Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 182» г. Ярославля.

**газета для родителей**

**Маленькая вселенная**



 **Выпуск № 4**

**![i[26]]()**

**Уважаемые родители и друзья газеты «Маленькая Вселенная»!**

Администрация, сотрудники и дети

Детского сада № 182 от души поздравляют Вас с наступившей Осенью 2023 года,

С началом нового учебного года!

А также с Днем воспитателя и Днем учителя!

Осень желтым листопадом заглянула в детский сад

Это листья пожелтели и летят, летят, летят.

Администрация МДОУ № 182

**По следам проведенных мероприятий…**

Много интересных мероприятий было проведено в июне – августе 2023 года в нашем детском саду.

☻ состоялись спортивные соревнования на велосипедах между группами, посвященные Дню защиты детей. Старшие и подготовительные группы подготовили музыкальный концерт для родителей, сотрудников и детей детского сада.

☻ Прошли тематические недели: «Неделя стихов и сказок Пушкина А.С.», «Неделя живописи», «Неделя Народного творчества», «Безопасного пешехода», «Удивительное рядом» и др.

☻ Ко Дню знаний также было проведено ряд мероприятий.

Развитие игровой деятельности.

Известно, что в педагогическом процессе дошкольного учреждения игра должна занимать ведущее место. Однако в последнее время закономерной становится тенденция увеличения числа обучающих занятий и сокращения времени для свободной игровой деятельности. Мы считаем, что необходимо вернуть педагогов к игре как центру построения воспитательно – образовательного процесса.

Предметом особого внимания педагогов стал анализ психолого – педагогических условий развития игры детей. Они предусматривают следующее.

*☻* ***Использование в педагогическом процессе всего многообразия игр***(сюжетно – ролевые, режиссерские, театрализованные, строительно – конструктивные, игры – экспериментирования, игры – фантазии, дидактические, развивающие, подвижные, спортивные); ***установление баланса между разными видами игр.***

*☻* ***Обогащение жизненного опыта детей знаниями и впечатлениями, которые могут быть реализованы в игре, через разные источники информации:***экскурсии, посещения музеев и театров, встречи с интересными людьми, художественное слово, прогулки, наблюдения, художественно-творческая деятельность, беседы, обсуждения событий и др.

*☻* ***Своевременное изменение предметно – игровой среды:***внесение атрибутов, игр, игрушек, игрового оборудования в соответствии с новым содержанием игр и усложняющимся уровнем игровых умений детей.

*☻* ***Предоставление детям возможности самостоятельно менять игровую среду***– в соответствии с их настроением, игровыми замыслами, интересами – посредством многофункциональных легкотрансформируемых элементов (поролоновые модули, пространственные конструкторы, ширмы, низкие устойчивые плоскости и др.).

*☻* ***Учет половых различий детей при организации предметно – игровой среды:*** ее содержание должно отражать в равной степени интересы как девочек, так и мальчиков.

Однако роль взрослого в самостоятельной игре детей не ограничивается своевременным изменением игровой среды. ***Важно его непосредственное участие в свободной игровой деятельности:***побуждение детей к самостоятельному использованию новых способов решения игровых задач и реализации полученных впечатлений путем реализации приемов активизирующего общения: игровых проблемных ситуаций, подсказывающих ситуаций, проблемных вопросов, участия в игре с принятием главной или второстепенной роли, разрешения конфликтной ситуации и др.

Каждый вид игры отвечает своим целям и задачам и определяет организацию игрового пространства в группе. Для детей младшего возраста необходимо личное игровое оснащение (мебель, ширмы, строитель, атрибуты для ролевых игр, предметы – заместители, дидактические игры и игрушки), дающие опыт разнообразного использования объекта.

**Весёлые упражнения.**

***Эти упражнения не только хорошо влияют на развитие речи, но и подготавливают малышей к рисованию и письму. Начинать делать эти упражнения можно уже с 10 месяцев.***

Палец толстый и большой

(при этом массируете каждый пальчик, как будто надеваете перчаточки)

В сад за сливами пошёл.

Указательный с порога

Указал ему дорогу.

Средний палец – самый меткий:

Он срывает сливы с ветки,

Безымянный поедает,

А мизинчик – господинчик

В землю косточки бросает.

**

Мой пальчик непоседа

(поочерёдно трогайте каждый пальчик)

быстрее шевелись,

а если вдруг устанешь,

скорей сюда садись

(взяв ручку малыша, дотроньтесь его большим пальчиком до носика, животика или ножки. Повторите с каждым пальчиком в отдельности)

**Пальчиковые игры.**

**Смешные человечки (рис.1)**



Дети делятся на пары – мальчик и девочка.

1. Бежали мимо речки смешные человечки *(«человечки» – пальчики бегут по «дорожкам» – рукам детей, стоящих напротив друг друга).*
2. Прыгали – скакали *(пальчиками «попрыгать» по плечам друг друга).*
3. Солнышко встречали *(ласково положить руки на щеки друга).*
4. Забрались за мостик *(сложить мостик из рук).*
5. И забили гвоздик *(постучать кулачками).*
6. Потом – бултых в речку *(наклониться и свободно покачать руками).*
7. Где же человечки? *(Спрятать пальчики под мышки друг друга).*

**Разыгра (рис.2)**

1. Девочки и мальчики, где же ваши пальчики? *(Спрятать руки за спину).*
2. Пошли пальчики с утра *(пошевелить пальцами).*
3. В гости к тете Разыгра *(похлопать в ладоши).*
4. На скамеечке сидели *(на большом пальце левой руки «посидеть» каждым пальцем правой руки, начиная с мизинца).*
5. Да в окошечко глядели *(сложить «окошечки» перед глазами из пальцев).*
6. Напились чаю, чаю, разыграю *(чередовать хлопки и показ больших пальцев).*
7. Солнышку ладошку погладили немножко *(погладить ладошки, слегка массируя их).*
8. Пальчики подняли – лучиками стали (*выпрямить и растопырить пальцы обеих рук).*



**Две подружки (рис.3)**

1. На лужайке две подружки *(похлопать по коленям) –*
2. «Ква – ква – ква, ква – ква – ква» *(похлопать в ладоши).*
3. Две зеленые лягушки *(похлопать по коленям) –*
4. «Ква – ква – ква, ква – ква *(похлопать в ладоши)…*
5. Ква!» *(Притопнуть одной ногой).*
6. Хором песни распевают *(сложить ладони и чуть – чуть «приоткрыть» их – ротик).*
7. «Ква – ква – ква *(похлопать в ладоши)…*
8. Ква – ква – ква» *(несколько раз притопнуть ногой).*
9. И спокойно спать мешают *(погрозить пальцем).*

**10.** «Ква – ква – ква – ква – ква *(похлопать в ладоши)…*

**11.** Ква!» *(Сделать один притоп).*



**Дом (рис.4)**



1. На опушке дом стоит *(сложить ладони «домиком» над головой).*
2. На дверях замок висит *(сомкнуть ладони «в замок»).*
3. За дверями стоит стол *(накрыть правой ладонью кулачок левой руки).*
4. Вокруг дома частокол *(руки перед собой, пальцы растопырить).*
5. «Тук – тук – тук!» – дверь открой *(постучать кулачком по ладони).*
6. «Заходите, я не злой!» *(Руки в стороны, ладони вверх).*

**Семья могучая (рис.5)**

1. В одном лесу дремучем *(покачать руками над головой – «деревья»).*
2. Жила семья могучая *(сложить ладони «в замок»).*
3. У них был дом огромный *(соединить пальцы – «крыша»).*
4. И крыша с трубой темной *(поднять средние пальцы – «труба»).*
5. Из трубы в колечки дым *(«колечки» из пальцев)…*
6. «Плим, плим, плим…» *(Пощелкать пальцами).*

