КОНСУЛЬТАЦИЯ

для педагогов ДОУ МДОУ «Детский сад № 182».

Тема: «Поддержка детской инициативы».

Воспитатель: Уколова Марина Алексеевна.

«То, что сегодня ребенок умеет делать

в сотрудничестве и под руководством,

завтра он становится способен выполнять самостоятельно…

Исследуя, что ребенок способен выполнить самостоятельно,

мы исследуем развитие вчерашнего дня.

Исследуя, что ребенок способен выполнить в сотрудничестве,

мы определяем развитие завтрашнего дня».

Л.С. Выготский

В Федеральном государственном образовательном стандарте выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста: самостоятельность, инициативность, творчество.

ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Инициатива — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

Для полноценного развития ребенку-дошкольнику необходима самодеятельная, спонтанная игра, возникающая и развивающаяся по его собственной инициативе. Эта игра представляет собой ведущую деятельность ребенка. Инициативу проявляет тот, кто в себя верит. Одна из основ уверенности в себе - умения, практические навыки.

Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и свою инициативу, развивать себя как личность это:  
игра; познавательно-исследовательская деятельность; продуктивная деятельность; коммуникативная деятельность и др. Тем самым можно отметить, что чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности. Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего – в игре, в общении, экспериментировании.

**Для развития детской инициативности нужно:**  
1 .Давать простые задания (снимать Страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.  
2. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.  
3. Поддерживать инициативу.   
**Способы поддержки детской инициативы:**  
- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам;   
- выбор ребенком сотоварищей;  
- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;  
Образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы, необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

**Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:** - формирование установок «Я могу», «Я сумею»;  
- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;  
- предвосхищающая положительная оценка « Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»

**Таким образом, для поддержки детской инициативы необходимо:**   
 1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;   
 2. отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;

3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.   
 4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;   
 5. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.   
 6. для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия;   
 7. содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;   
 8. поощрять различные творческие начинания ребенка.

             На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров  ФГОС предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей – «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре и т.д.».

Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии требованиями ФГОС  ДО.  
Инициатива:

1.Внутреннее  [побуждение](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://www.google.com/url?q%253Dhttp://tolkslovar.ru/p8663.html%2526sa%253DD%2526usg%253DAFQjCNF3C_DVuLB45r2p-F5sX18uR51SZg%26sa%3DD%26ust%3D1456216999854000%26usg%3DAFQjCNHvV6HRilXrnJDWa03OdCBuyD6IEQ&sa=D&ust=1517128866132000&usg=AFQjCNHsgXQl10gbrm9-ivoyRTW2jXvpeg)  к новой деятельности, [начинание,](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://www.google.com/url?q%253Dhttp://tolkslovar.ru/n3822.html%2526sa%253DD%2526usg%253DAFQjCNF5btBNdtSia8xwSuxeeTNM5Rd5bA%26sa%3DD%26ust%3D1456216999855000%26usg%3DAFQjCNEeOop87BvQ5qXYaitn0D2ttchJ7g&sa=D&ust=1517128866133000&usg=AFQjCNHGb8XJS85r-kdD4RLKW9pQ5BQUUw) [почин.](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://www.google.com/url?q%253Dhttp://tolkslovar.ru/p16300.html%2526sa%253DD%2526usg%253DAFQjCNFj5vv3U5oOF_TXN4htZ7ggpny1QA%26sa%3DD%26ust%3D1456216999855000%26usg%3DAFQjCNGcuzsatNCQk0XcKqQeiGKl5sB1qw&sa=D&ust=1517128866134000&usg=AFQjCNG2_8HnsZFP1khGDMI9Jm_cs-cxCg)  Руководящая [роль](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://www.google.com/url?q%253Dhttp://tolkslovar.ru/r6654.html%2526sa%253DD%2526usg%253DAFQjCNEMDCSonIO1bHzv0PIXaWiIEAawVQ%26sa%3DD%26ust%3D1456216999856000%26usg%3DAFQjCNF_YtzQlY-4nZdIBaU5mplh3QPNHw&sa=D&ust=1517128866134000&usg=AFQjCNHDkEg0FbgqYJiycrCi9YLYmjfkUA) в каких-либо  действиях.   
2. [Способность](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://www.google.com/url?q%253Dhttp://tolkslovar.ru/s11013.html%2526sa%253DD%2526usg%253DAFQjCNHrp81vya0Hm6s69i-CNTd3iXG2-Q%26sa%3DD%26ust%3D1456216999856000%26usg%3DAFQjCNFJoyEbTlHryobLwhiKvOPcznsW7g&sa=D&ust=1517128866135000&usg=AFQjCNH-XvamAqzu7EEv8cBwvMRaVMxjwQ) к самостоятельным, активным действиям; [предприимчивость.](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://www.google.com/url?q%253Dhttp://tolkslovar.ru/p17310.html%2526sa%253DD%2526usg%253DAFQjCNFWKoyuiQ_8hY2r8MVJTOBQGKacNg%26sa%3DD%26ust%3D1456216999857000%26usg%3DAFQjCNHCDAiVl-aLZaBqX0HaU-GsomRrTg&sa=D&ust=1517128866136000&usg=AFQjCNF1SA83Ig8XCVGhs3wHF24hNp7iVw)

3. [Активность](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://www.google.com/url?q%253Dhttp://www.psychologos.ru/articles/view/aktivnost%2526sa%253DD%2526usg%253DAFQjCNFEWmXlIA1u3oO-M58euFvP4QCxPA%26sa%3DD%26ust%3D1456216999857000%26usg%3DAFQjCNG6mwot0GKB-LnwoFofZ4o3Xgu_9w&sa=D&ust=1517128866136000&usg=AFQjCNEj6s9NQ7SjitL4cxiSpUoIp8iZ3Q) в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые [дела](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://www.google.com/url?q%253Dhttp://www.psychologos.ru/articles/view/delo%2526sa%253DD%2526usg%253DAFQjCNHVxMRXMw4vv0oqDWmu6OhYH3_gnQ%26sa%3DD%26ust%3D1456216999858000%26usg%3DAFQjCNFn0rLLi33A_TbDghaVAjZ7fj1gPw&sa=D&ust=1517128866137000&usg=AFQjCNFsIqZvhdqPrmQ95HXkEomL3fjT8A), вовлекая туда окружающих людей.

**Инициатива**–  внутреннее побуждение к новым действиям, вовлечение окружающих людей  в эту деятельность, беря на себя руководящую роль.

**Для развития инициативности нужно:**

1. Давать простые задания (снимать [страх](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://www.google.com/url?q%253Dhttp://www.psychologos.ru/articles/view/strahzpt_strashnoe%2526sa%253DD%2526usg%253DAFQjCNGSuanY0_2KGBEK6s05qTVbwtfviw%26sa%3DD%26ust%3D1456216999860000%26usg%3DAFQjCNEnmjY22bXPOoqIEN5Azn2i6_XfEw&sa=D&ust=1517128866138000&usg=AFQjCNGaGfExXC3FKHRW-au5qYVxJ2IUEA) "не справлюсь"), [развивать у детей инициативу](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/10/15/detskaya-initsiativa%26sa%3DD%26ust%3D1456216999860000%26usg%3DAFQjCNHHNuL2swz6F3CJjYtwoOjqFkfjkQ&sa=D&ust=1517128866139000&usg=AFQjCNEcazat_vPm4RG8DrZdrmhiOeN4GQ).
2. Давать задания [интересные](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://www.google.com/url?q%253Dhttp://www.psychologos.ru/articles/view/interes%2526sa%253DD%2526usg%253DAFQjCNEhumlaC_IVOFY-EXQR7SGb5CEHWw%26sa%3DD%26ust%3D1456216999861000%26usg%3DAFQjCNHQuGrSi_amo9maAYPYhg7r2VwhLg&sa=D&ust=1517128866140000&usg=AFQjCNEwjjWTaZ2u7qIhf2qZX-m6pMZquw) или где у человека есть личный интерес что-то делать.
3. [Поддерживать](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://www.google.com/url?q%253Dhttp://www.psychologos.ru/articles/view/podderzhka%2526sa%253DD%2526usg%253DAFQjCNG0K3JwAiZMTdcF_yaBZ-BVcCc4xA%26sa%3DD%26ust%3D1456216999862000%26usg%3DAFQjCNH3wjmj-KNmzgLZN9j_gZXmsV1tbQ&sa=D&ust=1517128866140000&usg=AFQjCNFEoObajSHwTFhD4kbUoXQZHgaVzQ)  инициативу (быть готовым платить за ошибки и неудачи).
4. Научить грамотно реагировать на собственные ошибки.

Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п.

Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

**Возраст 2-3 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы **взрослым необходимо:**

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
5. побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
6. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
7. устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
8. проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
9. для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
10. содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
11. поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Что такое детская инициатива? Это возможность детей в свободной деятельности по выбору и интересам - рисовать, играть, моделировать в соответствии с собственными интересами.

Для этого   предполагается наличие определенного времени в течение дня, окружающая обстановка тоже должна этому способствовать. Хотелось  бы, чтобы образовательная и игровая среда стимулировали  развитие поисково-познавательной деятельности детей.

Проблемные ситуации могут быть разные; разбросанные и поломанные игрушки, зашифрованные задания, мини-кроссворды, несложные ребусы, загадки.

Каждый ребенок желает быть услышанным. Задача воспитателя - создать ситуацию, побуждающую детей активно применять свои знания и умения, направлять на поиск новых решений.