

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 182»**

Принято на педагогическом
совете
МДОУ «Детский сад № 182»
Протокол № 4 от «21» августа
2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом № 01/05/71
от «21» августа 2023год
заведующего
О.А. Горшкова



**АДАптированная образовательная
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ФНР, ФФНР**

Ярославль, 2023 г

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 182»**

Принято на педагогическом
совете
МДОУ «Детский сад № 182»
Протокол № 4 от «21» августа
2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом № 01/05/71
от «21» августа 2023год
заведующего
_____ О.А. Горшкова

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ФНР, ФФНР**

Ярославль, 2023 г

№ п/п	Оглавление	стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Характеристика речевого развития детей с ФНР, ФФНР, ОНР	8
2.2.	Содержание коррекционно-образовательного процесса	9
2.3.	Формы организации коррекционно-развивающей работы	13
2.4.	Методы и средства коррекционно-развивающей работы	15
2.5.	Содержание и основные направления коррекционно-развивающей работы	16
2.6.	Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников, обучающихся на логопункте	20
	Приложение	22
	Литература	29

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

На основании Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Уставом МДОУ «Детский сад 182», была создана «Рабочая программа по коррекции речевых нарушений у воспитанников 4-х - 7-и лет с ФФНР, ФНР для групп общеобразовательной, комбинированной направленности в условиях логопедического пункта» (далее по тексту - **Программа**).

В основе деятельности учителя-логопеда по преодолению речевых нарушений у детей лежат традиционные программы учителей-логопедов:

1. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.

2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.

3. Программа коррекционного обучения и воспитание детей с общим недоразвитием речи с 4-6 лет. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989.

4. Программа коррекционного обучения и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991.

5. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., М.: 1989.

6. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР. Нищева Н.В. М.: 1995.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель: оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений через создание условий для овладения детьми родным языком в условиях логопедического пункта.

Задачи:

- осуществление диагностики речевого развития детей (до 4 лет по запросу родителей, с 4 до 7 лет всех детей);

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение нарушений развития речи у воспитанников, определение их уровня и характера;

- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формирование навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- развитие коммуникативно-познавательных процессов речевых способностей, успешности в общении.

1.3. Целевые ориентиры освоения программы

Возраст	Характеристика ориентировочных результатов образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие» Достижения ребенка (Что нас радует)
4-5 лет	• Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками. • Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». • Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи. • Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. • Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки. • Проявляет словотворчество, интерес к языку. • Слышит слова с заданным первым звуком. • С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.
5-6 лет	• Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы. • Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов. • С интересом относится к аргументации, доказательству и широко этим пользуется. • Замечает речевые ошибки сверстников,

	доброжелательно исправляет их. • Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. • Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. • Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный), место звука в слове. • Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки. • Отвечает по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи. • Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения. • Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.
6-7 лет	• Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность. • Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни. • Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. • В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника. • Успешен в творческой речевой деятельности, сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр. • Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов. • Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

1.4. Планируемые результаты логопедической работы в результате коррекции речевого нарушения

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
- педагоги и родители детей, с нарушениями речи, включены в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействуют с учителем – логопедом. В результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.
- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в

словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

II. Содержательный раздел программы

2.1. Характеристика речевого развития детей с ФНР, ФФНР, ОНР

Характеристика детей с нарушением речи	
ФНР (фонетическое недоразвитие речи)	Фонетическое недоразвитие речи – то группа речевых расстройств, при которых нарушается исключительно произносительная сторона при достаточной сформированности фонематического слуха, лексики, грамматики. К фонетическим дефектам относят искажение звуков и слоговой структуры слов, просодические нарушения. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.
ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

2.2. Содержание коррекционно-образовательного процесса

Содержание коррекционно-образовательного процесса включает три взаимосвязанных этапа, выделяемых в соответствии с этапами становления речевой функции в раннем и дошкольном возрасте

Этап	Задача	Возраст воспитанников	Ведущий специалист / участники этапа	Содержание этапа
1. Профилактический	Обеспечение условий для профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста при их переходе из условий семейного воспитания к условиям дошкольного образования	От 1,5 до 4 лет	<i>Ведущий специалист:</i> воспитатель <i>Координатор-консультант:</i> учитель-логопед <i>В процессе реализации данного этапа воспитатель сообщает учителю-логопеду о воспитанниках, чье состояние речевого развития вызывает беспокойство и требует дополнительного внимания со стороны учителя-логопеда.</i>	- создание условий для эмоционального комфорта и обогащения жизни ребенка положительными событиями, переживаниями, впечатлениями; - обогащение чувственного опыта ребенка; - развитие предпосылок ВПФ, прежде всего интеллектуальных, становление которых в данном возрасте опережает развитие речевых функций; - развитие неречевых психических функций, составляющих анализаторную основу развития речи; - развитие речевой функциональной системы. Среда в группе вариативно

				меняется с учетом потребностей речевого развития детей. Педагогические усилия направлены на создание социально-игровых, а затем реальных коммуникативных ситуаций для побуждения самостоятельного речевого высказывания. Алгоритм побуждения высказывания: создание образа, фиксация в речи, ребенок входит в образ, образ вызывает потребность говорить.
2. Диагностический этап	Обеспечение условий для динамической диагностики речевого развития воспитанников в процессе ее целенаправленного формирования.	4-7 лет	<i>Ведущий специалист:</i> воспитатель <i>Координатор-консультант:</i> учитель-логопед <i>В процессе формирования данных сторон речи становятся заметными проблемы речевого развития, которые становятся предметом деятельности учителя-логопеда</i>	Диагностика проводится по альбому Иншакова О.Б. Используется индивидуальные речевые карты, разработанные творческой группой МДОУ №182 (см. приложение №1) Комплектование логопедического пункта осуществляется по разновозрастному принципу из числа воспитанников 4-7 лет с нарушениями

			<i>после диагностики.</i>	речи, посещающих МДОУ. Учитель-логопед ежегодно с 1 по 15 сентября и в течение учебного года проводит логопедическое обследование состояния речевого развития воспитанников с 4 до 7 лет, посещающих МДОУ (до 4 лет по запросу родителей или педагогов).
3. Коррекционно-развивающий	Обеспечение условий коррекции и компенсации речевых нарушений у воспитанников, оптимизация их речевого развития.	4-7 лет, зачисленные на коррекционно-развивающие занятия в логопедический пункт	<i>Ведущий специалист:</i> учитель-логопед <i>Участники коррекционно-образовательного процесса:</i> воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию	1. Развитие просодической стороны речи (выработку умения произвольно использовать силу голоса, темп и ритм речи, интонирование, паузацию) для передачи выразительных образов; обучение пониманию и использованию разнообразных интонаций процессе ее целенаправленного формирования. 2. Развитие артикуляционных, дыхательных и

				фонематических возможностей детей, которые составляют основу для освоения детьми правильной устной речи. Игры и игровые упражнения неоднократно повторяются в различных ситуациях, достигается эффект длительного педагогического воздействия на процесс развития детской речи. Воспитатель и другие специалисты создают дополнительные условия для расширения речевой среды для данной категории воспитанников, способствуют закреплению сформированных учителем-логопедом речевых навыков.
--	--	--	--	---

На логопункт зачисляются воспитанники 4-7 лет, имеющие фонетические, фонематические, фонетико-фонематические нарушения в речевом развитии:

- ФНР (фонетическое недоразвитие речи) у детей с различными формами дислалии, дизартрии, ринолалии;
- ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) у детей с различными формами дислалии, дизартрии, ринолалии;

Допускается зачисление на логопедический пункт воспитанников с общим недоразвитием речи:

- ОНР III уровня у детей с различными формами дизартрии, алалии.
- Логопедическая работа строится на основе комплексного психолого-педагогического подхода, который выражается в следующем: логопедические воздействия учителя-логопеда;
- Помощь родителей и воспитателей.

Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребенка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребенка умения и навыки. В связи с этим учитель-логопед планирует деятельность с учетом взаимодействия с воспитателями и родителями с целью создания максимального речевого пространства для закрепления скорректированных навыков в результате коррекции речевого нарушения.

2.3. Формы организации коррекционно-развивающей работы

Учитель-логопед планирует коррекционно-развивающие занятия в соответствии с режимом работы МДОУ по согласованию с заведующим, педагогами и родителями. Программа составлена с учетом основных форм организации коррекционных занятий: индивидуальные, индивидуально-подгрупповые и подгрупповые.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольного возраста по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Индивидуальные Индивидуально-подгрупповые	Логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей. Также индивидуальные занятия проводятся с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи,
--	--

	выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д. Задачи и содержание индивидуальных занятий: • Развитие артикуляционного и голосового аппарата; • Развитие просодической стороны речи; • Формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов; • Постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков; • Автоматизация звуков в облегченных фонетических условиях. Индивидуально-подгрупповые занятия организуются по мере необходимости на определенных этапах логопедической работы. В подгруппы объединяются дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, для оптимизации процесса автоматизации сформированных речевых навыков. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи, организовать игру и игровую ситуацию. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения и индивидуальной программы коррекции речевых нарушений у воспитанника. Индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия являются преобладающей формой коррекционной работы.
--	---

Образовательная нагрузка на воспитанников, посещающих логопедический пункт, не может превышать показатели максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту (п.11.10 СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность индивидуальных и индивидуально-подгрупповых занятий определяется характером и степенью

выраженности речевых нарушений, возрастом и психофизическими особенностями воспитанников и составляет от 15 до 25 минут с учетом времени на сопровождение ребенка в группу.

Длительность подгрупповых занятий:	
для воспитанников от 4 до 5 лет	не более 20 минут
для воспитанников от 5 до 6 лет	не более 25 минут
для воспитанников от 6 до 7 лет	не более 30 минут

Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом циклограммы (см. приложение №2)

2.4. Методы и средства коррекционно-развивающей работы

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются:

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи:

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

Словесные направлены на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести:

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики;

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФНР и ОНР являются:

- общение воспитанников со взрослыми (родителями, воспитателями, другими педагогами и взрослыми);
- культурная языковая среда (дома и в МДОУ);
- развитие речи на коррекционно-развивающих занятиях и в группе;
- чтение художественной литературы в МДОУ и дома;
- изобразительное искусство, музыка, театр.

2.5. Содержание и основные направления коррекционно-развивающей работы

Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа включает те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения:

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
ФНР (фонетическое недоразвитие речи)	Коррекция звукопроизношения
ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)	Развитие фонематического восприятия Коррекция звукопроизношения Совершенствование слоговой структуры слов (при необходимости)
ОНР III уровня (общее недоразвитие речи)	Накопление и расширение словарного запаса Совершенствование грамматического строя Совершенствование связной речи Развитие фонематического восприятия - Коррекция звукопроизношения - Совершенствование слоговой структуры слов (при необходимости)

Содержание коррекционно-развивающей работы по направлениям в соответствии с видом речевого нарушения:

Направление коррекционной работы	ФНР	ФФНР	ОНР III уровня
Коррекция	Этапы коррекционной работы:		

звукотворения	I. Подготовительный Работа направлена на: - выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. - развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи. II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков 1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный. Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукотворения у детей в норме: свистящие С, З, Ц, С', З' шипящие Ш, Ж, Ч, Щ соноры Й, Л, Р, Р' Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука и другие приемы постановки звука. 2. Автоматизация поставленных звуков: 1) изолированного произношения; 2) в слогах; 3) в словах; 4) в словосочетаниях; 5) в предложениях; 6) в тексте. 3. Дифференциация: 1) изолированных звуков; 2) в слогах; 3) в словах; 4) в словосочетаниях; 5) в предложениях; 6) в тексте.
---------------	--

	III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков Автоматизация поставленных звуков в самостоятельной (спонтанной) речи, в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.). <i>Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению</i>	
Развитие фонематического слуха		Этапы: I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом коррекции звукопроизношения); Проводятся: 1. Упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?» и др. 2. Воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я». II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков); Включает: 1) Упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»; 2) Упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори» III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова

		(осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков). Предполагает: 1) Последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Веселый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»; 2) Последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Веселый поезд», «Пуговицы»; 3) Обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;	
Расширение словарного запаса			Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): номинативный словарь; предикативный словарь; словарь признаков; числительные и местоимения; навыки словообразования.
Совершенствование грамматического строя речи			Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

			словоизменение; согласование.
Совершенствование связной речи			Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): пересказ; рассказ по серии сюжетных картин; рассказ по сюжетной картине.

При организации коррекционно-развивающей деятельности по коррекции нарушений речи в условиях логопункта прослеживается интеграция коррекционных задач в деятельности педагогов МДОУ:

Музыкальный руководитель	Воспитатель	Инструктор по физической культуре
- элементы логоритмики; - постановка диафрагмально- речевого дыхания; - развитие координации движений; - музыкотерапия; - развитие общей и мелкой моторики.	Реализация содержания ОО "Речевое развитие": - автоматизация звуков; - развитие фонематического слуха; - расширение словаря; - развитие грамматического строя и связной речи	- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях; - интеграция речевой и двигательной функции; - развитие основных видов движения

2.6. Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников, обучающихся на логопункте

Этап работы	Содержание
Подготовительный	• сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития; • формирование представлений о

	содержании и формах взаимодействия с логопедом; • изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.
Основной	• консультации по запросу родителей и педагогов
Завершающий	• анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции; • разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

В результате организованной работы по взаимодействию является активная позиция родителей, которая проявляется в следующем:

- родители посещают консультации, открытые занятия по приглашению учителя-логопеда;
- проявляют инициативу и обращаются за консультацией к учителю-логопеду по возникающим вопросам коррекции речи ребенка;
- активно используют игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- регулярно выполняют задания по автоматизации скорректированных учителем-логопедом речевых навыков;
- осуществляют контроль над правильным произношением ребенка;
- организуют полноценную речевую среду для развития речи ребенка за пределами МДОУ.

Приложение № 1

МДОУ «Детский сад № 182» Речевая карта

(для детей с ФФНР, ФНР занимающихся в условиях логопункта)

1. Фамилия, имя. Возраст

2. Домашний адрес.

3. Дата зачисления.

4. Ф.И.О. родителей, место работы, должность.

5. Анамнез. Речевое развитие ребенка (особенности речевого развития).
Гуление

Лепет

Первые слова

Фразовая речь

6. Слух.

7. Зрение

8. Интеллект.

9. Общее звучание речи.

Темп

Голос

Разборчивость

Дыхание

10. Обследование артикуляционного аппарата.

Прикус (норм.,откр.передний, откр. боковой, прогения, прогнатия).

Строение неба (норм., высокое, низкое,

_____)

Состояние подъязычной уздечки (норм., короткая, длинная, приращен., _____)

_____)

Губы(норм., толстые, узкие, малоподвижные,

_____)

Подвижность языка (подвиж., малоподвиж.,

_____)

11. Состояние общей моторики.

Мелкая моторика -

12. Звукопроизношение.

С	Съ	З	Зъ	Ц
Ш	Ж	Щ	Ч	
Л	Ль	Р	Рь	
К	Г	Х	Йот	
Т	Д	Н		

КА-га-ка коза- коса

Строительство регулировщик

Аптекарь приготовил лекарство.

а) выделение первого звука в слове.

Облако	танк
Аист	санки

б) выделение последнего звука в слове.

Пила	КОТ
------	-----

Очки автобус

в) определение последовательности звуков в слове.

Мак	сок
Сумка	корова

16. Состояние словаря.

17. Грамматический строй речи.

18. Связная речь.

19. Чтение:

Буквы - знает, не знает.

Читает - по буквам, по слогам, словами.

20. Логопедическое заключение:

Выводы:

Приложение № 2

Циклограмма учителя-логопеда Чуйко Е.В

День недели	
Понедельник	8.00-8.20 Алексеева Василиса 8.20-8.40 Николаев Артем 8.40-9.00 Баранов Матвей 9.00-9.30 Развитие речи гр. «Непоседы» 9.30-10.00 Развитие речи гр. «Звездочки» 10.00-10.20 Дождиков Даня 10.20-10.40 Кононов Вова 10.40-11.00 Смирнов Арсений 11.00-11.20 Березина Вика 11.20-11.40 Погодина Пелагея 11.40-12.00 Шмаглит Анастасия
Вторник	8.00-8.20 Гребенщиков Влад 8.20-8.40 Зотова Дарина 8.40-9.00 Сафина Маша 9.00-9.20 Чистякова София 9.20-9.40 Шастина Кирилл 9.40-10.00 Янова Злата 10.00-10.20 Кирик Катя 10.20-10.40 Семенюк Арсений 10.40-12.00 логопункт гр «Звездочки»
Среда	8.00-8.20 Алексеева Василиса 8.20-8.40 Баранов Матвей 8.40-9.00 Березина Вика 9.00-9.30 Грамота гр «Непоседы» 9.30-9.50 Гребенщиков Влад 9.50-10.10 Зотова Дарина 10.10-10.30 Кирик Катя 10.30-10.50 Николаев Артем 10.50-11.10 Погодина Пелагея 11.10-11.30 С.афина Маша 11.30-12.00 логопункт гр «Звездочки»
Четверг	8.00-8.20 Шмаглит Настя 8.20-8.40 Янова Злата 8.40-9.00 Баранов Матвей 9.00-9.20 Гребенщиков Влад 9.20-9.40 Зотова Дарина 9.40-10.00 Чистякова Соня 10.00-12.00 логопункт гр «Звездочки»
Пятница	8.00-8.20 Дождиков Даня 8.20-8.40 Кононов Вова

	8.40-9.00 Смирнов Арсений 9.00-9.20 Семенюк Арсений 9.20-9.40 Кирик Катя 9.40-10.00 Баранов Матвей 10.00-10.20 Гребенщиков Влад 10.20-10.40 Чистякова Соня 10.40-11.00 Зотова Дарина 11.00-12.00 оформление документации
Логопункт	Витушкина Мария Кучина Анна Масленников Леонид Мишкарёв Мария Туровник Степан Федюкина Есения Хаустова Софья Шунникова Амелия Гостева Алена Мальцева Алисия Туршина Владислава

Циклограмма учителя-логопеда Рубцова Д.Г

День недели	
Понедельник	8.00- 8.20 Аносов Максим 8.20-8.40 Воронцов Даня 9.00-9.20 Развитие речи (дети ОВЗ) «Колокольчики» 10.00-10.20 Говоров Илларион 10.20-10.40 Лыкин Владислав 10.40 -11.00 Хренова Алина 11.00-12.00 логопункт (дети гр «Колокольчики»)
Вторник	8.00-8.20 Васильева Мира 8.20-8.40 Лазарев Елисей 9.00-9.30 Развитие речи «Соловушка» подготовительная группа 10.00-10.20 Меликова Алиса 10.20-10.40 Пелёвин Дима 10.40-11.00 Самоваров Степан 11.00-11.20 Уличева Мария 11.20-12.00 логопункт (дети гр «Соловушка»)
Среда	8.00-8.20 Аносов Максим 8.20-8.40 Воронцов Даня 9.00-9.20 Говоров Илларион

	9.20-9.40 Лякин Владислав 9.40-10.00 Хренова Алина 10.00-10.20 Кутейников Артем 10.20-10.40 Павлов Михаил 10.40- 12.00 логопункт (дети гр «Колокольчики»)
Четверг	8.00-8.20 Васильева Мира 8.20-8.40 Лазарев Елисей 9.00-9.20 Развитие речи (дети ОВЗ гр «Соловушка») 9.20-9.40 Меликова Алиса 9.40-10.00 Пелёвин Дима 10.00-10.20 Самоваров Степан 10.20-10.40 Уличева Мария 10.40-12.00 логопункт (дети гр «Соловушка»)
Пятница	8.00-8.20 Воронцов Даниил 8.20-8.40 Лыкин Владислав 9.00- 9.20 Развитие речи «Колокольчики» старшая группа 10.00-10.20 Уличева Мария 10.20-10.40 Кутейников Артем 10.40-11.00 Павлов Михаил 11.00-12.00 логопункт (дети гр «Колокольчики», «Соловушка»)

Приложение № 3

ЗВУКОВОЙ ЭКРАН группа № ____ Дата: ____ 20__ год

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Звуки речи																				
		Свистящие					Шипящие				Сонорные				Небные							
		С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Л'	Р	Р'	К	К'	Г	Г'	Х	Х'	доп	Дополнение
1. Н.к К.г																						
2. Н.к К.г																						
3. Н.к К.г																						
4. Н.к К.г																						

Литература:

1. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.
2. Иншакова О. Б.: Альбом для логопеда. 2020 г
3. Комарова Л. А. - Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника 2007 г.
4. Комарова Л. А. - Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника 2007 г.
5. Комарова Л. А. - Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника 2007 г.
6. Комарова Л. А. - Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника 2007 г.
7. Комарова Л. А. - Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника 2007 г.
8. Комарова Л. А. - Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника 2007 г.
9. Комарова Л. А. - Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника 2007 г.
10. Комарова Л. А. - Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника 2007 г.
11. Комарова Л. А. - Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника 2007 г.
12. Комарова Л. А. - Автоматизация звука РЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника 2007 г.
13. Логопедия: Учеб.пособие /Под ред. Л.С.Волковой.- 3-е изд. - М., 1998
14. Османова Г.А, Позднякова Л.А Учимся правильно произносить звуки Р и РЬ: учебное пособие 2023 г
15. Османова Г.А, Позднякова Л.А Учимся правильно произносить звуки Л и ЛЬ: учебное пособие 2023г
16. Османова Г.А, Позднякова Л.А Учимся правильно произносить звуки С и З: учебное пособие 2023г
17. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе) /Сост.Г.А.Каше, Т.Б.Филичева.- М., 1978. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.

18. Программа коррекционного обучения и воспитание детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989.
19. Программа коррекционного обучения и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991.
20. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., М.: 1989.
21. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР. Нищева Н.В. М.:1995.
22. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада): Учеб. Пособие.- М., 1993