

## Чуйко Екатерина Владимировна - учитель логопед



Терпение и творчество, упорство и победа - вот главные этапы в моей работе. С детства я была уверена в том, что моя профессия будет обязательно связана с детьми. Я часто представляла себя то детским врачом, то воспитательницей, то строгой учительницей. Вместе с подружками играла в «больницу», в «школу». В этих играх детство пролетело быстро, и незаметно подошло время серьезного выбора будущей профессии. И я выбрала... Ярославский государственный педагогический университет им.К.Д.Ушинского факультет педагогики и психологии, который закончила с отличием в 2005 году. Сразу по окончании университета, я пошла работать в детский сад. Я попала в прекрасный коллектив, где к моим теоретическим знаниям добавилась серьезная педагогическая практика. Детский сад в котором я работала, предоставил возможность само реализовать, мы с моей подругой открыли театральную студию «Открой себя», где помогали детям раскрыться, преодолеть свою робость, научиться правильно и красиво говорить, уметь себя вести на сцене. Именно тогда я поняла, как важна и нужна профессия логопеда, и это был первый шаг к моей будущей профессии! Однако, второй шаг пришлось сделать не сразу. Некоторые жизненные обстоятельства заставили отложить на неопределенное время мое повторное поступление в педагогический университет. Второе высшее педагогическое образование я шла получать в более старшем возрасте с опытом педагогической работы, с пониманием значимости работы логопеда.

Первый опыт работы был достаточно сложным, я работала с детьми с ДЦП. Конечно, не всегда все получалось гладко. Иногда, когда я думала, что сделала в работе шаг вперед – на практике получалось два шага назад. В этом и заключается трудность работы учителя-логопеда с «особыми» детьми. Вопрос с такими детьми не всегда стоял в постановке звуков или развитию лексико-грамматической стороны речи, зачастую приходилось учить просто говорить ребенка. Оптимизм, терпение и целеустремленность – эти три качества помогали.

Учитель-логопед-это педагог, который, работая с детьми, делает вклад в их завтрашний день, формируя навыки владения правильной речью, дающие перспективы для успешной жизни.

В дошкольный период происходит становление речи и её формирование .

Ребёнок учиться отчётливо и грамматически правильно произносит слова и фразы, накапливает словарный запас.

Основной своей задачей, я считаю, дать ребенку почувствовать себя уверенным в собственных силах.

В общении с детьми я стараюсь быть открытой, умею поставить себя на место ребёнка, понять его внутреннее состояние.

В основе моей педагогической деятельности лежит индивидуальный подход к каждому ребенку.

Я искренне верю, если в общении с ребёнком, мы полны любви, понимания и уважения, то он так же, подражая нам, возьмёт это лучшее и пронесёт дальше.