



**Публичный доклад
на тему:
«Деятельность муниципального дошкольного
образовательного учреждения детского сада
№ 182 за 2012-2013 учебный год»
заведующая детским садом
ГОРШКОВА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА**



Уважаемые родители, друзья и партнеры детского сада! Предлагаем вашему вниманию Публичный информационный доклад, в котором представлены результаты деятельности детского сада за 2012-2013 учебный год. Мы расскажем о том, чем живет наш детский сад, как работает, какие у него потребности, проблемы, достижения.

1. Сведения о ДОУ.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №182 с приоритетным осуществлением познавательно-речевого, художественно-эстетического направлений воспитанников.

Юридический адрес: 150054 г. Ярославль, ул. Тургенева 8

Фактический адрес: 150054 г. Ярославль, ул. Тургенева 8

телефоны: 25-33-75, 73-56-40, факс: 25-33-75

Учредитель: мэрия г. Ярославля в лице департамента образования мэрии г. Ярославля

Муниципальное дошкольное учреждение детский сад № 182 функционирует на основании устава, зарегистрированного 10 ноября 2011 года, **лицензии** № 76242511/0157 от 28 апреля 2011 года **бессрочно**.

Свидетельство о государственной аккредитации АА 184784: регистрационный № 01-1987 от 21 мая 2008 года с присвоением государственного статуса: дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида второй категории.

Заведующая дошкольного учреждения – Горшкова Ольга Анатольевна, высшая квалификационная категория по должности «заведующая детским садом», «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 182 находится в двух зданиях, построенных по типовому проекту. Функционируют с 1961 года.

Проектная мощность детского сада рассчитана на 140 детей и 7 групп, из них 1 группа для детей ясельного возраста, 6 групп для детей дошкольного возраста.

В настоящее время функционируют 2 группа ясельного возраста и 5 групп для детей дошкольного возраста. Всего детский сад посещают 145 воспитанников.

В групповые ячейки входят: раздевальная, групповая (игровая), спальная (4 группы со стационарными спальнями), столовая (2 группы) и туалетная комнаты.

Материально-техническая база ДОУ

ДОУ имеются отдельные специальные помещения:

- кабинет заведующей;
- бухгалтерия;
- кабинет завхоза;
- методический кабинет;
- 2 музыкальных зала;
- физкультурный зал;
- мини-музей «Русская горница»;
- кабинет учителя – логопеда, педагога – психолога;
- 2 пищеблока;
- прачечная;
- кабинет врача, прививочный кабинет, изолятор.

Во всех помещениях сделан косметический ремонт. В шести группах установлена новая игровая мебель в соответствии с возрастными особенностями воспитанников и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

Материальная база детского сада с каждым годом улучшается.

За 2012-2013 учебный год отремонтированы все лестничные пролеты (ступени и площадки выложены плиткой, стены окрашены негорючей краской КМ0).

Установлено 3 прогулочных веранды, приобретена игровая мебель в группу «Звездочки». Сделан косметический ремонт в столовой группы «Колокольчики», заменен линолеум в раздевалке одной группы и в коридоре первого этажа здания и заменены все стенды для наглядной информации. Заменены окна в группе «Непоседы», сшит комплект детских костюмов для танца «Лебединое озеро» на 16 человек.

Территория детского сада соответствует типовому проекту:

7 прогулочных участков;

7 веранд;

2 спортивные площадки (1 с дерновым покрытием, 1 с асфальтовым покрытием); специально оборудованная площадка для изучения правил дорожного движения.

Территория детского сада благоустроена.

В настоящее время проводится работа по улучшению прогулочных участков. Облагораживается зеленая зона: разбиты новые цветники, произведена посадка кустарника.

3. Уровень и качество кадровых ресурсов.

Дошкольное учреждение укомплектовано кадрами полностью.

Всего педагогов – 21 человек

Из них: заведующая – 1,
 старший воспитатель – 1
 воспитатели (на группах) - 14
 музыкальный руководитель – 2
 педагог-психолог – 1
 учитель – логопед - 1
 инструктор по физкультуре – 1

На протяжении последних 5 лет коллектив остается стабильным на 90 %.

Сравнительный анализ педагогического состава

Образовательный уровень: 9 педагогов имеют – высшее педагогическое образование; 12 – среднее профессиональное образование, 4 педагога в настоящее время проходит обучение по специальности «Дошкольная педагогика и психология» в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

Уровень квалификации педагогов детского сада характеризуется следующими показателями:

год категория	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год
Высшая	1	2	2
Первая	6	6	15
Вторая	8	9	4
Без категории	5	4	1

Из общего состава педагогического коллектива 2 человека являются молодыми специалистами.

год образование	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год
Высшее	9	9	8
Среднее профессиональное педагогическое	7	7	12
Среднее профессиональное не педагогическое	1	2	1
Среднее (полное) общее	3	2	-

Характеризуя коллектив педагогов по стажу на май 2013 учебного года, выявляются следующие характерные особенности:

Педагогический стаж	до 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	более 15 лет
	8	4	3	5

На основе приведенных данных можно сделать следующий вывод: в коллективе много молодых педагогов, имеющих стаж до 10 лет и достаточно опытных – со стажем работы более 15 лет.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 182 на основании приказа Департамента образования мэрии гор. Ярославля № 01-05/166 присвоен статус муниципальной площадки, муниципального ресурсного центра на 2012-2013 учебный год. В апреле 2013 года на базе детского сад был проведен семинар: «Новые подходы к организации контроля в ДОУ в условиях реализации ФГТ». В рамках работы муниципальной базовой площадки и для обеспечения повышения качества предоставляемой образовательной услуги в 2012-2013 учебном году был в детском саду внедрен проект «Школа успеха».

Основная идея проекта: Создание «Школы «успеха», позволяющая осуществить сопровождение педагога в процессе профессионального развития в условиях реализации ФГТ.

Цель проекта: Осуществление методического сопровождения, с учетом профессиональных потребностей педагогов в соответствии с ФГТ.

Задачи:

1. Скоординировать действие педагога по проектированию образовательных событий.
2. Создать информационную базу поддержки деятельности педагога в новых условиях.
3. Организовать взаимодействие с новыми социальными партнерами.
4. Оказать поддержку в изменении позиции педагога и формировании нового сознания, успешного освоения современных педагогических технологий.

В рамках работы проекта «Школа успеха» всеми педагогами давались открытые мероприятия для коллег, осуществлялось проектирование непосредственного образовательного события всем педагогическим коллективом.

Внутри ДООУ в 2012-2013 учебном году были проведены:

- педагогические советы;
- деловая игра;
- дискуссии;
- круглый стол;
- «мозговой штурм»;
- Взаимопосещения.

Повышение квалификации через ГЦРО и ИРО за 2012-2013 учебный год прошли 5 педагогов. Темы курсов повышения квалификации:

«Интеграция специалистов ДООУ в системе музыкально- речевого развития детей с ОНР средствами логоритмики»,

«Проектный подход в управлении учреждениями в условиях изменений («Школа проектирования»)),

«Методическое сопровождение деятельности педагога в условиях реализации ФГТ»,

«Использование элементов музыкально ритмического воспитания (хип-хопа, ритмики, фитнеса) в вариативной части образовательной программы ОУ в урочной и внеурочной деятельности»,

«Реализация здоровьесберегающей системы работы в дошкольном образовательном учреждении».

Методы и приемы активизации педагогов: имитация конкретных педагогических ситуаций; имитация рабочего дня воспитателя.

- консультации для воспитателей по отдельным вопросам
- индивидуальные и групповые консультации;
- консультации для специалистов;
- консультации для молодых специалистов;
- семинарские занятия;
- семинары – практикумы;
- дни открытых дверей;
- проведение открытых занятий.

Педагоги и специалисты являются участниками конкурсов разного уровня областных, городских и районных конкурсов.

Участие в конкурсах, фестивалях МДОУ детский сад №182

Уровень	Мероприятие	Участие	Результат
Международный	I Международный творческий конкурс для детей и молодежи «Мы рисуем Масленицу»	Воспитанники	Диплом участника
Российский	Российский детской и школьной танцевальной лиги «Финал детской и	Воспитанники	I место

	школьной танцевальной лиги»		
Городской	«Юннат»	Педагоги и воспитанники	Свидетельство участника
	«Наш теплый дом»	Воспитанники и педагоги	3 место
	«Праздник талантов»	Педагоги	Свидетельство участника
	«Семейные ценности»	Воспитанники, родители, педагоги	Дипломы участников
	«Вырос в музее сказочный лес»	Воспитанники, родители, педагоги	Дипломы участников
	Конкурс посвященный дню снега	Воспитанники, родители, педагоги	Участники
	«Душа природы»	Педагоги и воспитанники	Диплом участника
	«Сударыня Масленица»	Педагоги	Дипломы участников
	Соревнования по лыжным гонкам среди педагогических работников	Педагоги	3 место среди педагогов Ленинского района
	«Мама, папа, Я – творческая семья»	Воспитанники, родители, педагоги	Участники
	«Праздник талантов»	Педагоги	Свидетельство участника
	«Пернатая радуга»	Воспитанники и педагоги	Свидетельство участника
	«Человек труда- сила, надежда и доблесть Ярославля»	Педагоги	Диплом победителя II этапа – Заведующая Горшкова О.А. Дипломы победителей I этапа -5 сотрудников
Конкурсы внутри ДОО	«Лучшая прогулочная площадка»	Педагоги и родители	Диплом участника

Один педагог в 2012-2013 учебном году представлена к награждению Почетной грамотой.

Почетная грамота	<i>Ф.И. педагога</i>
Областного департамента образования	<i>Почетная грамота Жмуриной С.В. воспитателю ДОО</i>

В мае 2013 года 5 сотрудников стали победителями I этапа городского конкурса «Человек труда - сила, надежда и доблесть Ярославля». Заведующая детского сада Горшкова Ольга Анатольевна стала победителем II этапа городского конкурса «Человек труда - сила, надежда и доблесть Ярославля».

За многолетний плодотворную работу в сфере дошкольного образования, внедрение инновационных технологий за развитие условий для укрепления здоровья и физического развития детей Благодарственным письмом администрации Ленинского района награждены девять педагогов.

Администрация МДОУ использует различные формы стимулирования для повышения педагогической квалификации педагогов результатом этой работы в

2013-2014 учебном году планируют повысить свою квалификацию 4 педагога (на первую квалификационную категорию).

В коллективе сложилось множество традиций:

- Участие бывших воспитанников в праздниках и развлечениях проводимых ДООУ;
- Дни открытых дверей для родителей воспитанников и т.д.
- Каждую пятницу во время проведения летней оздоровительной компании

проводится развлечение для воспитанников всех групп.

На основе Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольным учреждением разработана основная общеобразовательная программа с учетом программы «От рождения до школы»» под ред. Н.Е.Вераксы.

Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

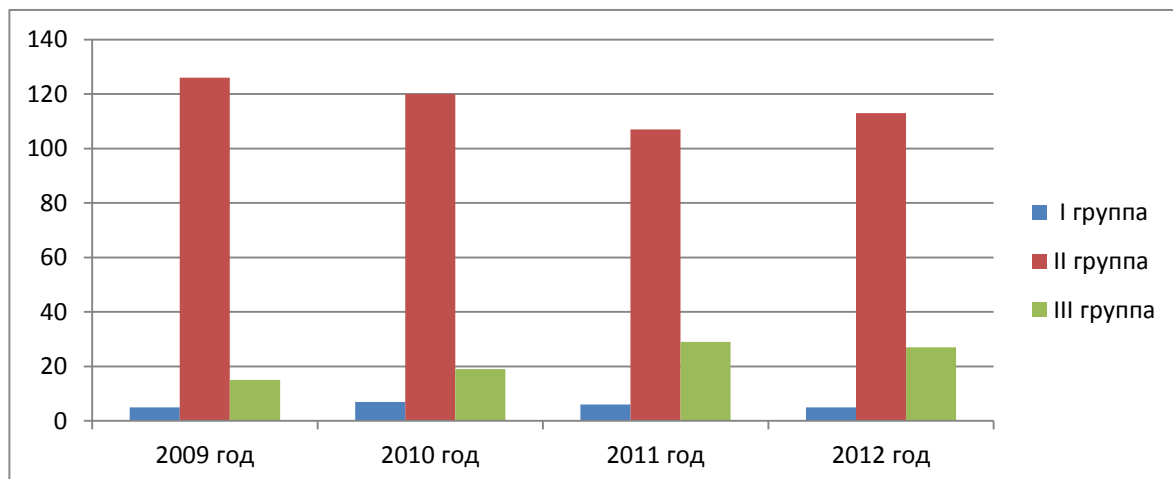
Задачи:

1. Обеспечение благоприятных условий в ДООУ для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья детей;
2. Способствовать всестороннему развитию детей через интеграцию различных видов детской деятельности;
3. Создание в группе атмосферы гуманного, доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
4. Координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи. Способствовать активному участию родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности, направленной на повышение уровня общей и педагогической культуры родителей и педагогов.

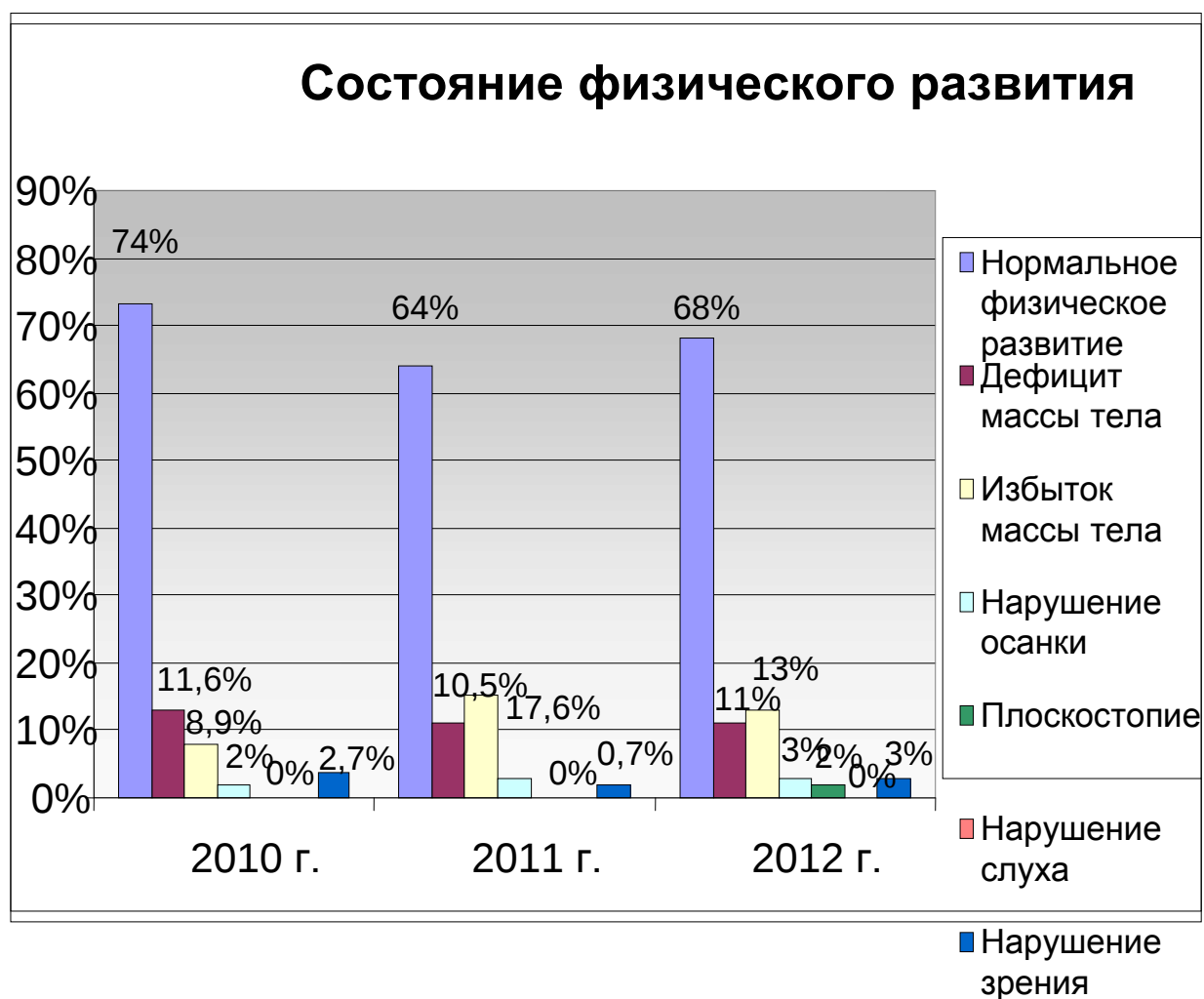
4. Соответствие медико-социальных условий в учреждении целям и содержанию образовательного процесса.

Основным направлением в деятельности ДООУ является укрепление здоровья детей, их физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие.

группы здоровья	2009 год	2010 год	2011 год	2012 год
I группа	5 чел. (3,4 %)	7 чел. (4,8 %)	6 чел. (4,3 %)	5 чел (4%)
II группа	126 чел. (86,3 %)	120 чел. (82%)	107 чел. (75,3%)	113 (78%)
III группа	15 чел. (10,3 %)	19 чел. (13 %)	29 чел. (20,4%)	27чел (26%)



Как видно из графика в ДОО уменьшилось количество детей с 1 и 3 группой здоровья.



Число случаев заболеваний детей в 2012 году.

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболеваний
Всего случаев заболеваний	525
Бактериальные дизентерии	-

Энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными не установленными и неточно обозначенными возбудителями	1
Скарлатина	1
Ангина	-
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	248
Пневмонии	4
Несчастные случаи и отравления, травмы	-
Другие заболевания	271

План работы по оздоровлению на 2012 – 2013 учебный год.

Оздоровительная работа с детьми	Сроки	Ответственные
Профилактические прививки	По плану	ст. медсестра
Профилактика гриппа (орошение зева кипяченой водой, добавление чеснока, лука к пище, витамин «С», оксалиновая мазь,) Вакцинация против гриппа	В течение года	ст. медсестра
Ежедневная зарядка	В течение года	ст. медсестра
Закаливающие процедуры (босохождение, мытье ног)	В течение года	ст. медсестра
Организация физкультурных занятий с учетом состояния здоровья детей	В течение года	инструктор физ-ры, ст. медсестра
Максимальное пребывание на свежем воздухе	01.06-31.08	зав., ст.медсестра.
Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносного оборудования	В течение года	воспитатели
Осуществление различных видов закаливания (солнце, воздух, вода)	В зависимости от времени года	ст. медсестра
Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движений	В течение года	инструктор физ-ры, воспитатели
Ежедневное включение в меню свежих овощей, фруктов	В течение года	заведующая, ст. медсестра
Организация совместного ухода за	Летний	воспитатели

клумбами	оздорови тельный период	
Профилактическая работа		
Инструктаж с сотрудниками ДОУ по: - организации охраны жизни и здоровья детей; - предупреждению детского травматизма, ДТП; - оказанию первой помощи при солнечном ударе; - профилактике клещевого энцефалита; - профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций.	В течение года	ст.медсестра, заведующая
Собеседование с воспитателями по правилам организации закаливающих процедур	В течение года	ст. медсестра
Оформление уголков для родителей по темам: - кишечная инфекция; - клещевой энцефалит; - овощи, фрукты, витамины; - Правила дорожные детям знать положено.	Летний оздоровительн ый период	ст.медсестра ст.воспитатель
Беседы с детьми: - болезни грязных рук; - ядовитые грибы и растения; - наш друг – светофор; - как вести себя в лесу и др.	В течение года	воспитатели
Контроль и руководство		
Утренний и вечерний обход территории	Постоянно	воспитатели
Смотр по подготовке к ЛОК	Июнь	ст.воспитатель
Организация питания, питьевой режим	Постоянно	ст.медсестра
Контроль за планированием и реализацией физкультурно-оздоровительной работы	В течение года	ст.воспитатель
Двигательный режим	В течение года	ст.воспитатель
Работа с родителями по профилактике здорового образа жизни	В течение года	заведующая
Методическая работа		
Консультации для воспитателей: - ПДД детям знать положено - Закаливание детей различные подходы -Профилактика клещевого энцефалита и др.	Летний оздоровительн ый период	ст.воспитатель
Выставка методических пособий, статей из журналов по работе с детьми в летний	Июнь	ст.воспитатель

период		
Индивидуальные консультации по запросам родителей	В течение года	врач, ст. мед сестра, психолог, уч. -логопед
Взаимодействие с родителями, социумом		
Консультация для родителей вновь поступающих детей «Адаптация детей к условиям ДООУ»	Июнь	заведующая, ст.воспитатель
Оформление уголков здоровья	В течение года	воспитатели
Участие родителей в озеленении участков и покраске конструкций малых форм на участке	Весь ЛОП	воспитатели

В детском саду проводится системная работа по физическому развитию и формированию привычки здорового образа жизни. Используются различные формы: совместная организованная образовательная деятельность, физкультурные развлечения, целевые прогулки.

Индекс здоровья.

	2010год	2011 год	2012 год
<i>Сад</i>	8,8%	10%	9,2%

Из приведенной таблицы видно, что индекс здоровья достаточно высокий, можно сделать вывод, что работа проводится в нужном направлении, а именно: проводится организация рационального питания, соблюдение графика и норм сезонной выдачи общеукрепляющих медикаментозных средств:

Организация питания.

Питание воспитанников осуществляется на основании натуральных и денежных норм. Стоимость питания (в расчёте на одного воспитанника в день) составляет 82 рубля.

В ДООУ организовано четырех- пяти разовое питание на основе 10-дневного меню.

Сформированный рацион питания соответствует по пищевой ценности возрастным нормам, физиологической потребности детей в пищевых веществах и энергии, ежедневно в полдник детям дают фрукты, фруктовые соки, кефир.

5. Соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Педагогический коллектив детского сада осуществляет деятельность, взяв за основу программу «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е.Вераксы

(Рекомендована Министерством образования и науки РФ), представляющая собой современную вариативную программу, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребёнка.

В основу положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой. В связи с этим подходом в программе выделены следующие психологические возрасты:

- раннее детство, состоящее из двух стадий – младенчества (от рождения до года) и раннего возраста (от года до трех лет);
- дошкольное детство (от 3 до 7 лет).

Такая возрастная периодизация позволяет видеть индивидуальную перспективу развития каждого ребенка. Программа направлена на обеспечение определенного уровня развития детей каждого психологического возраста.

Для более высокого уровня реализации задач педагогами используются современные образовательные технологии по основным линиям развития ребёнка. Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учётом трёх основных форм организации деятельности детей: организованной, совместной и самостоятельной.

***Сводная таблица уровня психологической готовности выпускника к школе
(по результатам внутреннего мониторинга)***

		01.09.2012	31.05.2013
Психологическая готовность ребенка к школе	Преобладающий эмоциональный фон	76% положительный	92% положительный
	Мотивация	65% высокий	90% высокий и средний
Показатель сформированности психических процессов	Мышление	54% средний 24% высокий	72% средний 25% высокий
	Память	54% средний 21% высокий	59% средний 38% высокий
	Внимание	51% средний 31% высокий	55% средний 41% высокий
	Воображение	51% средний 28% высокий	52% средний 47% высокий
	Восприятия	70% средний 12% высокий	63% средний 37% высокий

По результатам внутреннего мониторинга (педагога психолога Киселевой Татьяны Алексеевны) доля воспитанников готовых к школьному обучению составила 95%.

***Мониторинг успешности
освоения основной общеобразовательной
программы в 2012-2013 учебном году.***

Образовательные области	Уровни усвоения программы сентябрь 2012			Уровни усвоения программы Май 2013		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Познание	20%	55%	25%	71%	23%	4%
Социализация	21%	62%	17%	61%	36%	3%
Художественное	16%	56%	28%	56%	42%	2%

	<i>творчество</i>						
	<i>Безопасность</i>	21%	57%	22%	55%	40%	5%
	<i>Коммуникация</i>	28%	41%	31%	65%	31%	4%
	<i>Здоровье</i>	15%	55%	30%	66%	24%	10%
	<i>Физическая культура</i>	17%	47%	36%	59%	31%	10%
	<i>Музыка</i>	18%	27%	55%	70%	25%	5%
	<i>ЧХЛ</i>	22%	36%	42%	45%	53%	2%
	<i>Труд</i>	35%	52%	26%	54%	35%	1%
	<i>ИТОГ</i>	69%		31%	95%		5%

По результатам мониторинга детей видно, что наиболее положительная динамика уровня освоения основной общеобразовательной программы по областям: «Познание», «Музыка», «Коммуникация», «Здоровье», «Социализация». Несколько ниже показатели по областям: «Безопасность», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура», «Художественное творчество», «Труд».

В ДОУ имеется логопункт. Логопедическая помощь оказывается квалифицированным специалистом, имеются необходимые условия для эффективной коррекции затруднений в речевом развитии воспитанников. Дети переходят на следующую ступень образования с достаточно сформированным звукопроизношением, умением связно, логически и последовательно излагать свои мысли. Выводы по результатам работы ПМПк: в 2012 - 2013 учебном году ПМПк в детском саду прошли 32 воспитанника, из них прошли ПМПк центра «Развитие» 24 человека. Отказались пройти ПМПк центра «Развитие» 8 человек. Из 24 воспитанников рекомендации посещения детского сада общеразвивающего вида получили 9 человек; рекомендован детский сад компенсирующего вида 15 воспитанников. Из 15 воспитанников получивших рекомендации в детский сад компенсирующего вида на очередь встал 1 человек, 14 человек остались в МДОУ детском саду № 182.

Общий охват детей коррекционной работой составляет:

	2010-2011 уч.год	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год
Количество детей			
Учитель-логопед	75 чел.	77 чел.	77 чел.
Педагог-психолог	38 чел.	44 чел.	46 чел.

Работа психологической службы направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов в области овладения техниками снятия психического напряжения у детей, организации эффективного взаимодействия с родителями воспитанников. В помощь педагогам разработана и подготовлена картотека игр и интерактивных упражнений, которые способствуют созданию в группе ощущения безопасности и доверия, развитию у детей чувства принадлежности к коллективу, повышению самоуважения ребенка, снижению агрессивности и страхов. Регулярно проводится изучение психологического климата в учреждении, удовлетворенности педагогов организацией образовательного процесса, условиями и содержанием труда, моральной оценкой своего труда и работой администрации.

Данная информация позволяет находить и эффективно использовать резервы улучшения психологического климата в коллективе через реализацию конкретных мер материального, морального и психологического характера.

Возможность реализации образовательной программы обеспечивается за счет создания соответствующей развивающей среды и материально-технической базы учреждения. За 4 года материально-техническая база заметно обновилась. В группах и помещениях детского сада регулярно проводятся ремонты, обновляется мебель, напольное покрытие. Приобретено новое оборудование на пищеблок в прачечную. Отремонтирован холл 1-го этажа главного здания, раздевалки и столовые двух групп.

Научно-методическое сопровождение реализуемой программы обеспечивается полным комплектом пособий, наличием достаточного дидактического материала, теоретико-практическими разработками.

Наиважнейшим условием успешной реализации программ является создание насыщенной, эстетически привлекательной, ориентированной на психологический возраст развивающей предметно-пространственной среды. Все игровые и дидактические материалы находятся в зоне активной деятельности детей. Доступность функционально-игровых материалов помогает реализовать стремление к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды.

Функционирует музей «Русская горница», где дети в соответствующей обстановке слушают сказки, «празднуют» дни рождения, учатся вышивать и многое другое.

Вне групповое пространство детского сада включает физкультурный зал, музыкальные залы, рекреации с оформленными стендами, кабинет психолога и логопеда. Для организации физкультурных занятий и спортивных развлечений оборудована спортивная площадка.

За последние 2 года приобретен большой объем методической литературы, наглядных пособий, ежегодно осуществляется подписка на педагогические периодические издания.

В учреждении проводились педагогические советы, на которых глубоко и разносторонне рассматривались вопросы: «Здоровьесберегающие технологии», «Использование технологии проблемного и развивающего обучения», «Речевые центры в группе». Созданная развивающая среда соответствует требованиям ФГТ к условиям реализации основной общеобразовательной программы. В детском саду в групповых комнатах созданы:

Содержание центров развивающей среды.

Центр научно-экспериментальной деятельности: В этом центре дети проводят опытническую деятельность, экспериментальную работу с объектами живой и неживой природы, ухаживают за растениями, проводят зарисовки опытов, отражают свои наблюдения, представления о живых и неживых объектах природы в разное время года.

Центр конструктивной деятельности: трансформеры, развивающие игры (математические, дидактические игрушки для обыгрывания), игры для сенсорного развития.

Центр игровой деятельности: наличие атрибутов и предметов заместителей для развития сюжетно-ролевых и творческих игр.

Центр искусств: атрибуты для занятий продуктивной деятельностью (рисования, аппликации, лепки). Выставки детских работ, совместных работ с родителями. Произведения искусства, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

Центр театрализованной деятельности: разные виды театрализованных кукол, атрибуты к спектаклям, декорация, зарисовки к спектаклям, сценарии, придуманные детьми.

Музыкальный центр: музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, нотные тетради и пр.

Центр двигательной активности: традиционное и нетрадиционное оборудование для реализации двигательной активности детей.

Центр для индивидуального отдыха: место, где ребенок может побыть наедине со своими любимыми игрушками, семейными фотографиями и пр.

Литературный центр: художественная литература, иллюстрации, тематические альбомы, словесно-речевые игры, игра «библиотека», сюжетные картинки.

График контроля постоянно включает вопросы адаптации, выполнения режима, санитарно-гигиенического состояния, физкультурно-оздоровительной работы.

Детские работы эстетично оформлены и украшают интерьер помещений детского сада.

Для решения вопросов развития и оздоровления осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников. Детский сад должен стать желанным домом, в котором не только хорошо живет ребенок, но и родители могут решать вопросы, связанные с воспитанием.

Ни одна даже самая лучшая программа не может быть полностью освоена, если нет доверительного контакта между детьми, воспитателями и родителями. Особая атмосфера отношений необходима для развития таких личностных качеств как: самостоятельность, инициативность и творчество.

Основной целью, которую необходимо решать «Создание условий для совместной деятельности детского сада и семьи, для разработки и реализации общей стратегии развития и образования каждого ребенка».

Задачи:

1. Создать содружество единомышленников - родителей, педагогов для совместной

работы по развитию и воспитанию детей и социальной адаптации их в обществе.

2. Повышать педагогическую культуру родителей:

- Обеспечить родителей психолого-педагогической информацией
- Интегрировать усилия между педагогами, родителями и специалистами по обеспечению развития, воспитания и оздоровления детей.

3. Обеспечить первоначальное становление личности ребёнка, выявление и развитие его способностей, психологическая и эмоциональная защита.

4. Формировать партнерские отношения педагогов и родителей.

Функции взаимодействия педагогов и родителей

1. Информационная.
2. Воспитательно-развивающая.
3. Формирующая.
4. Охранно-оздоровительная.
5. Контролирующая.
6. Бытовая.

Задачи взаимодействия

1. Возрождение традиций семейного воспитания.
2. Вовлечение семьи в образовательный процесс.
3. Формирование активной педагогической позиции родителей.
4. Возрождение родителей педагогическими знаниями и умениями.
5. Активное участие родителей в воспитании детей.

Анкетирование родителей

Общее количество розданных анкет: 107

Общее количество заполненных анкет: 100

№	Критерии
1	Вы получаете информацию о: целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания Вашего ребёнка; режиме работы дошкольного учреждения; питании (меню).
2	В ДООУ проводится специальная работа по адаптации детей (беседа с родителями т.д.)
3	Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в ДООУ (дисциплины, питания и т.д.)
4	Родители имеют возможность присутствовать в группе, участвовать в экскурсиях с детьми.
5	Родители получают информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребёнка в обучении и т.п.(информационный стенд, устные сообщения сотрудников)
6	Родителей информируют о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребёнка и т.д.

7	Родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях.
8	Сотрудники ДООУ интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование).
9	Вас лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получает Ваш ребёнок в ДООУ.
10	Вы лично чувствуете, что сотрудники ДООУ доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребёнку.

<i>Критерии</i>	<i>Количество ответов «Да»</i>	<i>Количество ответов «Нет»</i>	<i>Количество ответов «Не знаю»</i>	<i>Количество незаполненных анкет</i>
1	98	2	0	7
2	87	3	10	7
3	98	2	0	7
4	80	2	18	7
5	100	0	0	7
6	99	0	1	7
7	95	2	3	7
8	89	5	6	7
9	88	6	6	7
10	98	0	2	7
<i>Итого:</i>	88%	2%	3%	7%

Как видим, процент неактивных родителей, не ответивших на вопросы, невысок. В целом семья стремится к поиску необходимой информации, и персонал сада является для родителей достаточно авторитетным. Родители также сознают необходимость и потребность в специальной информации, хотя сформулировать запрос порой им сложно.

Пожелания родителей к личности педагога строятся по принципу взаимодополнительности: родители хотели бы восполнить отсутствие у себя каких-то личностных или профессиональных качеств наличием их у педагога. Из профессиональных качеств педагога родители отметили в первую очередь опыт, эрудицию, любовь к своей профессии. По их мнению, педагогу должны быть присущи такие качества, как самостоятельность в работе, инициативность, изобретательность, стремление к самообразованию, использование нового, передового в своей деятельности. Среди личностных качеств родители выделяют любовь к детям, терпимость, склонность замечать в людях хорошее и доброе. Общая тенденция наблюдается в требованиях родителей к образованию предпочитаемого педагога: предпочтение высшему образованию отдали больше половины опрошенных родителей 55%; 45% родителей высказали мнение о том, что важно не

столько образование, сколько «педагогическое чутье», «интуиция»; 85% родителей выразили отношение к семейному положению предпочитаемого педагога как незначимое. Лишь 15% уверены, что более демократичны и успешны, а значит, и более желаемы для их ребенка педагоги, состоящие в браке и имеющие детей. Сотрудничество детского сада и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи - дело тонкое, деликатное, требующее от педагога проявления уважения ко всем членам семьи, искренности, желания оказать помощь в воспитании детей.

Главный принцип в работе педагога с родителями: "Семья является центром партнерства в обучении. Уникальность семьи должна уважаться".

Формы работы с родителями:

- общественная организация "Детям - будущее";
- консультации со специалистами (протоколы);
- родительские собрания (протоколы);
- педагогические гостиные;
- совместные праздники;
- семейные альбомы;
- анкетирование и тестирование родителей;
- наглядная агитация.

Работа с родительской общественностью

Задачи:

- решение проблемы дополнительного питания детей;
- решение производственных вопросов;
- реализация программы «Создание развивающей среды в группах»;
- участие в решении проблем кадрового потенциала ДОУ.

Сотрудничество:

- работа по привлечению родителей к управлению дошкольным учреждением.
- обучение по вопросам воспитания и обучения детей.

Перспективы развития: с целью реализации комплексного подхода к процессу обучения, воспитания детей планируется ввести платные образовательные услуги:

- обучение чтению;
- театрално-музыкальную студию «Театр, творчество, дети»;
- шахматы;
- хореографию;
- изостудия «Удивительное рядом».
- занятия с учителем логопедом по логоритмике.

Подводя итоги вышесказанному, хочется сделать вывод о том, что каждому образовательному учреждению надо идти по своему индивидуальному пути развития, иметь свое лицо, опираясь на материальную базу, кадровый потенциал, определяя стратегию качества образования своего дошкольного учреждения с учетом Федеральных государственных требований. Как у любого дошкольного учреждения наш детский сад имеет свои направления и свои цели на ближайшие три года.

ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКОГО САДА.

- Недостаточная активность родителей.
- Поиск социальных партнеров для улучшения материальной базы детского сада.
- Недостаточно малых форм и спортивного оборудования на участке детского сада.

Спасибо за внимание!!!