МЕТОДЫ ОПТИМАЛЬНОГО ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКУ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ДОУ

ИТ постепенно становятся неотъемлемой частью в жизни общества, они облегчают деятельность педагога и способствуют своевременной обработке, передаче, хранению и подачи информации родителям, детям и самообразованию. Данные технологии внедряются в различные сферы деятельности человека и очень широко используются в современной сфере образования. В информационном обществе, когда информация становится высшей ценностью, а информационная культура человека – определяющим фактором их профессиональной деятельности, инновационная деятельность педагогов использующих в своей работе ИТ повышает статус образования. Информатизация сферы образования должна опережать информатизацию других отраслей человеческой деятельности, поскольку знания и навыки, полученные в процессе образования, лежат в основе всех видов деятельности, определяют их направленность, темпы развития и полезность.

Переход общества от индустриальной к информационной стадии развития приводит к качественному изменению образования, которое в полном смысле делается «точкой опоры», преобразующей мир (С.В. Панюкова). Стремительное развитие информационного общества, появление и широкое распространение технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий позволяют использовать информационные технологии (ИТ) в качестве средства обучения, общения, воспитания, интеграции в мировое пространство. Совокупность традиционных и информационных направлений внедрения информационной технологии создает предпосылки для реализации новой интегрированной концепции применения ИТ в образовании. Сущность этой концепции заключается в реализации ИТ для личностно-ориентированного развития всех участников педагогического процесса: воспитанников, педагогов, родителей. Это становится возможным только при условии комплексного воздействия информационных технологий на всех субъектов педагогической системы, то есть при условии создания информационной среды и информационных ресурсов образовательного процесса (А.Ю. Кравцова, А.А. Кузнецов, С.В. Панюкова, И.В. Роберт). Научно-технический прогресс диктует новые требования к содержанию и организации образовательного процесса. Появляются новые технологии и средства информации, которые благодаря приоритетному национальному проекту «Образование» активно поступают в российские образовательные учреждения.

Решение проблем формирования профессиональной компетенции педагога в условиях информатизации современного образования требует изменения содержания существующей подготовки педагогических кадров на рабочих местах и создания, благоприятных организационно-педагогических условий для внедрения современных информационных технологий в деятельность ДОУ. Из проведенного исследования было выяснено, что профессионально-личностные особенности педагогов могут затруднять формирование у них ИТ – компетентности и мотивацию.

Изучив образовательные потребности педагогов были подготовлены методические рекомендации для:

педагогов со средним и низким уровнем работы на компьютере;

педагогов с низкой мотивацией;

старшего воспитателя.

Методические рекомендации для педагогов со средним и ниже среднего уровнем работы на компьютере

Изучив образовательные потребности педагогов со средним и ниже среднего уровнем работы на компьютере, были подготовлены методические рекомендации по непрерывному развитию ИТ - компетентности педагогов.

Потребуется организовать консультативную методическую поддержку в форме:

 - информационной брошюры

- памятки для педагогов;

- недели педагогического мастерства;

В рамках проведения недели мастерства педагогами проводятся открытые показы, на которых представляется лучший опыт внедрения информационных технологий в воспитательно-образовательный процесс.

Для любого педагога, изучающего передовой опыт, важен не только результат, но и методы, приемы, при помощи которых они достигнуты. Это позволяет соизмерить свои возможности и принять решение о внедрении успешного опыта в свою работу.

Педагог может посетить занятие своего опытного коллеги и наглядно увидеть, как можно применять цифровые образовательные ресурсы в работе с детьми.

 мастер-классы;

Мастер-классы проводятся с целью обучения педагогов методам и приемам работы с детьми с использованием информационных технологий.

- педагогические мастерские и наставничество;

Преодоление трудностей и выход на качественно новый уровень профессионализма мало продуктивны в «автономном режиме». Поэтому нужно постоянное взаимодействие «обучающихся» педагогов с теми, кто может оказать содействие в освоении и применении новых технологий. С этой целью нами используются педагогические мастерские и наставничество.

- открытые показы мероприятий;

Открытый показ дает возможность установить непосредственный контакт с педагогом во время занятия, получить ответы на интересующие вопросы, помогает проникнуть в своего рода творческую лабораторию воспитателя, стать свидетелем педагогического творчества.

- обучающие семинары с использованием презентаций;

Важную роль в повышении теоретического уровня педагогов и совершенствования их информационной компетентности играют обучающие семинары. К проведению семинаров рекомендуем приглашать педагогов с высоким уровнем знания компьютера, которые дают практические задания «обучающимся» педагогам и отслеживают их выполнение.

При подготовке мультимедийной презентации была поставлена цель– решить проблему недостатка качественной и структурированной информации о возможностях создания и использования презентации Microsoft PowerPoint как средства облегчения труда педагога в упорядочивании и сохранности наглядного материала, необходимого для конкретного занятия.

- работа в паре;

Такой форме, как работа в паре, пару составляют педагог, владеющий ИТ, и педагог с нулевым уровнем работы на компьютере. Данная форма очень эффективна, так как например, компетентный педагог непосредственно помогает приобрести практические навыки работы на компьютере и отвечает на проблемные вопросы обучающегося.

- тематические семинары;

Тематические семинары по вопросам информатизации проводятся старшим воспитателем. Они организуются с целью более углубленного погружения в тему, совершенствования умений и навыков: «Создание мультимедийных презентаций (Microsoft Power Point)», «Сеть Интернет», «Подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office».

 - творческие группы;

- рекомендаций по самообразованию.

Необходимость самообразования диктуется, с одной стороны, самой спецификой педагогической деятельности, ее социальной ролью, с другой стороны, реалиями и тенденциями непрерывного образования, что связано с постоянно изменяющимися условиями педагогического труда, потребностями общества, эволюцией науки и практики, все возрастающими требованиями к человеку, его способности быстро и адекватно реагировать на смену общественных процессов и ситуаций, готовности перестраивать свою деятельность, умело решать новые, более сложные задачи. Познавательной активности, растущей потребности педагога в самореализации.

- повышение квалификации на рабочем месте;

Кроме обучающих форм профессиональной подготовки педагогов по повышению их информационной компетентности планируются и другие мероприятия.

Конкурсы:

- компьютерных плакатов;

- компьютерных презентаций;

- электронных методических материалов и презентаций для занятий;

- информационных буклетов для родителей, выполненных с помощью программы Publisher;

- электронных групповых газет.

- самообразования, самоконтроля, саморегуляции,

Для самоконтроля в структуре ИТ-компетентности педагогов были разработаны контрольные листы «Проверь себя. Базовый», «Проверь себя. Общая», «Проверь себя. Профессиональный».

Основное назначение предложенных контрольных листов — выявить те элементы содержания каждой составляющей ИТ-компетентности, которые необходимо формировать в первую очередь на базовом, общем и профессиональном уровнях.

Таким образом методические рекомендации для педагогов со средним и ниже среднего уровнем работы на компьютере должны повысить профессиональную ИТ-компетенцию педагога в условиях информатизации современного образования. Изменить содержание существующей подготовки педагогических кадров на рабочих местах и создать благоприятные организационно-педагогические условия для внедрения современных информационных технологий в деятельность педагогов.

Методические рекомендации для педагогов с низкой мотивацией

ИТ – компетентность как одно из профессионально значимых качеств современного педагога дошкольного учреждения характеризует личность с точки зрения мотивации, направленности, знаний, умений и навыков, связанных с освоением и применением средств информационных технологий в целях оптимизации системы дошкольного образования

Среди множества ИКТ-компетентностей Е.Ю. Кулик [36] рассматривает мотивационный к использованию ИКТ в повседневной профессиональной деятельности. Нельзя исключать и мотивационный компонент по:

формированию положительной мотивации к получению знаний в области ИТ;

формированию устойчивого интереса к применению ИТ;

желание самостоятельно получать необходимые знания в области ИТ и заинтересованность в передаче своих знаний и опыта в сфере ИТ коллегам и воспитанникам.

Так как при повышении педагогической мотивации в области ИТ, открываются возможности личностного и профессионального роста планируется подготовка:

- стендов;

- педагогических советов;

- изучение адресных заявок, содержащих индивидуальные запросы по актуальным проблемам образования;

- беседао причинах личной заинтересованности педагога в повышении уровня ИТ – компетентности.

Высокий уровень знаний компьютерной грамотности включает в себя: экономию времени при разработке дидактических материалов;перенос акцента на презентабельность оформления материалов;переход на новый уровень педагогического мастерства.

- информационная брошюра о дистанционных курсах и конкурсах.

Таким образом, можно прогнозировать, что денные методические рекомендации по повышению мотивации педагогов будут приняты во внимание и повысят интерес педагогических работников к применению ИТ в образовательном процессе ДОУ.

Методические рекомендации для старшего воспитателя

 Обстоятельства складываются так, что сегодня в современном дошкольном образовании требуется не только мотивированные на применение информационных технологий педагоги умеющие и, главное, желающие ее использовать и применять, но и предметного содержания, включающую в себя целевой, содержательно-технологический компоненты.

Для старшего воспитателя были разработаны рекомендации:

- разработать технологию мультимедийного сопровождения образовательного процесса;

- создать систему организации консультативной методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов;

- создать медиатеку наглядных, демонстрационных электронных материалов к занятиям;

- создать банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ;

- свой сайт в сети Интернет;

- разработать индивидуальный маршрут для педагогов по повышению ИТ компетентности (курсы повышения квалификации);

Таким образом, подготовленные методически рекомендации для старшего воспитателя должны повлиять на развитие информационно образовательного пространства ДОУ и ИТ-компетентность педагогов. С одной стороны произойдет, развитие информационного пространства образовательного учреждения, обеспечение системной интеграции ИТ в педагогическую систему дошкольного учреждения, что повлечет за собой желание педагогов организовывать свою профессионально-педагогическую деятельность с использованием информационных технологий, с другой стороны в образовательном учреждении сформируется информационное образовательное пространство, которое поставит педагогов перед необходимостью адаптации к нему.