию психологической готовности к школе; коррекция негативных образцов поведения, т.е. демонстрация позитивных образцов поведения, созерцание положительного опыта, коррекция эмоционально-волевой сферы, характерологических и психодинамических особенностей личности.

2. В режимных моментах - наблюдение, игровые упражнения, поручения, объяснение, обсуждение, беседы, проблемные ситуации, психогимнастика.

3. В самостоятельной деятельности детей практикуется применение различных видов игр, подражательных движений, чтения и обсуждения, продуктивной деятельности и др.

4. В совместной деятельности с семьей педагог – психолог организует индивидуальные и групповые формы коррекционной работы для формирования психологической готовности к школе; проведение консультаций, бесед по коррекции выявленных у детей недостатков развития; проводит мастер – классы, тренинги.

#### Психологическое консультирование и просвещение

1. Педагогом-психологом проводится работа по оказанию помощи обратившимся родителям и педагогам детей по преодолению психологических проблем, связанных с адаптацией и особенностям развития (1 младшая группа). Родители имеют возможность реализовать свои запросы (например, кризис 3-х лет; агрессивность и т.д.) присутствуя в учреждении и наблюдая организованную образовательную деятельность психолога. ООД может иметь: сюжетно-игровой, тематический, игровой, тренирующий характер. Кроме того, педагогом-психологом оказывается консультативная помощь сотрудникам и администрации ДООУ в работе с детьми, имеющими проблемы в организации поведения и трудностей в условиях программ. Помощь в формировании новых установок и способности принимать собственные решения. Проведение тренингов с педагогическим коллективом ДООУ для профилактики психологических и эмоциональных срывов у педагогов, работающих с «трудными» детьми. Основная форма проведения тренингов с детьми – практическая работа, во время которой отрабатываются конкретные навыки.

2. В режимных моментах: наблюдение, изучение предметно-информационного поля, объяснение, обсуждение.

3. В самостоятельной деятельности детей практикуется применение различных видов игр, подражательных движений, чтения и обсуждения, продуктивной деятельности и др.

4. В совместной деятельности с семьей применяются беседы, консультации, совместная с родителями образовательная деятельность, обучение родителей эффективным способам взаимодействия через проектирование и модифицирование реальных ситуаций общения с детьми, размещение материала в уголках для родителей и т.д.

## Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой *не предусматривается* оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех

участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены **следующие уровни системы оценки качества:**

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи:**

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы** в Организации в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;
- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;
- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации**;

- исключает унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как *оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации программы* в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Программа предоставляет специалистам (логопедам, психологам, дефектологам) право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная ООП, предполагает оценивание качества содержания образовательной деятельности в ДОО, реализации ООП, АОП, образовательных условий (кадровые, материально-технические, РППС, психолого-педагогические финансовые), качество взаимодействия ДОО с семьями воспитанников, качество условий для обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми, качество организации системы управления в ДОО.

В ООП предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются: педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; карты развития ребенка с ЗПР, ТНР, индивидуальные планы (*приложение 8*); детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка.

Анализ результатов усвоения Программы может служить основой для управленческих решений, для адаптации Программы на уровне образовательной организации.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации ООП. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. При этом развивающее оценивание: исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации; исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования; способствует открытости по отношению к ожиданиям семьи ребенка, педагогов, общества и государства; включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Критерии оценивания реализации программы оформлены в системе и представлены набором расчетных показателей, которые раскрыты в Положении и Программе о внутренней системе качества образования (далее ВСОКО) в ДОУ (*Приложение 4. Инструментарий для ВСОКО*).

Периодичность проведения ВСОКО – один раз в год. По итогам анализа полученных данных мониторинга, готовятся соответствующие документы — аналитические справки старшим воспитателем (по результатам сравнительно-аналитической деятельности на начало и конец учебного года), публичный отчет заведующего, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива ДОУ, учредителя, родителей (законных представителей).