Консультация для педагогов

**Виды загадок**

1. ***Прямые загадки***, в которых с помощью иносказаний, прямых и косвенных черт описывается загаданный предмет или явление. Могут быть как разговорной, так и стихотворной формы. Разговорная форма: что такое: не лает, не кусает, а в дом не пускает? Ответ: замок. Стихотворная форма: Серая шейка, Жёлтый носок, плавает в речке. Как поплавок. Ответ: уточка.

2***. Загадки-рифмовки***. Отгадывать их несравнимо легче ведь нужное слово так и просится на язычок. Но польза от таких словесных игр огромная. Они способствуют развитию интеллекта малыша, будят фантазию и воображение, но, главное, помогают получить первые представления о рифме. Самым маленьким "отгадывальщикам" — загадки попроще.

Апельсины и бананы очень любят… *(обезьяны)*

У меня пропал носок, утащил его… *(щенок)*

В реке большая драка: поссорились два… *(рака)*

Очень много окон в нем. Мы живем в нем. Это… *(дом)*

Не боюсь я слова "брысь", — я лесная кошка… *(рысь)*

3***. Загадки-обманки*** тоже рифмуются, но в этом-то и весь фокус. Отгадку нужно подбирать не в рифму, а по смыслу. Если же говорить последнее словечко в рифму — получится смешная чепуха. Подобные загадки учат детей думать и быть внимательным, не поддаваться на обман. А еще развивают чувство юмора. Пример детской загадки-обманки: Кто грызёт на ветке шишку?

Ну, конечно, это. *(мишка, белка)*

С пальмы вниз, на пальму снова ловко прыгает. *(корова, обезьяна)*

Ржёт на поле поутру Длинногривый. *(кенгуру, конь)*

Слышал даже иностранец — Всех в лесу хитрее. *(заяц, лиса)*

4. ***Загадки на образное мышление*** обычно решаются, если рассматривать вопрос не буквально, а образно или широко. Включать в плоскость решения факторы, которые могут подразумеваться из-за двусмысленной трактовки вопроса или слов, которые в нем используются.

• У тридцати двух воинов один командир. *(Зубы и язык)*

• Двенадцать братьев Друг за другом бродят, друг друга не обходят. *(Месяцы)*

• По лужку он важно бродит, из воды сухим выходит, носит красные ботинки, дарит мягкие перинки. *(Гусь)*

• У меня, который год ежик в комнате живет. Если пол намазан воском, Он натрет его до лоска. *(Полотер)*

• Стучат, стучат — не велят скучать. Идут, идут, а все тут, как тут. *(Часы)*

5***. Математические загадки*** решаются с помощью подсчетов, но часто подразумевают использование и образного, и логического мышления. А иной раз, это чистая математика, но обрамленная в образную народную речь. Например:

• Скоро 10 лет Сереже — Диме нет еще шести.

Дима все никак не может до Сережи дорасти.

А на сколько лет моложе Мальчик Дима, чем Сережа? *(на 4 года)*

• Возле леса на опушке трое их живет в избушке.

Там три стула и три кружки, три кровати, три подушки.

Угадайте без подсказки, кто герои этой сказки? *(Машенька и три медведя)*.

• Пятерка братьев неразлучна, им вместе никогда не скучно.

Они работают пером, пилою, ложкой, топором *(пальцы)*.

• Черен, да не ворон.

Рогат, да не бык.

Шесть ног без копыт.

Летит жужжит, упадет – землю роет *(жук)*.

***Принципы отбора загадок для детей старшего дошкольного возраста.***

При отборе загадок для работы с детьми старшего дошкольного возраста необходимо учитывать жизненный достаточный опыт, развитую наблюдательность, способность к рассуждению необходимо предлагать ребенку загадки, требующие глубокого мыслительного процесса и применения своих знаний отображают содержание программы познавательно–речевого развития.

***Загадки о явлениях природы***, о необыкновенных свойствах, которые мы не замечаем в обыденной жизни, но для детей это целое открытие.

• Зимнее стекло весной потекло. Ответ: лед

• Пушистый ковёр не руками ткан, не шелками шит.

При солнце, при месяце серебром блестит. Ответ: снег

• Растут зеленеют

Упадут пожелтеют

Полежат почернеют Ответ:*(листья)*

Для старших дошкольников особо хороши загадки с возможными несколькими правильными ответами, где в дискуссии может развиваться доказательная речь.

• Брат с братом сидит всю жизнь рядом, видят белый свет, а друг - друга нет. Ответ: глаза

• В брюхе баня, в носу решето, пупок на голове, рука на спине. Ответ: чайник.

Загадка для старших детей может быть использована и как часть занятия и как целое занятие. Например, загадки, дающие представление о многозначном значении какого-нибудь слова, несут столько информации, что ее обыгрывание займет все занятие.

• Отгадай, какое слово есть у каждого портного? Это слово вместо шубы ежик носит на спине. Это слово вместе с елкой в Новый год придет ко мне. Ответ: иголка

Такие загадки непременно найдут свое продолжение в изобразительной деятельности детей. В работе с загадками не настолько важно, как быстро ее дети отгадают, главное – заинтересовать детей, вовлечь их в процессе сравнения, сопоставления, обсуждения и поиска отгадки. Расспросы, споры, предположения – это и есть развитие речи, творческого воображения, образного мышления.

***Методика работы с загадками***

Обучение детей отгадыванию загадок требует большого терпения и подготовительной работы. Обучение отгадывать загадки начинается не с их загадывания, а с воспитания умения наблюдать жизнь, воспринимать предметы и явления с разных сторон, видеть мир в разнообразных связях и зависимостях, в красках, звуках движении и изменении. Развитие всех психических процессов дошкольника является основой при отгадывании загадки, а предварительное ознакомление детей с предметами и явлениями, о которых пойдет речь, является главным условием, обеспечивающим понимание и правильное отгадывание загадки.

Также необходимо знать основные ошибки детей при отгадывании загадок.

Дети торопятся с ответом, не дослушивают до конца, не запоминают всех подробностей. У младших дошкольников внимание часто внимание привлекает какой-нибудь яркий объект, уже хорошо знакомый и рвется нить внимания. Дети выделяют сразу несколько второстепенных объектов, но пропускают главный признак. Дети осознанно пропускают один из названных в загадке признаков, заменяя его своим, как им кажется, верным и как бы подстраиваются под отгадку, искажая ее.