**Аннотация инновационного проекта МДОУ «Детский сад №182»**

**Тема проекта «Развитие компонентов культуры речевого поведения**

**как ключевых составляющих педагогических компетентностей»**

**Концептуальное обоснование проекта:**

Основные документы в сфере образования от ЮНЕСКО до муниципального уровня пронизаны идеей развития индивидуальности ребенка. От образования для всех к образованию для каждого… Государственная политика в сфере образования, выраженная во ФГОС ДО, направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, а также создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Как обеспечить качество образования не для всех, а для каждого?

Для решения данной задачи современное российское общество требует от системы образования компетентных, эрудированных и социально активных, грамотных специалистов в своей профессии. Личность, имеющая определенный набор знаний, навыков, профессиональных и морально-этических качеств лежит в основе задач современного образования. Ученые (А.К. Маркова, В.П. Захаров, А.В. Мудрик, Е.В. Сидоренко) в своих исследованиях и другие показывают, что большинство дошкольных работников не имеют навыков партнерского общения. Они недостаточно владеют техникой педагогического общения, слабо используют различные средства и технологии общения. Изучение конфликтных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности педагогов дошкольных образовательных учреждений, показало теоретическую безграмотность и недостаточный уровень развития коммуникативных навыков.

В условиях реализации 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», перехода на ФГОС дошкольного образования, появление **профессионального стандарта** педагога закономерно обусловило направления дальнейшего развития образования.

**Педагог** должен соответствовать требованиям времени, поколению детей, перспективам развития общества, страны. Современный п**едагог** должен строить отношения с ребенком с позиции уважения его интересов, учета уровня психического развития, индивидуальных особенностей, потребностей и многого другого. Всё это невозможно без постоянной работы педагога над своей речевой культурой, которая рассматривается в педагогической науке как неотъемлемая часть профессиональной культуры.

Понятие «Педагогическая культура» давно введено в практику педагогической деятельности, но нет работ, посвященных целостному теоретическому исследованию данного феномена. Как научное понятие «педагогическая культура» не выявлена. Рассмотрение современной специальной литературы разрешает определить немного назначений в теоретическом обосновании феномена педагогической культуры.

Педагогическую культуру позволено рассматривать как динамическую систему педагогических ценностей, методов деятельности и профессионального поведения преподавателя, это тот уровень образованности, с поддержкой которого передают высокопрофессиональные умения.

А.С. Макаренко о необходимости овладеть педагогической техникой, следует отметить большое внимание к манере держаться: «Постоянная бодрость, никаких сумрачных лиц, кислых выражений, радужное настроение, бодрое, весёлое…». «Взрослый человек в детском коллективе должен уметь тормозить, скрывать свои неприятности».

К. Д. Ушинский указывал на единство речи и мышления. Язык — это органическое создание мысли, «коренящееся в ней и постоянно из нее вырастающее». Речь является важным показателем мышления, как человек говорит, так он и мыслит. « … через слово нужно ввести дитя в область духовной жизни народа».

Таким образом, профессионально-педагогическая культура - это высшая степень соответствия развитости личности и профессиональной подготовленности педагога к специфике педагогической деятельности. То есть по сути это личностно опосредованный педагогический профессионализм. При этом ключевым в термине профессионально-педагогическая культура является аспект профессионализма.

Проблемасостоит в том, что существует противоречие между требованием профстандарта в социально-культурологической сфере профессиональной деятельности педагога и реальным уровнем сформированности культуры речевого поведения.Это привело к идее создания научно-обоснованной и методически выстроенной системы поддержки и развития культуры речевого поведения педагога как базовой компетентности.

**Стратегическая цель:**

Разработать систему поддержки и развития культуры речевого поведения педагога в условиях трансформации межпоколенческого взаимодействия.

**Конкретная цель:**

Развитие компонентов культуры речевого поведения педагога ДОУ с учетом анализа ИОС.

**Задачи:**

1. Изучить имеющийся опыт развития культуры речевого поведения педагогов ДОУ;
2. Изучить научно-теоретические основы формирования компонентов культуры речевого поведения педагога в условиях трансформации межпоколенческого взаимодействия;
3. Проанализировать уровень сформированности компонентов культуры речевого поведения педагогов ДОУ;
4. Разработать и апробировать программу развития компонентов культуры речевого поведения педагога в условиях трансформации межпоколенческого взаимодействия, контроль реализации данной программы
5. Провести обучение коллектива по разработанной нами программе;
6. Сформировать у педагогов компетентности исследования и анализа ИОС;
7. **Этапы реализации проекта**
8. сентябрь, 2019 – май, 2020
9. 1. Аналитико-проектировочный (апрель 2019- август 2019). Изучение необходимой информации (нормативно-правовые документы опыта работы по данной проблеме, анализ ситуации, оформление проектного замысла проекта, презентация проекта на педсовете и в сетевом сообществе).
10. 2. Реализационный (сентябрь, 2019 – апрель, 2020). Обучение кадров по теме….., проводятся замеры (Развивается система консультирования педагогов).
11. 3. Аналитико-рефлексивный (апрель, 2020 – май, 2020). Составляется описание опыта работы проектной группы, подведение итогов работы, оформление материала для тиражирования продукта проекта, обозначение дальнейших перспектив развития проекта.

**Продукт проекта для педагогов МСО:**

1. Аннотация проекта.
2. Аннтотация программы развития компонентов культуры речевого поведения педагога в условиях трансформации межпоколенческого взаимодействия.
3. Антология теоретических материалов по вопросам речевой культуры и межпоколенческого взаимодействия
4. «Малый исследовательский кейс» индивидуальных образовательных ситуаций (описание 4-х ИОС ребенка).
5. Банк информационных ресурсов по теме проекта (опыт других ОО, тексты, анализ опыта работы педагогов ДОУ).
6. Оргпроекты семинаров по проекту с приложением тезисов выступлений.
7. Публикации статей: в сборниках МИП.

**Эффекты проекта:**

* Стабильность коллектива,
* Комфортная психологическая атмосфера в ДОУ,
* Успешная адаптация и социализация воспитанников,
* Уменьшение количества жалоб,
* Повышение имиджа ДОУ