**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способа¬ми деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род заня¬тий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно прояв¬ляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным воп-росам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполни-тельские функции в совместной деятельности.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других ве-рований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными фор-мами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распозна¬вать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации обще¬ния, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки гра¬мотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынос¬лив, владеет основными движениями, может контролировать свои движе¬ния и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоот-ношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безо-пасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытает¬ся самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и пос¬тупкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает на¬чальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в которомон живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает эле¬ментарными представлениями из области живой природы, естествозна¬ния, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных ре¬шений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятель¬ности.

• Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самосто-ятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению вшколе.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу обокружающей среде.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произве¬дения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, теат¬ральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою стра¬ну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообра¬зии, многонациональное™, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных се¬мейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, про¬являет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспри-нимает здоровый образ жизни как ценность.