**ПАСПОРТ**

 **проекта муниципальной инновационной площадки**

 Наставничество: ресурсы взаимного развития в профессиональных

 обучающихся сообществах.

(наименование проекта)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Приоритетное направление (одно) инновационной деятельности в муниципальной системе образования города Ярославля, на решение которого направлена реализация проекта | Об основных направлениях инновационной деятельности ( разработка , апробация модели подготовка, повышение квалификации педагогических кадров /формирование компетентностей, организация наставничества) письмо департамента образования мэрии города Ярославля от 11.12.2022 № 01-18/ 2009 |
| 2. | Обоснование актуальности и инновационности проекта | 1.Наставничество – одна из центральных тем нацпроекта «Образование», федеральный проект «Современная школа» содержит целевой показатель: до конца 2024 года не менее 70% общеобразовательных организаций будут вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества; 2.Поддержка педагогами создания профессионального обучающегося сообщества (далее – ПОС) как инициативного сообщества, ориентированного на решение конкретных проблем педагогов (личностных, предметных, метапредметных). ПОС рассматривается как со-бытийная общность группы педагогов, ценностно-смысловым основанием которой является поиск наилучших путей достижения образовательных результатов и собственного личностно-профессионального развития в процессе кооперации друг с другом;3.Акцент на значимых изменениях в культуре взаимодействия педагогов ОО, вызванных временем (горизонтальные связи между наставником и педагогами; навигация ПОС наставниками; инструменты развития общности, инструменты по развитию личностного потенциала педагога; инструменты решения проблем педагогической деятельности через ПОС и др);4.Опора на совместное обучение («учить себя самому», «учить себя в ПОС») и исследование собственной педагогической деятельности; 5.Адекватное понимание и формулирование ключевой проблемы развития культуры наставничества в образовании участниками МИП;6.Соответствие проектных идей по реализации механизмов наставничества выявленным дефицитам педагогического взаимодействия в методических объединениях организаций дошкольного и школьного образования; 7.Инновационность планируемых форм взаимодействия педагогов-наставников образовательных организаций (МДОУ, МОУ) и их принципиальная новизна в области создания ПОС по наставничеству в МСО.  |
| 3. | Проблема, на решение которой направлен инновационный проект | Участники МИП (МДОУ, МОУ) путем мониторинга и межличностного профессионального общения **определили необходимость** в образовательных организациях **перезапустить** профессиональное развитие педагогов и создать эффективные формы педагогического взаимодействия; **выявили дефициты** (невозможность решать реальные профессиональные проблемы педагога в рамках формально определенной структуры методического объединения, отсутствие сопричастности педагога к принимаемым решениям МО). **Принципиальная новизна МИП**: командообразование педагогов МДОУ и МОУ через создание ПОС наставников; **Инновационность проекта**: развитие ресурсов наставничества в реально действующих профессиональных обучающихся сообществах. |
| 4. | Цели, задачи и основная идея (идеи) предлагаемого проекта | **Цель:** Запуск и стабилизация механизмов эффективного наставничества в ПОС образовательных организаций **Основная идея проекта:**Разработка модели наставничества по сопровождению деятельности профессиональных обучающихся сообществ (ПОС) и апробация механизмов горизонтального взаимодействия. **Форма взаимодействия участников МИП:** профессиональное обучающееся сообщество наставников **Задачи:**1. Изучить профессиональные потребности наставников ПОС - участников МИП ;2.Организовать практическую лабораторию «Профиль наставника ПОС» по разработке модели наставничества в различных педагогических общностях;3. Разработать и реализовать «дорожную карту» событий - мастер-классов по ресурсному обеспечению наставников ПОС; 4. Интегрировать в развитие наставничества в ОО инструменты по развитию личностного потенциала (обязательная составляющая самообучения – методики-инструменты, связанные с пониманием себя, мотивацией, профилактикой выгорания, развитием социально-эмоциональных навыков и т.д.);5. Способствовать взамообмену практиками наставничества, профессиональными и личными мнениями, суждениями, интерактивными решениями, обеспечить сотрудничество наставников ПОС – участников МИП на основе принципов «равный равному» и «обучение внутри»;6. Создать сборник эффективных практик по расширению возможностей наставничества в образовательных организациях МСО;7. Презентовать в МСО модель эффективного наставничества по сопровождению деятельности профессиональных обучающихся сообществ (ПОС) на основе горизонтального взаимодействия педагогов |
| 5. | Срок и механизмы реализации инновационного проекта (основные этапы проекта-поквартальное движение к ожидаемым результатам) | **1 этап (июнь 2023- октябрь 2023гг)****/организационно-аналитический этап/**1. Изучение профессиональных потребностей наставников ПОС (Запрос – осознание- образовательный выбор- индивидуальная карта – анализ и оценка), разработка программы обучения в лаборатории «Профиль наставника ПОС» **2 этап (ноябрь 2023- май 2024гг)****/ методический//**Открытие лаборатории наставничества, организация работы по взаимообучению и взаимообмену практиками наставничества; участие в федеральном фестивале лучших практик по развитию личностного потенциала;**3 этап (февраль 2024-апрель 2024гг)****/коммуникативный/**Организация мастер-классов для педагогов МСО по теме «Профиль наставника ПОС»; привлечение новых участников в ПОС наставников (уровень города, региона. межрегиональный); **4 этап (июнь 2024- декабрь 2024гг)** **/ практический/**Выход на новый уровень профессиональной компетенции наставника, расширение возможностей ПОС наставников : презентация модели наставничества в ПОС для профессионального сообщества МСО; работа действующей лаборатории наставничества. **5 этап (январь 2025 - май 2025 гг)****/аналитико-результативный/** Подготовка методических продуктов МИП к публикации и диссеминации |
| 6. | Основные измеримые результаты эффективности инновационного проекта | Основные измеримые результаты эффективности инновационного проекта1. МИП станет площадкой сетевого взаимодействия МДОУ и МОУ, имеющих статус Центров по развитию личностного потенциала;2. Повышение профессиональной компетенции наставников и педагогов – участников профессиональных обучающихся сообществ (фокус профессионального развития направлен на изменение мотивационного профиля педагога, расширение горизонтальных связей, овладение инструментами эффективного наставничества);3. Масштабирование результатов деятельности ПОС наставников на МИП г. Ярославля;4. Стабилизация механизмов эффективного наставничества в образовательных организациях.  |
| 7. | Описание ресурсного обеспечения проекта (кадровое, нормативно-правовое, материально-техническое обеспечение проекта) | 1. Опора на научные концепции и школы ведущих ученых и практиков:-концепция личностного потенциала Д.А.Леонтьева (НИУ ВШЭ) и позитивная психология;-школа возможностей и педагогика достоинства А.Г. Асмолова (РАО);-методология диагностики и проектирования личностно-развивающей образовательной среды В.А.Ясвина (МГПУ),- методика блочно-модульного конструктора урока/занятия А.Н.Иоффе (МГПУ);2.На основе принципа «равный равному» выдвижение координатором деятельности участников МИП образовательной организации Ярославля – яркого участника федеральных событий по развитию личностного потенциала (МОУ «Средняя школа №3 имени Олега Васильевича Изотова»);3. Наличие успешного опыта работы на ФИП, в федеральных центрах по развитию личностного потенциала, участие в НПК всероссийского уровня и межрегиональных конференциях по вопросам профессионального развития педагогов, персонализации образования, развития кадровых ресурсов и др;4. Наличие у участников МИП удостоверений о КПК по развитию личностного потенциала в ОО (управленческий модуль, педагогический модуль, наставнический модуль КПК в МГПУ);5. Наличие соглашения о взаимодействии в городском ПОС наставников всех участников МИП, заверенное руководителями МДОУ и МОУ (2023, май);6. Владение инструментами развития мотивационного профиля, повышения качества рефлексии наставника и педагогов, изменения стиля педагогического общения и снижения переживаний гармонии с жизнью);7. Наличие собственных практик в банке лучших практик по развитию личностного потенциала и доступ к описаниям и рекомендациям по реализации практик всех регионов – участников федерального фестиваля-конкурса 2022 года;8. Наличие материально-технического оснащения для работы с цифровыми ресурсами, медиа-практиками, сферум-взаимодействия и др)9. Возможность эффективных контактов по взаимообмену практиками наставничества с образовательными организациями РФ:-МОУ СШ №4 «Центр образования» г. Тутаев ,МБОУ «Храбровская СОШ» Калининградской области, МОУ СШ №101 Дзержинского района г. Волгограда,МБОУ «СШ №25» г. Калуга, МБОУ Маслянинская СОШ №1 Новосибирская область, р.п.Маслянино,МБОУ лицей №1 города Балтийска Калининградской области, МБОУ СОШ «Школа будущего», Калининградская область, п. Большое Иссаково,МБДОУ «Колосок», Калужская область, г. Калуга.  |
| 8. | Описание ожидаемых инновационных продуктов: полнота описания продуктов | Продукт МИП - сборник практик по сопровождению наставником деятельности профессиональных обучающихся сообществ педагогов.Планируемая наполняемость продукта:1. Пакет НПА для нормативно-правового обеспечения деятельности наставника в ПОС ОО,2. Программа обучения наставников ПОС в лаборатории «Профиль наставника ПОС»,3. Практики обучения наставников ПОС (пошаговое описание);4. «Дневник ПОС» как результат реальной жизнедеятельности наставников в собственном ПОС «Скажи мне как художник художнику»;5. Пакет документов ПОС (Положение о ПОС ОО; соглашение участников ПОС; принципы деятельности ПОС; «дорожная карта» , личностно-ресурсное и профессиональное картирование саморазвития );6. Педагогические практики наставников по развитию личностного потенциала педагогов дошкольных и школьных образовательных организаций  |
| 9. | Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления | 1.Сложности по синхронизации деятельности на МИП ( требуется командообразование и владение проектным менеджментом),2.Отсутствие сформированных в культуре образовательных организаций понятий о сопровождении наставником деятельности ПОС ( запуск новой модели наставничества и её стабилизация)),3. Личная заинтересованность и неподдельное участие управленческих команд и педагогов в создании ПОС и доверие наставнику ( интеграция инструментов по развитию позитивной личной и социорефлексии, поддержка динамики командообразования ),4.Развитие материального и морального стимулирования деятельности наставников и ПОС (разработать эффективные механизмы стимулирования). |
| 10. | Изменения в МСО, ожидаемые от реализации проекта | 1.Рост профессиональной мотивации и компетентности педагогов, что несомненно скажется на качестве результатов обучения и воспитания в образовательных организациях.2. Опыт создания ПОС как лаборатории наставничества;3. Сборник практик по сопровождению наставником деятельности ПОС;4. Опыт межрегионального взаимодействия по вопросам расширения практик наставничества.  |
| 11. | Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в МСО | 1.Разместить сборник практик по наставничеству в ПОС на электронных ресурсах ГЦРО, федеральном банке инновационных практик 2. Принять участие во всероссийской НПК по диссеминации опыта наставничества,3. Презентовать опыт в МСО, включить в план работы ГЦРО мероприятия по диссеминации опыта.  |
| 12. | Исполнители и партнеры проекта | МОУ«Средняя школа №3 имени Олега Васильевича Изотова» Директор: Истратий Елена Константиновна МОУ «Средняя школа № 26» Директор: Дмитриева ЛюбовьВалентиновна МДОУ «Детский сад № 8»Заведующий: Нагибина Любовь НиколаевнаМДОУ «Детский сад № 55»Заведующий: Румянцева Ольга ВладимировнаМДОУ «Детский сад № 57»Заведующий: Соловьева Ирина ВикторовнаМДОУ «Детский сад № 182» Заведующий: Горшкова Ольга Анатольевна**Кураторы МИП** – методист ГЦРО Козлова Елена Александровна **Научный консультант** - Кораблева Альбина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент дирекции образовательных программ МГПУ, федеральный доцент и тренер Программы по развитию личностного потенциала**Партнеры**: образовательные организации Калининградской области, Калуги, Новосибирска, Волгограда, Тутаева, Ярославля . |