**Возрастные особенности детей пятого года жизни**

**(Средняя группа)**

На пятом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма, со­вершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) средние антропометрические показатели к пяти годам следующие:

 мальчики весят **18,6 кг** при росте **109,0 см**,

а девочки весят **17,9 кг** при росте **107,6 см**.

Развитие моторики и становление двигательной активности

У детей интенсивно развиваются моторные функции. Их движения носят предна­меренный и целеустремленный характер. Детям интересны наиболее сложные дви­жения и двигательные задания, требующие проявления скорости, ловкости и точности выполнения. Они владеют в общих чертах всеми видами основных движений, которые становятся более координированными. Достаточно хорошо освоили разные виды ходьбы. У детей оформляется структура бега, отмечается устойчивая фаза полета. Од­нако беговой шаг остается еще недостаточно равномерным, скорость невысока, от­талкивание не сильное, полет короткий. Дальность прыжка еще ограничена слабостью мышц, связок, суставов ног, недостаточным умением концентрировать свои усилия При метании предмета еще недостаточно проявляется слитность замаха и броска, но в результате развития координации движений и глазомера дети приобретают спо­собность регулировать направление полета и силу броска. От 4 до 5 лет у детей фор­мируются навыки ходьбы на лыжах, катания на санках, скольжения на ледяных дорожках, езды на велосипеде и самокате. Дети пытаются соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, стараясь не отставать от впереди идущего, быть ведущим в колонне, ориентироваться в пространстве. На пятом году жизни у детей возникает большая потребность в двигательных импровизациях под музыку. Растущее двигательное воображение детей является одним из важных стимулов увеличения двигательной активности, за счет хорошо освоенных способов действий с использованием разных пособий (под музыкальное сопровождение).

Достаточно высокая двигательная активность детей проявляется в подвижных играх, которые позволяют формировать ответственность за выполнение правил и до­стижение определенного результата. Дети берутся за выполнение любой двигатель­ной задачи, но часто не соразмеряют свои силы, не учитывают реальные возможности. Для большинства детей 4-5 лет характерно недостаточно четкое и пра­вильное выполнение двигательных заданий, что обусловлено неустойчивостью во­левых усилий по преодолению трудностей.

Внимание детей приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зри­тельное, слуховое, осязательное восприятие. Они уже способны различать разные виды движений, представляют себе их смысл, назначение, овладевают умением выделять наи­более существенные элементы, выполнять их в соответствии с образцом. Это дает воз­можность педагогу приступать к процессу обучения техники основных видов движений.

Происходит развёртывание разных видов детской деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности детей за целый день пребывания в ДОУ (по данным шагометрии, от 11 тыс. до 13 тыс. движений). На занятиях по фи­зической культуре разного типа показатели двигательной активности детей 4-5 лет могут колебаться от 1100 до 1700 движений, в зависимости от состояния здоровья, функциональных и двигательных возможностей.

Психическое развитие

Социальная ситуация развитияхарактеризуется установлением отношений ре­бенка с миром взрослых людей, вхождением в мир социальных отношений.

 Развивается и совершенствуетсяобщение ребенка со взрослым,оно все более приобретает личностные формы. Это проявляется в том, что ребенок активно стре­мится к обсуждению своего поведения, а также поступков и действий других людей (детей и взрослых) с точки зрения соблюдения ими нравственных норм. В личност­ном общении ребенок занимает позицию ученика, отказываясь от партнерства. Об­щение со взрослым приобретает внеситуативный характер - ребенок уже способен обсуждать события, ситуации, которые не находятся непосредственно в его поле зре­ния. По-прежнему, как и в возрасте 3-4 лет, главный мотив общения - познание окру­жающего физического мира и осознание происходящего

Совершенствуетсяобщение со сверстниками:ребенок начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, с его по­зиции, сверстников, стремится общаться с ними. Сверстник рассматривается как рав­ное существо, как зеркало собственного познания и оценки при сравнении себя с ним и противопоставлении себя ему. В детской группе появляется динамика: начи­нают выделяться лидеры, звезды, аутсайдеры. Однако эти социальные роли пока только осваиваются детьми, поэтому они неустойчивы и могут меняться, корректи­роваться взрослым. Ребенок активно осваивает социальное пространство - приме­няет и проверяет предложенные взрослым нормы в общении со сверстниками.

Развиваетсясюжетно-ролевая игра - ведущий вид деятельности в дошколь­ном возрасте.Она усложняется по сравнению с игрой малышей 3-4 лет: действия с предметами отодвигаются на второй план и дети начинают имитировать отношения между людьми. Сюжеты игр становятся более развернутыми и разнообразными. Дети обращаются к общественно-значимым темам, в сюжетах которых комбинируют эпи­зоды сказок и реальной жизни. Появляются тендерные роли: девочки в игре выбирают роли женщин, а мальчики - мужчин. Дети подключают к игре взрослых, разнообразно используют игрушки, подбор которых нередко осуществляется по принципу половой принадлежности: мальчикам - машины и оружие, девочкам - куклы.

Ребенок развивается активно в разных видах продуктивной деятельности, которые успешно дополняют ведущую деятельность (это конструирование, рисование, лепка, аппликация и т.д.). Он способен к выполнению отдельных несложных трудовых по­ручений и к действиям рядом в коллективе сверстников или в разновозрастной группе под руководством взрослого.

Именно в разнообразной деятельности развиваются все познавательные про­цессы ребенка, в игре, как ведущей деятельности, формируются новообразования возраста и зреет личность.

Памятьпостепенно приобретает черты произвольности, причем произвольное вос­произведение появляется раньше, чем произвольное запоминание. Сначала ребенок осознает цель: припомнить какое-либо знакомое стихотворение или сюжет сказки. И только позже он овладевает способностью - запомнить. Запоминание и воспроизве­дение в возрасте 4-5 лет происходит в естественных условиях развития памяти и за­висит от мотивации ребенка. Постепенно складывается долговременная память, и основной ее механизм - связь запоминаемого с эмоциональными переживаниями.

Ощущение и восприятиепостепенно утрачивают аффективный характер: начи­нают дифференцироваться перцептивные и эмоциональные процессы. Восприятие становится все более осмысленным. Наблюдается новый уровень сенсорного разви­тия

совершенствуются различные виды ощущений, наглядных представлений, по­вышается острота зрения и цветоразличение. Совершенствуется восприятие сенсорных эталонов, ребенок овладевает перцептивными (обследовательскими) дей­ствиями и вычленяет из числа объектов наиболее характерные свойства: геометри­ческие формы, цвета, размеры. Однако сенсорные эталоны, как и в возрасте 3-4 лет, остаются предметными (существуют в тесной связи с предметом).

Продолжаетсяактивное освоение речи:значительно расширяется словарный запас, ребенок начинает употреблять разнообразные существительные и глаголы, называет местоположение предметов, характеризует эмоциональные состояния лю­дей. Расширяется употребление предлогов, используются формы повелительного наклонения глаголов, предложения становятся сложносочиненными. Ребенок спо­собен пересказать небольшую сказку, составить рассказ по картине, поддержать бе­седу, задать вопросы и правильно ответить на них. Совершенствуется диалоговая речь. В целом речь становится более выразительной, контекстной,т. е. ребенок спо­собен описать ситуацию так, что она понятна без непосредственного восприятия этой ситуации. Возраст 4-5 лет - это **пик**сензитивного периода **развития речи**. При условии сформированности произношения родного языка и отсутствии логопедиче­ских проблем ребенку можно рекомендовать начинать освоение иностранного языка.

Наглядно-образноемышлениев этом возрасте становится ведущим. Постепенно начинает преодолеваться эгоцентризм детского мышления: ребенок на эмоциональ­ном уровне способен понять эмоциональное состояние другого человека и диффе­ренцировать свои желания от желаний окружающих людей, осваивает социально- приемлемые способы проявления чувств.

Совершенствуетсявоображение ребенка. К 4-5 годам познавательное вообра­жение становится настолько развитым, что с его помощью ребенок может составить в уме простейшую программу действий, постепенно заменить реальные предметы и ситуации -воображаемыми. Аффективное воображение развито так же, как и в 3-4 года, - ребенок приписывает плохие качества в эмоционально некомфортной для него ситуации злым сказочным героям, затем представляет ситуации, которые снимают угрозу с его «Я», активно фантазирует.

Внимание становится произвольным. В 4-5 лет ребенок, если его просить посто­янно говорить вслух то, что он держит в поле внимания, будет в состоянии его удер­живать достаточно долго. Возрастает устойчивость внимания при рассмотрении при­влекательных объектов, слушании сказок, выполнении интеллектуально-значимых действий (игры- головоломки, решение проблемных ситуаций, загадки).

Эмоциональная сферастановится более устойчивой. Негативизм, упрямство и агрессивность могут проявляться в основном при неблагоприятных взаимоотношениях с взрослыми или сверстниками.

Основным механизмомразвития личностиостается подражание. Ребенок ори­ентируется на оценки взрослых. Знания о себе становятся более устойчивыми, на­чинает формироваться самооценка. Ребенок 4-5 лет оценивает себя более реали­стично, чем в 3- летнем возрасте, он реагирует на похвалу взрослых, соотнося с ней свои успехи. Важным фактором в развитии личности ребенка становится группа сверстников, ребенок сравнивает себя с другими детьми, они для него выступают зеркалом: сверстник олицетворяет реально возможные достижения в разных видах практической деятельности, помогает опредметить собственные качества.

В этом возрасте ребенок еще не оценивает сложность стоящей перед ним задачи, ему важно, что он с ней справился и его похвалили, однако ему важен не одноразовый успех, а устойчивость успехов. Ребенку важна успешность и способность взрослого это оценить - тогда формируется позитивное оценивание себя. Соотнося свои ре­зультаты с результатами других детей, ребенок учится правильно оценивать свои возможности, формируется уровень притязаний, развивается внутренняя позиция. Ребенок начинает оценивать себя как хорошего или плохого мальчика (девочку).

 В этом возрасте устанавливается иерархия мотивов, формируется произвольность деятельности и поведения. В среднем дошкольном возрасте происходит зарождение важнейшего волевого качества - целеустремленности, причем у детей 5-го года жизни индивидуальная целеустремленность начинает приобретать общественную направленность