

## Аннотация инновационного проекта МДОУ «Детский сад №182»

### **Тема проекта «Развитие культуры речевого поведения педагогов с учетом разнополового состава воспитательной группы»**

**Актуальность данного проекта** В настоящее время существуют противоречия между объективной потребностью общества в воспитании детей дошкольного возраста на основе гендерного подхода и практикой обучения и воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях, реализуемой в большей своей части без учета гендерных различий. В Ярославле имеется многолетний опыт работы с детьми дошкольного возраста на основе раздельного обучения и воспитания девочек и мальчиков Начальной школы-детского сада № 115. Педагогический коллектив данного учреждения доказал, что использование принципов гендерной педагогики значительно повышает качество образовательного процесса и создает комфортные условия, необходимые для воспитания девочек и мальчиков. Актуальность нашего проекта заключается в том, что мы предполагаем достичь аналогичных результатов без организации раздельного пребывания детей и решить эту задачу через развитие речевого поведения педагогов с учетом разнополового состава групп. Опыт, полученный нами в процессе реализации данного проекта будет востребован многими образовательными учреждениями, которые также не имеют возможности организовать раздельное пребывание воспитанников. Сложность реализации замысла проекта заключается в преодолении стереотипов у воспитателей, организующих работу с детьми на принципах равенства детей как членов группы, без учета глубинных личностных различий, обусловленных влиянием принадлежности к женскому или мужскому полу.

**Концептуальное обоснование проекта** В условиях изменений в социокультурной жизни общества наблюдается тенденция трансформации культурных стереотипов мужественности и женственности, со смещением ценностных ориентиров на абстрактно понимаемую индивидуальность человека, свободу выбора им путей самореализации, в том числе и в аспекте половой принадлежности. Многочисленные исследования ученых (О.А. Воронина, Д.В. Колесов, И.С. Кон, Л.В. Попова, Т.А. Репина, Л.Л. Рыбцова) показывают, что такой подход в современном обществе не является гарантией их социального и психического благополучия. Образование как педагогическое явление, неразрывно связанное с культурой социума, нуждается в переосмыслении, корректировке своих позиций в вопросах гендерной социализации детей.

По определению Организации Объединенных Наций, именно гендерные отношения (социальные отношения между полами) являются одной из главных проблем XXI века. Под гендерной социализацией понимается процесс усвоения в соответствии с полом социальной роли мужчины и женщины, формирование потребностей, интересов, ценностных ориентаций и определенных способов поведения, характерных для того или другого пола. Формирование гендерных особенностей у каждого человека продолжается на протяжении всего периода онтогенеза. Но одним из сенситивных и, следовательно, наиболее благоприятных

периодов для формирования гендерной структуры личности является дошкольный период детства.

В системе базовых характеристик личности, которые необходимо учитывать педагогу, наряду с национальностью, возрастом, уровнем интеллектуального развития, является биологический пол. Как утверждал выдающийся отечественный педагог Б. Г. Ананьев, «пол человека играет огромную роль в его жизни и деятельности, являясь естественной основой всей его индивидуальности» [1, с. 76]. Обеспечивать полноценное формирование личности ребенка в ходе учебно-воспитательной работы в образовательной организации без учета его половой принадлежности невозможно. Н.Н. Куинджи справедливо отмечает, что «нормальная личность формируется на базе конкретной половой принадлежности» [11, с. 12]. Педагог, не учитывающий пол обучающегося, подобен строителю, возводящему здание без фундамента. Учитывая, что дети в дошкольном образовательном учреждении организованы в смешанные по половому признаку группы, развитие деятельности педагогов и воспитателей на принципах гендерной педагогики должно проходить по линии формирования их отношений с детьми, норм поведения и речевой культуры с учетом пола ребенка, т.к. слово - главный инструмент педагогического действия.

Под культурой (от лат. *cultura* — возделывание) в широком смысле понимается «уровень развития чего-либо, умение» [14, с. 307]. Культура предстает проявлением человеческой субъективности и объективности (характера, компетентностей, знаний, умений и навыков).

Термин «гендер» толкуется как социальная конструкция пола. В социальных контактах каждая личность проявляет свое гендерное позиционирование через те или иные **внешние формы поведения**, в совокупности которых формируются обыденные понятия «мужчина» и «женщина», как отмечает Д. Мацуммотто. [2]

По мнению А.М. Боковой, гендерный подход в воспитании – это организация педагогического процесса с учетом половой идентичности, особенностей развития детей в ходе полоролевой социализации.

**Стратегическая цель:** повышение качества образовательного процесса и уровня психологической комфортности пребывания детей за счет развития речевого поведения педагога с учетом разнополого состава воспитательной группы.

**Конкретная цель:** разработать методические средства и управленческие механизмы, обеспечивающие развития компетентности педагогов в аспекте правильного речевого поведения с учетом разнополого состава группы.

**Задачи:**

- 1) ознакомить с концепцией гендерного воспитания РФ весь педагогический коллектив
- 2) разработать методические материалы по развитию речевого поведения педагогов с учетом разнополого состава групп
- 3) обеспечить демонстрацию лучшего опыта по данной теме для МСО города
- 4) организовать процесс обмена опытом работы по реализации гендерного подхода со специалистами и организациями города и других территорий.
- 5) Провести мониторинг уровня комфортности пребывания воспитанников (девочек с мальчиками и мальчиков с девочками); в том числе соотнести данными ПМК «Социомониторинг сервис».

## **Эффекты проекта:**

- Стабильность коллектива,
- Комфортная психологическая атмосфера в ДОУ,
- Успешная адаптация и социализация воспитанников,
- Уменьшение количества жалоб,
- Повышение имиджа ДОУ