

МДОУ «Детский сад № 182»

**МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ
РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОГРАММЫ**

МДОУ «Детский сад № 182»

**Мониторинг достижения ребенком
планируемых результатов освоения программы
детьми от 3 до 4 лет**

Образовательная область «Физическое развитие»	
1.	Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление. 3 балла – всегда; 2 балла – часто; 1 балл - иногда 0 баллов – не может выполнить.
2.	Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. 3 балла – всегда; 2 балла – часто; 1 балл – иногда; 0 баллов – не может выполнить.
3.	Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. 3 балла – всегда; 2 балла – часто; 1 балл – иногда; 0 баллов – не может выполнить.
4.	Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. 3 балла – выполняет полностью правильно; 2 балла - выполняет частично правильно; 1 балл – часто выполняет неправильно; 0 баллов – не может выполнить.
5.	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. 3 балла - выполняет полностью правильно; 2 балла – выполняет частично правильно; 1 балл - часто выполняет неправильно; 0 баллов – не может выполнить..
6.	Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м. 3 балла – выполняет полностью правильно; 2 балла – выполняет частично правильно 1 балл – часто выполняет неправильно 0 баллов – не может выполнить.
Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»	
1.	Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. 3 балла – всегда; 2 балла – часто; 1 балл - иногда; 0 баллов – не может.
2.	Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. 3 балла - всегда; 2 балла – иногда; 1 балл – затрудняется; 0 баллов – не умеет.
3.	Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

	<p>3 балла – почти всегда самостоятельно; 2 балла – в большинстве случаев самостоятельно или с небольшой помощью взрослого; 1 балл - с трудом, ориентируясь на контроль взрослых; 0 баллов – не придерживается правил.</p>
4.	<p>Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).</p> <p>3 балла – всегда; 2 балла – часто; 1 балл - иногда; 0 баллов – не может следить.</p>
5.	<p>Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.</p> <p>3 балла – часто; 2 балла – иногда; 1 балл – затрудняется; 0 баллов – обычно отказывается разыгрывать.</p>
6.	<p>Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.</p> <p>3 балла – часто; 2 балла – иногда; 1 балл - затрудняется; 0 баллов – обычно отказывается изображать.</p>
7.	<p>Может принимать участие в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале).</p> <p>3 балла – свободно рассказывает, отвечает на вопросы; 2 балла – знает, иногда испытывает трудности при рассказывании; 1 балл – часто затрудняется в ответах на вопросы; 0 баллов – не может ответить на вопросы</p>
8.	<p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>3 балла – знает и соблюдает; 2 балла – знает, но иногда не соблюдает; 1 балл - с трудом соблюдает, ориентируясь на контроль взрослых; 0 баллов – не знает, не соблюдает.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Продуктивная (конструктивная) деятельность	
1.	<p>Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.</p> <p>3 балла - знает, самостоятельно и правильно называет и использует основные строительные детали; 2 балла - иногда допускает ошибки в названии и использовании основных строительных деталей; 1 балл - часто допускает ошибки в названии и использовании основных строительных деталей; 0 баллов – не может назвать и не знает, как использовать детали строительного набора.</p>
2.	<p>Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.</p> <p>3 балла – располагает свободно; 2 балла – располагает, но иногда испытывает трудности; 1 балл - часто затрудняется в расположении, просит помощи взрослого; 0 баллов – не умеет располагать.</p>
3.	<p>Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.</p> <p>3 балла – самостоятельно создает собственные конструкции; 2 балла – нуждается в пошаговом руководстве взрослого; 1 балл - затрудняется в создании конструкций; 0 баллов – не умеет конструировать</p>
Формирование элементарных математических представлений	
4	<p>Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).</p> <p>3 балла - группирует безошибочно; 2 балла - иногда допускает ошибки, но исправляет их после подсказки взрослого; 1 балл - затрудняется, требуется объяснения взрослого; 0 баллов – не умеет группировать предметы, не понимает объяснения взрослого.</p>
5	<p>Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.</p>

	<p>3 балла – может самостоятельно объединить предметы в группу и объяснить почему;</p> <p>2 балла – ребенок самостоятельно может составить группу или определить лишний предмет, но объяснить, почему он лишний, может только с помощью наводящих вопросов воспитателя, пользуется ситуативной речью, жестами.</p> <p>1 балл – затрудняется, требуется объяснение взрослого</p> <p>0 баллов - не умеет объединять предметы в группы и выделять один предмет из группы</p>
6	<p>Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.</p> <p>3 балла – находит уверенно;</p> <p>2 балла – иногда допускает ошибки;</p> <p>1 балл – часто ошибается;</p> <p>0 баллов – не умеет находить</p>
7	<p>Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».</p> <p>3 балла - может свободно и правильно определить;</p> <p>2 балла – иногда допускает ошибки при определении;</p> <p>1 балл – часто допускает ошибки при определении;</p> <p>0 баллов – не может определить.</p>
8	<p>Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.</p> <p>3 балла – знает, свободно называет и различает;</p> <p>2 балла – знает, иногда допускает ошибки при различении;</p> <p>1 балл - часто допускает ошибки при различении;</p> <p>0 баллов – не знает и не различает.</p>
9	<p>Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска).</p> <p>3 балла - свободно ориентируется;</p> <p>2 балла - иногда допускает ошибки;</p> <p>1 балл - ориентируется плохо;</p> <p>0 баллов – не ориентируется.</p>
10	<p>Понимает смысл слов: «утро», «день», «вечер», «ночь».</p> <p>3 балла - понимает, свободно называет и различает;</p> <p>2 балла – понимает, но иногда допускает ошибки;</p> <p>1 балл - понимает с трудом, часто допускает ошибки;</p> <p>0 баллов – не понимает.</p>
Формирование целостной картины мира	
11	<p>Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).</p> <p>3 балла – ребенок самостоятельно может назвать предметы, знает их назначение, называет признаки, доступные для восприятия и обследования. Проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.</p> <p>2 балла – ребенок называет предметы, знает их назначение, но затрудняется соотнести предмет и материал, из которого сделан этот предмет, проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;</p> <p>1 балл – называет самые разные предметы, но затрудняется рассказать об их назначении, не называет признаки, доступные для восприятия и обследования предметов, которые его окружают, требуется помощь взрослого;</p> <p>0 баллов – не может называть предмет.</p>
12	<p>Ориентируется в помещениях детского сада.</p> <p>3 балла – свободно;</p> <p>2 балла – иногда допускает ошибки;</p> <p>1 балл – часто допускает ошибки;</p> <p>0 баллов – не ориентируется.</p>
13	<p>Называет свой город (поселок, село).</p> <p>3 балла - рассказывает о своем родном городе. Знает название своей улицы. С помощью взрослого может рассказать о достопримечательностях города..</p> <p>2 балла - ребенок знает название города, своей улицы. Осведомленность о достопримечательностях города незначительна.</p> <p>1 балл - знает название города, затрудняется назвать улицу, на которой живет, достопримечательности города не знакомы ребенку.</p> <p>0 баллов – не знает название своего города.</p>

14	<p>Знает и называет некоторые растения данной местности.</p> <p>3 балла – знает, свободно называет и различает правильно фрукты и овощи, самостоятельно классифицирует их. Знает 2-3 дерева, травянистых растений. Знает о том, что для роста растений нужна вода, воздух и земля.</p> <p>2 балла – знает названия овощей и фруктов, 2-3 дерева и травянистых растения, иногда допускает ошибки при классификации;</p> <p>1 балл - часто допускает ошибки при названии овощей и фруктов, их классификации;</p> <p>0 баллов – ребенок не может назвать овощи и фрукты, не классифицирует их, не может назвать ни одного дерева или травянистого растения.</p>
15	<p>Знает и называет диких и домашних животных, особенности их поведения и питания:</p> <p>3 балла - ребенок знает и называет диких и домашних животных, имеет представления о жизни диких и домашних животных (особенностях поведения, передвижения; что едят).</p> <p>2 балла - ребенок знает и называет некоторых диких и домашних животных, иногда ошибается или затрудняется рассказать об особенностях жизни диких и домашних животных</p> <p>1 балл - ребенок знает и называет животных. Допускает ошибки в их классификации. Затрудняется ответить на вопросы об особенностях жизни животных.</p> <p>0 баллов – ребенок не может назвать диких и домашних животных.</p>
16	<p>Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.</p> <p>3 балла – свободно выделяет</p> <p>2 балла – выделяет, иногда допускает ошибки;</p> <p>1 балл – часто допускает ошибки;</p> <p>0 баллов – не выделяет</p>
17	<p>Проявляет бережное отношение к природе.</p> <p>3 балла - ребенок высказывается о бережном отношении к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями, не рвать растения и т. д.). Охотно делится своими познаниями о живом и неживом.</p> <p>2 балла - ребенок по картинкам называет правильные и не правильные действия в общении с природой.</p> <p>1 балл - односложные ответы по содержанию каждой картинке. Познания о живой и неживой природе немногочисленны.</p> <p>0 баллов - не может по картинкам назвать правильные и неправильные действия в общении с природой. Значительные затруднения при выполнении задания.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	
1.	<p>Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.</p> <p>3 балла – свободно и правильно отвечает на все вопросы, пользуется простыми нераспространенными предложениями и предложениями с однородными членами;</p> <p>2 балла – иногда затрудняется; в речи преимущественно простые предложения из 2-3 слов;</p> <p>1 балл - часто затрудняется; на вопросы отвечает с помощью жестов или одним словом;</p> <p>0 баллов – не отвечает на вопросы.</p>
2.	<p>Рассматривает игрушки, сюжетные картинки.</p> <p>3 балла - рассматривает и свободно рассказывает;</p> <p>2 балла – рассматривает, иногда допускает ошибки при рассказывании;</p> <p>1 балл – часто затрудняется рассказать;</p> <p>0 баллов – не рассказывает.</p>
3.	<p>Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.</p> <p>3 балла – пересказывает свободно;</p> <p>2 балла – иногда затрудняется при пересказе;</p> <p>1 балл - часто затрудняется при пересказе;</p> <p>0 баллов – не пересказывает.</p>
4.	<p>Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.</p> <p>3 балла – всегда;</p> <p>2 балла – часто называет;</p> <p>1 балл – иногда называет;</p> <p>0 баллов – не называет.</p>
5.	<p>Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.</p> <p>3 балла – знает наизусть, рассказывает;</p>

	<p>2 балла – знает, иногда испытывает трудности при рассказывании; 1 балл - часто затрудняется при рассказывании; 0 баллов – не знает, не рассказывает.</p>
Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»	
Рисование	
1.	<p>Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. 3 балла – свободно; 2 балла – иногда испытывает трудности; 1 балл – часто затрудняется; 0 баллов – часто отказывается выполнять.</p>
2.	<p>Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. 3 балла – выбирает и использует самостоятельно; 2 балла – выбирает самостоятельно, но иногда требуется подсказка взрослого; 1 балл - затрудняется в подборе нужного цвета, нуждается в указаниях взрослого. 0 баллов – не умеет подбирать, отказывается от деятельности</p>
3.	<p>Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. 3 балла - пользуется свободно; 2 балла – иногда испытывает трудности; 1 балл - часто затрудняется; 0 баллов – не умеет пользоваться.</p>
Лепка	
4	<p>Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. 3 балла – свободно; 2 балла – иногда испытывает трудности; 1 балл - часто затрудняется; 0 баллов – не умеет отделять.</p>
5	<p>Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. 3 балла - свободно 2 балла – иногда испытывает трудности, выполняет с помощью взрослого; 1 балл – часто затрудняется, выполняет в общей со взрослым деятельности; 0 баллов – не умеет лепить, отказывается от деятельности..</p>
Аппликация	
6	<p>Создает изображения предметов из готовых фигур. 3 балла - свободно создает, выполняет самостоятельно; 2 балла – иногда испытывает трудности, выполняет с помощью взрослого; 1 балл – часто затрудняется, выполняет в общей со взрослым деятельности; 0 баллов – не выполняет</p>
7	<p>Украшает заготовки из бумаги разной формы. 3 балла - свободно, выполняет самостоятельно; 2 балла – иногда испытывает трудности, выполняет с помощью взрослого; 1 балл – часто затрудняется, выполняет в общей со взрослым деятельности; 0 баллов – не выполняет.</p>
8	<p>Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы. 3 балла – выбирает и использует самостоятельно; 2 балла – выбирает самостоятельно, но иногда требуется подсказка взрослого; 1 балл - затрудняется выбирать, нуждается в указаниях взрослого. 0 баллов – отказывается от деятельности</p>
«Музыка»	
9.	<p>Слушает музыкальное произведение до конца. 3 балла – всегда; 2 балла – часто; 1 балл - иногда 0 баллов - не может прослушать музыкальное произведение до конца.</p>

10.	<p>Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других.</p> <p>3 балла – может свободно; 2 балла – иногда испытывает трудности; 1 балл – часто затрудняется в пении; 0 баллов – часто отказывается петь индивидуально и коллективно</p>
11.	<p>Выполняет танцевальные движения: кружится в парах, притопывает попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).</p> <p>3 балла – всегда правильно выполняет; 2 балла – иногда допускает ошибки; 1 балл - часто допускает ошибки 0 баллов – часто отказывается выполнять.</p>
12.	<p>Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменение в звучании (тихо-громко).</p> <p>3 балла – сожжет свободно; 2 балла – иногда испытывает трудности; 1 балл - часто затрудняется; 0 баллов – не умеет различать и не замечает.</p>
13.	<p>Различает и называет детские музыкальные инструменты</p> <p>3 балла – всегда без труда различает и называет 2 балла – иногда испытывает трудности 1 балл - часто испытывает трудности 0 баллов – не различает и не называет</p>

**Мониторинг достижения ребенком
планируемых результатов освоения программы
детьми от 4 до 5 лет**

Образовательная область «Физическое развитие»	
1.	Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой. 3 балла – выполняет полностью правильно; 2 балла- выполняет частично правильно; 1 балл –часто выполняет не правильно; 0 баллов - не может выполнить.
2.	Отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. 3 балла – выполняет полностью правильно; 2 балла- выполняет частично правильно; 1 балл –часто выполняет не правильно; 0 баллов - не может выполнить.
3.	Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. 3 балла – выполняет полностью правильно; 2 балла- выполняет частично правильно; 1 балл –часто выполняет не правильно; 0 баллов - не может выполнить.
4.	Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. 3 балла – выполняет полностью правильно; 2 балла- выполняет частично правильно; 1 балл –часто выполняет не правильно; 0 баллов - не может выполнить.
5.	Может самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (длина 5 м). 3 балла – всегда самостоятельно выполняет; 2 балла- выполняет, но с небольшой помощью взрослого 1 балл – затрудняется; 0 баллов - отказывается от задания.
6.	Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. 3 балла –всегда безошибочно; 2 балла- иногда допускает ошибки; 1 балл – часто ошибается; 0 баллов - плохо ориентируется, не знает где левая, а где правая сторона.
7.	Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений. 3 балла –всегда; 2 балла- часто; 1 балл – иногда; 0 баллов - активно отказывается.
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
1.	Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. 3 балла –чаще всего принимает на себя роль; 2 балла- иногда придумывает себе роль сам, иногда соглашается на роль, предложенную другими детьми или взрослыми; 1 балл – обычно соглашается на роль, предложенную другими детьми или взрослым; 0 баллов - почти всегда отказывает принимать участие.
2.	Соблюдает ролевое соподчинение (продавец-покупатель) и ведет ролевые диалоги. 3 балла - всегда; 2 балла - часто; 1 балл – иногда; 0 баллов - активно отказывается.
3.	Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

	<p>3 балла - всегда; 2 балла - часто; 1 балл – иногда с помощью взрослого; 0 баллов - активно отказывается участвовать в сюжетно-ролевой игре.</p>
4.	<p>В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. 3 балла - почти всегда самостоятельно; 2 балла - в большинстве случаев самостоятельно или с небольшой помощью взрослого; 1 балл – с трудом, ориентируясь на контроль взрослых или партнеров; 0 баллов - не следует правилам.</p>
5.	<p>В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. 3 балла – всегда; 2 балла - часто; 1 балл – иногда; 0 баллов - активно отказывается.</p>
6.	<p>В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. 3 балла –всегда; 2 балла- часто; 1 балл – иногда; 0 баллов - активно отказывается.</p>
7.	<p>Имеет простейшие представления о театральных профессиях. 3 балла –свободно рассказывает ; 2 балла- рассказывает фрагментарно ; 1 балл – часто затрудняется рассказать; 0 баллов - не знает.</p>
8.	<p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. 3 балла – знает и соблюдает; 2 балла- знает, но иногда не соблюдает; 1 балл –с трудом соблюдает, ориентируясь на контроль взрослого; 0 баллов - не знает, не соблюдает.</p>
9.	<p>Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. 3 балла – знает и стремится соблюдать; 2 балла- знает, но иногда не соблюдает; 1 балл –с трудом соблюдает, ориентируясь на контроль взрослого; 0 баллов - не знает, не соблюдает.</p>
10.	<p>Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объединяет их назначение. 3 балла – называет, объясняет назначение; 2 балла- знает частично, иногда допускает ошибки; 1 балл – затрудняется объяснить назначение; 0 баллов - не знает.</p>
11.	<p>Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». 3 балла – знает, различает дорожные знаки; 2 балла- знает, но иногда допускает ошибки; 1 балл – затрудняется различать; 0 баллов - не знает никакие дорожные знаки.</p>
12.	<p>Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». 3 балла – знает, различает. 2 балла- знает, но иногда допускает ошибки; 1 балл – затрудняется различать; 0 баллов - не знает</p>
13.	<p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). 3 балла – знает и рассказывает.</p>

	<p>2 балла - знает, но иногда допускает ошибки; 1 балл – затрудняется рассказать; 0 баллов - не знает и не соблюдает.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Продуктивная (конструктивная) деятельность	
1.	<p>Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. 3 балла - знает, самостоятельно и правильно называет и использует основные строительные детали; 2 балла - иногда допускает ошибки в названии и использовании основных строительных деталей; 1 балл - часто допускает ошибки в названии и использовании основных строительных деталей; 0 баллов – не может назвать и не знает, как использовать детали строительного набора.</p>
2.	<p>Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. 3 балла – способен самостоятельно; 2 балла – иногда требуется помощь взрослого; 1 балл - часто затрудняется в создании конструкций, нуждается в пошаговом руководстве взрослого; 0 баллов – отказывается от деятельности.</p>
3.	<p>Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам. 3 балла – способен самостоятельно; 2 балла – иногда требуется помощь взрослого; 1 балл - часто затрудняется, почти всегда требуется помощь взрослого; 0 баллов – отказывается от деятельности.</p>
Формирование элементарных математических представлений	
4	<p>Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение). 3 балла – группирует безошибочно; 2 балла – иногда допускает ошибки, но исправляет их после подсказки взрослого; 1 балл - затрудняется, требуются объяснения взрослого; 0 баллов – не умеет группировать предметы.</p>
5.	<p>Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». 3 балла - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество. 2 балла - ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета. Затрудняется сравнивать количество предметов в группах путем поштучного соотнесения предметов двух групп (не понимает инструкции). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество. 1 балл –ребенок затрудняется в счете до пяти, сравнении количества предметов, требуется помощь взрослого 0 баллов – ребенок не справляется с заданиями даже при активной помощи педагога.</p>
6.	<p>Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. 3 балла – уверенно; 2 балла – иногда допускает ошибки; 1 балл – часто ошибается; 0 баллов – не может сравнить и определить.</p>
7.	<p>Умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. 3 балла – уверенно делает самостоятельно; 2 балла – иногда допускает ошибки; 1 балл – часто ошибается; 0 баллов – не может сравнить предметы. 3 балла - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) без приложения их друг к другу или наложения. 2 балла - ребенок сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. 1 балл - сравнивая два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения, допускает ошибки в понятиях выше - ниже, длиннее - короче. 0 баллов - не понимает инструкцию воспитателя</p>
8.	<p>Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.</p>

	<p>3 балла – знает; 2 балла – иногда допускает ошибки при различении; 1 балл – часто ошибается; 0 баллов – не знает, не может назвать.</p>
9.	<p>Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).</p> <p>3 балла – всегда свободно ориентируется; 2 балла- иногда допускает ошибки; 1 балл – ориентируется плохо; 0 баллов - не ориентируется.</p>
10.	<p>Определяет части суток.</p> <p>3 балла –знает, свободно называет и различает; 2 балла- знает, иногда допускает ошибки; 1 балл – часто допускает ошибки; 0 баллов - не знает.</p>
Формирование целостной картины мира	
11.	<p>Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.</p> <p>3 балла - ребенок называет предметы, знает их назначение, называет признаки, доступные для восприятия и обследования. Проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть. 2 балла - ребенок называет предметы, знает их назначение; затрудняется соотнести предмет, и материал, из которого сделан этот предмет, проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть. 1 балл - называет самые разные предметы, затрудняется рассказать об их назначении, не называет признаки, доступные для восприятия и обследования предметов, которые его окружают. 0 баллов - не может назвать многие предметы</p>
12.	<p>Называет признаки и количество предметов.</p> <p>3 балла – ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество. 2 балла- ребенок считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета. Затрудняется сравнивать количество предметов в группах путем поштучного соотнесения предметов двух групп (не понимает инструкции). Может определить, каких предметов больше, меньше, равное количество. 1 балл – ребенок справляется с заданиями при активной помощи педагога. 0 баллов - ребенок не справляется с заданиями даже при активной помощи педагога. .</p>
13.	<p>Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.</p> <p>3 балла –знает, свободно называет и рассказывает; 2 балла- знает, иногда допускает ошибки и испытывает трудности при рассказывании; 1 балл – многих не знает, часто затрудняется рассказать; 0 баллов - не знает.</p>
14.	<p>Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.</p> <p>3 балла –знает, свободно называет и рассказывает; 2 балла- знает, иногда допускает ошибки и испытывает трудности при рассказывании, но может рассказать с помощью взрослого; 1 балл – многих не знает, часто затрудняется рассказать; 0 баллов - не знает.</p>
15.	<p>Называет времена года в правильной последовательности.</p> <p>3 балла – знает, свободно называет и различает; 2 балла – знает, иногда допускает ошибки; 1 балл – часто допускает ошибки; 0 - не знает.</p>
16.	<p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.</p> <p>3 балла – знает, свободно называет и рассказывает; 2 балла – знает, иногда допускает ошибки; 1 балл – часто допускает ошибки; 0 - не знает.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»	

1.	Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия. 3 балла – всегда 2 балла – часто 1 балл – иногда, словарный запас беден. 0 баллов – речь не развита
2.	Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница-сухарница). 3 балла – выполняет самостоятельно 2 балла – выполняет с небольшой помощью взрослого 1 балл затрудняется выполнить, выполняет только с помощью взрослого 0 баллов – не может выполнить
3.	Умеет выделять первый звук в слове. 3 балла – определяет свободно; 2 балла – определяет, но иногда допускает ошибки; 1 балл – часто затрудняется определить; 0 - не умеет определять.
4.	Рассказывает о содержании сюжетной картинки. 3 балла – свободно рассказывает; 2 балла – рассказывает, но иногда допускает ошибки; 1 балл – часто затрудняется рассказать; 0 - не рассказывает.
5.	С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки. 3 балла – свободно может описать игрушку; 2 балла – рассказывает, но иногда допускает ошибки в описании; 1 балл – часто затрудняется рассказать; 0 - не может рассказать или описать предмет или игрушку.
6.	Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку. 3 балла – знает 2-3 сказки, пересказывает свободно, знает наизусть 2-3 стихотворения 2 балла – знает 2-3 сказки и 2- 3 стихотворения, иногда затрудняется при пересказе 1 балл – знает 1-2 сказки, стихотворения, часто затрудняется рассказать; 0 - не знает, не рассказывает..
7.	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. 3 балла – всегда; 2 балла – часто; 1 балл – иногда; 0 баллов – не проявляет интерес.
8.	Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок). 3 балла – всегда свободно участвует; 2 балла – часто участвует; 1 балл – редко участвует; 0 баллов – испытывает трудности, не участвует.
Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»	
Рисование	
1.	Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. 3 балла – свободно; 2 балла – иногда испытывает трудности; 1 балл - часто затрудняется; 0 баллов – отказывается от рисования.
2.	Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. 3 балла – свободно; 2 балла – иногда испытывает трудности; 1 балл - часто затрудняется; 0 баллов – отказывается от рисования.
3.	Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. 3 балла – свободно;

	<p>2 балла – иногда испытывает трудности; 1 балл - часто затрудняется; 0 баллов – отказывается от рисования.</p>
Лепка	
4.	<p>Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.</p> <p>3 балла – свободно создает; 2 балла – иногда испытывает трудности; 1 балл - часто затрудняется; 0 баллов – не создает.</p>
Аппликация	
5.	<p>Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат, прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.</p> <p>3 балла – всегда правильно держит и пользуется; 2 балла – иногда испытывает трудности 1 балл – часто затрудняется при работе с ножницами; 0 баллов – не умеет работать с ножницами.</p>
6.	<p>Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.</p> <p>3 балла – всегда аккуратно и самостоятельно ; 2 балла – иногда испытывает трудности; 1 балл - часто затрудняется; 0 баллов – не может.</p>
Музыка	
7.	<p>Слушание. Узнает песни по мелодии.</p> <p>3 балла – всегда внимательно слушает ; 2 балла – часто внимательно слушает; 1 балл - иногда внимательно слушает; 0 баллов – не может дослушать до конца..</p>
8.	<p>Пение. Различает звуки по высоте (в пределах сексты-септимы). Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение.</p> <p>3 балла – может свободно ; 2 балла – иногда испытывает трудности; 1 балл - часто затрудняется в пении; 0 баллов – часто отказывается петь индивидуально и коллективно.</p>
9.	<p>Умеет выполнять музыкально-ритмические движения (пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, может выполнять движения с предметами.:</p> <p>3 балла – всегда правильно и самостоятельно выполняет, может менять их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. ; 2 балла – иногда допускает ошибки; 1 балл - часто допускает ошибки; 0 баллов – не может дослушать до конца...</p>
10.	<p>Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.</p> <p>3 балла – может свободно ; 2 балла – иногда испытывает трудности; 1 балл - часто затрудняется ; 0 баллов – не умеет..</p>

Мониторинг достижения ребенком
планируемых результатов освоения программы
детьми от 5 до 6 лет

Образовательная область «Физическое развитие»
Показатели развития
1. Основные движения (ходьба, бег, метание, лазание): 3 – выполняет полностью правильно; 2 – выполняет частично правильно; 1 – часто выполняет неправильно. 0 – не может выполнить
2. Физические упражнения с предметами (перебрасывание мяча, бросание в цель, и т.д.): 3 – выполняет полностью правильно; 2 – выполняет частично правильно; 1 – часто выполняет неправильно. 0 – не может выполнить
3. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие: 3 – выполняет полностью правильно; 2 – выполняет частично правильно; 1 – часто выполняет неправильно. 0 – не может выполнить
4. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом: 3 – умеет самостоятельно, всегда; 2 – иногда требуется помощь взрослого; 1 – часто требуется помощь взрослого; 0 – всегда требуется помощь взрослого.
5. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей: 3 – с удовольствием принимает активное участие ; 2 – обычно охотно принимает участие; 1 – иногда принимает участие; 0 – отказывается принимать участие.
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
Показатели развития:
1. В игре со сверстниками ребенок: 3 – чаще всего сам придумывает себе роль; 2 – иногда сам придумывает себе роль, а иногда соглашается на роль, предложенную другими детьми или взрослым; 1 – обычно соглашается на роль, предложенную другими детьми или взрослым; 0 – почти всегда отказывается принимать участие.
2. В случае изменения замысла или сюжета игры ребенок: 3 – гибко и своевременно меняет свою роль в соответствии с сюжетом; 2 – стремится вписать свою старую роль в новый сюжет без изменения; 1 – не может изменить свою роль, оставаясь в рамках старого сюжета; 0 – часто отказывается продолжать игру.
3. Играя в сюжетные игры, ребенок предпочитает: 3 – выполнять игровые действия в вербальном плане; 2 – использовать предметы-заместители; 1 – использовать предметы, приближенные к реальным; 0 – обычно отказывается участвовать в сюжетных играх.
4. Ребенок использует в игре: 3 – разнообразные сюжеты; 2 – небольшое количество сюжетов (2-3); 1 – сюжеты, предложенные взрослым; 0 – обычно отказывается участвовать в сюжетных играх;
5. Объясняет правила игры сверстникам: 3 – почти всегда самостоятельно; 2 – в большинстве случаев самостоятельно или с небольшой помощью взрослого; 1 – с трудом, ориентируясь на контроль со стороны взрослых или партнера; 0 – не следует правилам.
6. В дидактических играх и играх с правилами оценивает свои возможности и без обиды вос-

принимает проигрыш:

- 3 – всегда;
- 2 – часто;
- 1 – иногда;
- 0 – часто ведет себя неадекватно.

7. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности игры

- 3 – всегда;
- 2 – часто;
- 1 – иногда;
- 0 – почти всегда отказывается участвовать в дидактических играх.

8. Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре

- 3 – имеет в творческом опыте роли, всегда активно отзывается на предложение участвовать в спектаклях;
- 2 – имеет роли по инициативе взрослого;
- 1 – не имеет ролей;
- 0 – отказывается от предложений участвовать в спектаклях.

9. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки)

- 3 – всегда;
- 2 – часто;
- 1 – иногда;
- 0 – почти всегда отказывается.

10. Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду:

- 3 – всегда;
- 2 – иногда допускает ошибки;
- 1 – редко соблюдает;
- 0 – пренебрегает правилами безопасного поведения в детском саду.

11. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения:

- 3 – всегда;
- 2 – иногда допускает ошибки;
- 1 – редко соблюдает;
- 0 – пренебрегает правилами безопасного поведения на улице.

12. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая мощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение:

- 3 – всегда правильно;
- 2 – иногда допускает ошибки;
- 1 – затрудняется объяснить назначение;
- 0 – не знает.

13. Понимает значения сигналов светофора:

- 3 – знает;
- 2 – знает, но иногда допускает ошибки;
- 1 – затрудняется объяснить;
- 0 – не знает.

14. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»:

- 3 – знает;
- 2 – знает, но иногда допускает ошибки;
- 1 – затрудняется различать;
- 0 – не знает.

15. Различает проезжую часть, тротуар, подземный, пешеходный переход «Зебра»:

- 3 – различает;
- 2 – различает, но иногда допускает ошибки;
- 1 – затрудняется различать;
- 0 – не различает.

16. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережное отношение к окружающей природе):

- 3 – знает, соблюдает всегда;
- 2 – знает частично, при соблюдении допускает ошибки;
- 1 – затрудняется, редко соблюдает;
- 0 – пренебрегает правилами безопасного поведения на улице.

Показатели развития:

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

1. Умеет анализировать образец постройки:

- 3 – самостоятельно анализирует;
- 2 – нуждается в помощи взрослого;
- 1 – нуждается в пошаговом руководстве;
- 0 – не умеет анализировать образец постройки.

2. Создаваемые ребенком постройки носят:

- 3 – творческий характер;
- 2 – воспроизводящий характер;
- 1 – манипулятивный характер.

3. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения:

- 3 – обозначает свой замысел самостоятельно (называет темы)
- 2 – объясняет свой замысел, но иногда требуется подсказка взрослого
- 1 – затрудняется называть замысел, требуется помощь взрослого
- 0 – не умеет конструировать по замыслу

Развитие элементарных математических представлений.

4. Количественный и порядковый счет в пределах 10

- 3 – считает уверенно
- 2 – иногда допускает ошибки
- 1 – часто ошибается
- 0 – не умеет считать до 10.

5. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»:

- 3 – всегда, самостоятельно и уверенно;
- 2 – иногда допускает ошибки;
- 1 – допускает много ошибок при использовании количественных и порядковых числительных;
- 0 – не различает количественные и порядковые числительные.

6. Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удалением и добавлением единицы).

- 3 – уравнивает группы предметов двумя способами самостоятельно и уверенно, рассказывает о своих действиях;
- 2 – уравнивает группы предметов одним способом самостоятельно и уверенно, может быть неуверенным при назывании своих действий;
- 1 – уравнивает группы предметов двумя способами при пошаговом руководстве взрослого, затрудняется рассказать о своих действиях.
- 0 – не может уравнивать

7. Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине, проверяет точность определений путем наложения или приложения)

- 3 – не допускает ошибок при сравнении;
- 2 – иногда допускает ошибки;
- 1 – часто допускает ошибки;
- 0 – не может сравнивать предметы.

8. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

- 3 – не допускает ошибок при размещении;
- 2 – иногда допускает ошибки;
- 1 – часто допускает ошибки;
- 0 – не может правильно разместить предметы.

9. В пространственных (право-лево, верх-низ и др.) и временных (до, после, быстро, медленно и др.) отношениях:

- 3 – свободно ориентируется;
- 2 – иногда допускает ошибки;
- 1 – ориентируется плохо;
- 0 – не ориентируется.

10. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб - (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

- 3 – знает, различает всегда;

<p>2 – иногда допускает ошибки при различении; 1 – часто допускает ошибки; 0 – не знает.</p>
<p>11. Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.</p> <p>3 – знает, свободно различает и различает; 2 – знает, иногда допускает ошибки; 1 – часто допускает ошибки; 0 – не знает.</p>
<p>12. Называет дни недели.</p> <p>3 – называет свободно; 2 – иногда допускает ошибки; 1 – часто допускает ошибки; 0 – не знает.</p>
<p>Формирование целостной картины мира</p>
<p>13. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.</p> <p>3 – классифицирует по 2-3 признакам, не допускает ошибок; 2 – иногда допускает ошибки при классификации; 1 – затрудняется классифицировать предметы без помощи взрослого; 0 – не классифицирует.</p>
<p>14. Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.</p> <p>3- знает; 2 – иногда допускает ошибки; 1- часто допускает ошибки; 0 – не знает.</p>
<p>15. Называет времена года, отмечает их особенности</p> <p>3- знает; 2 – иногда допускает ошибки; 1- часто допускает ошибки; 0 – не знает.</p>
<p>16. Знает о взаимодействии человека с природой, животных и растений в разное время года</p> <p>3 – знает, свободно рассказывает; 2- знает, иногда испытывает трудности при рассказывании; 1 – многие особенности не знает; 0 – не знает.</p>
<p>17. Представителей животного мира</p> <p>3 – знает, свободно рассказывает о них; 2 – знает, иногда испытывает трудности при рассказывании; 1- многих представителей не знает, часто затрудняется рассказывать; 0 – не знает.</p>
<p>18. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.</p> <p>3 – знает, свободно рассказывает; 2- знает, иногда испытывает трудности при рассказывании; 1 – мало знает о значении; 0 – не знает.</p>
<p align="center">Образовательная область «Речевое развитие»</p>
<p>1. Использует все части речи:</p> <p>3 – часто; 2 – иногда; 1 – редко; 0 – не использует.</p>
<p>2. Подбирает к существительному несколько прилагательных:</p> <p>3 – часто; 2 – иногда; 1 – редко; 0 – не умеет подбирать.</p>
<p>3. Использует в речи синонимы:</p> <p>3 – часто; 2 – иногда; 1 – редко; 0 – не использует.</p>
<p>4. Истории по сюжетным картинкам:</p> <p>3 – свободно рассказывает; 2 – рассказывает, но иногда допускает ошибки; 1 – часто затрудняется рассказывать; 0 – не рассказывает.</p>
<p>5. Рассказывает сверстникам о случившемся или увиденном</p> <p>3 – всегда;</p>

<p>2 – часто; 1 – иногда; 0 – не рассказывает.</p>
<p>6. Выразительную речь для передачи эмоционального отношения: 3 – использует свободно; 2 – использует, но иногда испытывает трудности; 1 – часто затрудняется использовать; 0 – не использует.</p>
<p>Звукопроизношение</p>
<p>7. Правильно произносит звуки родного языка. 3 – чисто и правильно произносит все звуки родного языка в процессе речевого общения 2 – испытывает затруднения в произношении отдельных звуков; 1 – большинство звуков произносит не правильно;</p>
<p>8. Дифференцирует звуки на слух и в произношении. 3 – самостоятельно дифференцирует на слух близкие по звучанию звуки в слове 2 - дифференцирует звуки с помощью взрослого; 1 – испытывает затруднения в дифференциации звуков;</p>
<p>Обучение грамоте</p>
<p>9. Подбирает слова на указанный звук. 3 – определяет свободно; 2 – определяет, но иногда испытывает трудности; 1 – часто затрудняется при подборе слов; 0 – не умеет подбирать слова.</p>
<p>10. Позицию звука в слове 3 – определяет свободно; 2 – определяет, но иногда испытывает трудности; 1 – часто затрудняется определить; 0 – не умеет определить.</p>
<p>11. Жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение др.). 3 – различает уверенно; 2 – различает, но иногда испытывает трудности; 1 – часто затрудняется различать; 0 – не различает.</p>
<p>12. Любимые стихотворения, загадки, считалки (2-3). 3 – знает наизусть; 2 – знает, но иногда испытывает трудности при рассказывании; 1 – часто затрудняется при рассказывании; 0 – не знает, не рассказывает.</p>
<p>13. Любимые сказки и рассказы. 3 – знает 2-3 сказки (рассказа), пересказывает свободно; 2 – знает 2-3 сказки (рассказа), но иногда испытывает трудности при пересказе; 1 – знает 1-2 сказки (рассказа), часто затрудняется при пересказе; 0 – не знает, не рассказывает.</p>
<p>14. Разыгрывает сюжеты любимых произведений: 3 – часто; 2 – иногда; 1 – затрудняется; 0 – не разыгрывает.</p>
<p>15. Любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы на иллюстрациях: 3 – всегда узнает; 2 – часто узнает; 1 – иногда узнает; 0 – не узнает.</p>
<p align="center">Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»</p>
<p align="center">Показатели развития</p>
<p>1. Различает виды изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). 3 – свободно различает; 2 – иногда испытывает трудности; 1 – часто затрудняется; 0 – не различает.</p>
<p>2. Разнообразие изобразительных средств (форма, цвет, ритм, композиция). 3 – выбирает и использует самостоятельно; 2 – выбирает самостоятельно, но иногда требуется подсказка взрослого;</p>

1-затрудняется выбирать, часто требуется подсказка взрослого.
0 – не может выбрать и не использует

3. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

3 – свободно создает;
2 – иногда испытывает трудности;
1 – часто затрудняется;
0 – не создает.

4. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

3 – свободно создает;
2 – иногда испытывает трудности;
1 – часто затрудняется;
0 – не создает.

5. Изображает предметы и создает несложные изображения различных предметов, используя аппликацию.

3 – свободно;
2 – иногда испытывает трудности;
1 – часто затрудняется;
0 – не создает.

6. Жанр прослушанного произведения (песня, танец, марш) и инструмент, на котором оно исполняется:

3- всегда без труда определяет;
2 – обычно определяет;
1 – иногда определяет;
0 – не умеет определять.

7. Петь индивидуально и коллективно в сопровождении и без него:

3 – может свободно;
2 – иногда испытывает трудности;
1 – часто затрудняется в пении;
0 – часто отказывается петь индивидуально и коллективно.

8. Музыкально-ритмические движения

3 – всегда выполняет правильно;
2 – иногда допускает ошибки;
1 – часто допускает ошибки;
0 – часто отказывается выполнять;

9. Игра на детских музыкальных инструментах

3 – свободно владеет;
2 – иногда испытывает трудности;
1 – часто затрудняется исполнять мелодии;
0 – не умеет играть на инструментах.

**Мониторинг достижения ребенком
планируемых результатов освоения программы
детьми от 6 до 7 лет**

Образовательная область «Физическое развитие»
Показатели развития
6. Основные движения (ходьба, бег, метание, лазание): 3 – выполняет полностью правильно; 2 – выполняет частично правильно; 1 – часто выполняет неправильно. 0 – не может выполнить
7. Физические упражнения с предметами (перебрасывание мяча, бросание в цель, и т.д.): 3 – выполняет полностью правильно; 2 – выполняет частично правильно; 1 – часто выполняет неправильно. 0 – не может выполнить
8. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие: 3 – выполняет полностью правильно; 2 – выполняет частично правильно; 1 – часто выполняет неправильно. 0 – не может выполнить
9. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом: 3 – умеет самостоятельно, всегда; 2 – иногда требуется помощь взрослого; 1 – часто требуется помощь взрослого; 0 – всегда требуется помощь взрослого.
10. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей: 3 – с удовольствием принимает активное участие ; 2 – обычно охотно принимает участие; 1 – иногда принимает участие; 0 – отказывается принимать участие.
Итоговая сумма баллов
Комплексная оценка по образовательной области «Физическая культура» 1 балл (требуется внимание специалиста) – итоговая сумма менее 5 баллов; 2 балла (требуется корректирующая работа педагога) – итоговая сумма от 5 до 7 баллов; 3 балла (средний уровень развития) – итоговая сумма от 8 до 10 баллов; 4 балла (уровень развития выше среднего) – итоговая сумма от 11 до 13 баллов; 5 баллов (высокий уровень развития) – итоговая сумма 14-15.
Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»
Показатели развития:
10. В игре со сверстниками ребенок: 3 – чаще всего сам придумывает себе роль; 2 – иногда сам придумывает себе роль, а иногда соглашается на роль, предложенную другими детьми или взрослым; 1 – обычно соглашается на роль, предложенную другими детьми или взрослым; 0 – почти всегда отказывается принимать участие.
11. В случае изменения замысла или сюжета игры ребенок: 3 – гибко и своевременно меняет свою роль в соответствии с сюжетом; 2 – стремится вписать свою старую роль в новый сюжет без изменения; 1 – не может изменить свою роль, оставаясь в рамках старого сюжета; 0 – часто отказывается продолжать игру.
12. Играя в сюжетные игры, ребенок предпочитает: 3 – выполнять игровые действия в вербальном плане; 2 – использовать предметы-заместители; 1 – использовать предметы, приближенные к реальным; 0 – обычно отказывается участвовать в сюжетных играх.

<p>4. Понимает значения сигналов светофора:</p> <p>3 – знает; 2 – знает, но иногда допускает ошибки; 1 – затрудняется объяснить; 0 – не знает.</p>
<p>5. Объясняет правила игры сверстникам:</p> <p>3 – почти всегда самостоятельно; 2 – в большинстве случаев самостоятельно или с небольшой помощью взрослого; 1 – с трудом, ориентируясь на контроль со стороны взрослых или партнера; 0 – не следует правилам.</p>
<p>6. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение:</p> <p>3 – всегда правильно; 2 – иногда допускает ошибки; 1 – затрудняется объяснить назначение; 0 – не знает. 0 – часто ведет себя неадекватно.</p>
<p>7. О работе своих родителей:</p> <p>3 – может рассказать подробно; 2 – рассказывает фрагментарно; 1 – рассказывает в недостаточном объеме; 0 – не может рассказать.</p>
<p>8. О различных профессиях (дворник, врач, пожарный, продавец и др.) ребенок:</p> <p>3 – знает, рассказывает; 2 – рассказывает фрагментарно; 1 – рассказывает в недостаточном объеме; 0 – не может рассказать.</p>
<p>9. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол</p> <p>3 – всегда ответственно выполняет; 2 – часто ответственно выполняет; 1 – иногда ответственно выполняет; 0 – отказывается выполнять.</p>
<p>Итоговая сумма баллов</p>
<p>Комплексная оценка по образовательной области «Социализация»</p> <p>1 балл (требует внимание специалиста) – итоговая сумма менее 9 баллов; 2 балла (требуются корректирующая работа педагога) – итоговая сумма от 9 до 14 баллов; 3 балла (средний уровень развития) – итоговая сумма от 14 до 21; 4 балла (уровень развития выше среднего) – итоговая сумма от 22 до 25 баллов; 5 баллов (высокий уровень развития) – итоговая сумма 26-27.</p>
<p>Уровень овладения необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально коммуникативное развитие»</p>
<p style="text-align: center;">Образовательная область «Познавательное развитие»</p>
<p style="text-align: center;">Показатели развития:</p>
<p>Продуктивная (конструктивная) деятельность.</p> <p>19. Умеет анализировать образец постройки:</p> <p>3 – самостоятельно анализирует; 2 – нуждается в помощи взрослого; 1 – нуждается в пошаговом руководстве; 0 – не умеет анализировать образец постройки.</p>
<p>20. Создаваемые ребенком постройки носят:</p> <p>3 – творческий характер; 2 – воспроизводящий характер; 1 – манипулятивный характер.</p>
<p>21. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением:</p> <p>3 – обозначает свой замысел самостоятельно (называет темы) 2 – объясняет свой замысел, но иногда требуется подсказка взрослого 1 – затрудняется называть замысел, требуется помощь взрослого 0 – не умеет конструировать по замыслу</p>
<p>Развитие элементарных математических представлений.</p>

<p>22. Количественный и порядковый счет в пределах 10</p> <p>3 – считает уверенно 2 – иногда допускает ошибки 1 – часто ошибается 0 – не умеет считать до 10.</p>
<p>23. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»:</p> <p>3 – всегда, самостоятельно и уверенно; 2 – иногда допускает ошибки; 1 – допускает много ошибок при использовании количественных и порядковых числительных; 0 – не различает количественные и порядковые числительные.</p>
<p>24. Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удалением и добавлением единицы).</p> <p>3 – уравнивает группы предметов двумя способами самостоятельно и уверенно, рассказывает о своих действиях; 2 – уравнивает группы предметов одним способом самостоятельно и уверенно, может быть неуверенным при назывании своих действий; 1 – уравнивает группы предметов двумя способами при пошаговом руководстве взрослого, затрудняется рассказать о своих действиях. 0 – не может уравнивать</p>
<p>25. Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине, проверяет точность определений путем наложения или приложения)</p> <p>3 – не допускает ошибок при сравнении; 2 – иногда допускает ошибки; 1 – часто допускает ошибки; 0 – не может сравнивать предметы.</p>
<p>26. Размещает предметы различной величины (10-20 и далее) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.</p> <p>3 – не допускает ошибок при размещении; 2 – иногда допускает ошибки; 1 – часто допускает ошибки; 0 – не может правильно разместить предметы.</p>
<p>27. В пространственных (право-лево, верх-низ и др.) и временных (до, после, быстро, медленно и др.) отношениях:</p> <p>3 – свободно ориентируется; 2 – иногда допускает ошибки; 1 – ориентируется плохо; 0 – не ориентируется.</p>
<p>28. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб - (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).</p> <p>3 – знает, различает всегда; 2 – иногда допускает ошибки при различении; 1 – часто допускает ошибки; 0 – не знает.</p>
<p>29. Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.</p> <p>3 – знает, свободно различает и различает; 2 – знает, иногда допускает ошибки; 1 – часто допускает ошибки; 0 – не знает.</p>
<p>30. Называет дни недели, месяцы, время по часам .</p> <p>3 – называет свободно; 2 – иногда допускает ошибки; 1 – часто допускает ошибки; 0 – не знает.</p>
<p>Формирование целостной картины мира</p>
<p>31. Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.</p> <p>3 – классифицирует по 2-3 признакам, не допускает ошибок; 2 – иногда допускает ошибки при классификации; 1 – затрудняется классифицировать предметы без помощи взрослого; 0 – не классифицирует.</p>
<p>32. Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.</p> <p>3- знает;</p>

2 – иногда допускает ошибки;
1- часто допускает ошибки;
0 – не знает.

33. Называет времена года, отмечает их особенности

3- знает;
2 – иногда допускает ошибки;
1- часто допускает ошибки;
0 – не знает.

34. Знает о взаимодействии человека с природой, животных и растений в разное время года

3 – знает, свободно рассказывает;
2- знает, иногда испытывает трудности при рассказывании;
1 – многие особенности не знает;
0 – не знает.

35. Представителей животного мира

3 – знает, свободно рассказывает о них;
2 – знает, иногда испытывает трудности при рассказывании;
1- многих представителей не знает, часто затрудняется рассказывать;
0 – не знает.

36. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

3 – знает, свободно рассказывает;
2- знает, иногда испытывает трудности при рассказывании;
1 – мало знает о значении;
0 – не знает.

Итоговая сумма баллов

Комплексная оценка по образовательной области «Познание»

1 балл (требует внимание специалиста) – итоговая сумма менее 18 баллов;
2 балла (требуется корректирующая работа педагога) – итоговая сумма от 18 до 24 баллов;
3 балла (средний уровень развития) – итоговая сумма от 25 до 35 баллов;
4 балла (уровень развития выше среднего) – итоговая сумма от 36 до 49 баллов;
5 баллов (высокий уровень развития) – итоговая сумма 50-54.

Уровень овладения необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познание».

Образовательная область «Речевое развитие»

11. Использует все части речи:

3 – часто;
2 – иногда;
1 – редко;
0 – не использует.

12. Подбирает к существительному несколько прилагательных:

3 – часто;
2 – иногда;
1 – редко;
0 – не умеет подбирать.

13. Использует в речи синонимы:

3 – часто;
2 – иногда;
1 – редко;
0 – не использует.

14. Истории по сюжетным картинкам:

3 – свободно рассказывает;
2 – рассказывает, но иногда допускает ошибки;
1 – часто затрудняется рассказывать;
0 – не рассказывает.

15. Рассказывает сверстникам о случившемся или увиденном

3 – всегда;
2 – часто;
1 – иногда;
0 – не рассказывает.

16. Выразительную речь для передачи эмоционального отношения:

3 – использует свободно;

2 – использует, но иногда испытывает трудности;
1 – часто затрудняется использовать;
0 – не использует.

Звукопроизношение

17. Правильно произносит звуки родного языка.

3 – чисто и правильно произносит все звуки родного языка в процессе речевого общения
2 – испытывает затруднения в произношении отдельных звуков;
1 – большинство звуков произносит не правильно;

18. Дифференцирует звуки на слух и в произношении.

3 – самостоятельно дифференцирует на слух близкие по звучанию звуки в слове
2 – дифференцирует звуки с помощью взрослого;
1 – испытывает затруднения в дифференциации звуков;

Обучение грамоте

19. Подбирает слова на указанный звук.

3 – определяет свободно;
2 – определяет, но иногда испытывает трудности;
1 – часто затрудняется при подборе слов;
0 – не умеет подбирать слова.

20. Позицию звука в слове

3 – определяет свободно;
2 – определяет, но иногда испытывает трудности;
1 – часто затрудняется определить;
0 – не умеет определить.

21. Любимые стихотворения, загадки, считалки (2-3).

3 – знает наизусть;
2 – знает, но иногда испытывает трудности при рассказывании;
1 – часто затрудняется при рассказывании;
0 – не знает, не рассказывает.

22. Разыгрывает сюжеты любимых произведений:

3 – часто;
2 – иногда;
1 – затрудняется;
0 – не разыгрывает.

Итоговая сумма баллов

Комплексная оценка по образовательной области «Речевое развитие»

1 балл (требует внимание специалиста) – итоговая сумма баллов менее 12;
2 балла (требуется корректирующая работа педагога) – итоговая сумма от 12 -20 баллов;
3 балла (средний уровень развития) – итоговая сумма 20-24;
4 балла (уровень развития выше среднего) – итоговая сумма от 24 -30 баллов;
5 баллов (высокий уровень развития) – итоговая сумма 30-36 баллов.

Образовательная область «Художественно эстетическое развитие»

Показатели развития

2. Различает виды изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

3 – свободно различает;
2 – иногда испытывает трудности;
1 – часто затрудняется;
0 – не различает.

2. Разнообразие изобразительных средств (форма, цвет, ритм, композиция).

3 – выбирает и использует самостоятельно;
2 – выбирает самостоятельно, но иногда требуется подсказка взрослого;
1 – затрудняется выбирать, часто требуется подсказка взрослого.
0 – не может выбрать и не использует

3. Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

3 – свободно создает;
2 – иногда испытывает трудности;
1 – часто затрудняется;
0 – не создает.

4. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

- 3 – свободно создает;
- 2 – иногда испытывает трудности;
- 1 – часто затрудняется;
- 0 – не создает.

5. Изображает предметы и создает несложные изображения различных предметов, используя аппликацию.

- 3 – свободно;
- 2 – иногда испытывает трудности;
- 1 – часто затрудняется;
- 0 – не создает.

6. Жанр прослушанного произведения (песня, танец, марш) и инструмент, на котором оно исполняется:

- 3- всегда без труда определяет;
- 2 – обычно определяет;
- 1 – иногда определяет;
- 0 – не умеет определять.

7. Петь индивидуально и коллективно в сопровождении и без него:

- 3 – может свободно;
- 2 – иногда испытывает трудности;
- 1 – часто затрудняется в пении;
- 0 – часто отказывается петь индивидуально и коллективно.

8. Музыкально-ритмические движения

- 3 – всегда выполняет правильно;
- 2 – иногда допускает ошибки;
- 1 – часто допускает ошибки;
- 0 – часто отказывается выполнять;

9. Игра на детских музыкальных инструментах

- 3 – свободно владеет;
- 2 – иногда испытывает трудности;
- 1 – часто затрудняется исполнять мелодии;
- 0 – не умеет играть на инструментах.

Комплексная оценка по образовательной области «Художественное творчество»

- 1 балл (требуется внимание специалиста) – итоговая сумма менее 9 баллов;
- 2 балла (требуется корректирующая работа педагога) – итоговая сумма от 9 до 12 баллов;
- 3 балла (средний уровень развития) – итоговая сумма от 12 до 15 баллов;
- 4 балла (уровень развития выше среднего) – итоговая сумма от 15 до 20 баллов;
- 5 баллов (высокий уровень развития) – итоговая сумма 20-27