**Консультация для педагогов «Поддержка детской инициативы»**

**Моисеева Н.А.**

У ребенка своеобразное, особое видение окружающего мира. Он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Специфические виды деятельности развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно **детская сущность**. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра – важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса **детского** познания и пронизывает все сферы **детской жизни**. Поэтому чтобы такая *«стихийная»* познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект, должны быть созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей.

**Инициативное** поведение дошкольника проявляется, прежде всего, в том, как он планирует свои действия, ставит перед собой задачи и последовательно решает их. Способность планировать свою деятельность развивается постепенно. **Инициативность** связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью, индивидуальными возможностями детей, **поддержкой** свободы их поведения и самостоятельности. При этом свобода и самостоятельность - не вседозволенность и анархия, а раскованность, открытость, не обыденность неразрывно связаны с культурой поведения.

В этом лично мне помогает постановка ситуативных миниатюр. С элементами гротеска и пантомимы. Они организуют, поведение ребенка помогают ему, научиться самовоспитанию используя принцип витагенности *(опыт)*.

Для **инициативной личности характерно**:

- произвольность поведения; *(умение контролировать свои действия, эмоции)*

-самостоятельность;

-развитая эмоционально-волевая сфера; (познавая в игре чувства других *(гротеск)* ребенок научается контролю своих действий, выражению своих чувств, контролирует свою волю)

-активность в различных видах деятельности; (видя заинтересованность воспитателя в его участии, ребенку интересно участвовать, проявлять интерес)

-стремление к самореализации;(Видя как и с каким интересом участвуют другие в миниатюрах, с фокусами даже самый зажатый и без **инициативный** ребёнок начнет проявлять интерес.

-общительность;

-творческий подход к деятельности;

-высокий уровень умственных способностей;

-общая познавательная активность.

Условия, способствующие развитию **детской инициативы**:

- **Педагогическое общение**, основанное на принципах взаимоуважения, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности может стать условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности.

Давайте вспомним, как проходят занятия. Сидя в кругу, мы воспитатели пытаемся донести до детей какую-то информацию, которая, по нашему мнению, полезна для развития детей, но реально понимаем, что не интересна. И вообще мне эта тема сомой не нравится. Пытаемся донести, переступить через свои какие-то комплексы, зажимы. Думая боже, что за бред я несу. Пытаешься захватить внимание, если не интересная информация вас может, будут слушать половина детей в лучшем случае, а может и трое из всех. А если использовать принципы, которые используют клоуны для того, чтобы захватить внимание. Даже не интересная по началу, миниатюра станет интересной и появится **инициатива**. *(Рассказать про точку движения)*.

- Следующим условием развития **инициативности** поведения ребенка является воспитание его в условиях развивающего общения и обучения.

Развивающего общения? Как вы это понимаете? Что это значит?

Вот представьте себе ситуацию. Вы задумали интересное занятие распланировали его. В этом занятии есть театрализованная постановка. Нужно говорить слова, совершать движения, проговорили мимику с детьми. Дети сами вызвались играть роли, вроде все хорошо. Но вот один из детей не хочет говорить слова. Как вы себя поведете?

А я предлагаю, рассматривая эту ситуацию не отправлять ребенка смотреть, а не участвовать. Все-таки оставить его в постановке на роли того героя на какого он вызвался, но предложить, с играть эту роль без слов. Пантомимой, с точкой движения, с мимикой.

- Для эффективного проявления **инициативы** детей необходимо полноценное развитие его с позиции позитивной социализации и самостоятельности ребенка. Названные условия характеризуют требования к **педагогу**, осуществляющему **педагогическую поддержку представленную**:

-доброжелательным отношением взрослого к положительной **инициативе**;

-постоянным одобрением и развитием **инициативности***(****Конструктивная похвала****)*;

- предоставлением ребенку возможности действовать самостоятельно, по- своему *(направляя и подсказывая, а не осаживать нет, не правильно)*;

- условиями для самоутверждения ребенка *(публичными выступлениями мини репризы, не сложными фокусами)*.

**Педагог,** использующий клоунаду в работе с дошкольниками, использует фасилитивный стиль управления. Фоссилизация отличается от простого управления тем, что её способ не директивный. **Педагог** не диктатор и контролер действий, а активный участник. Такой способ управления вызывает у детей доверие. Доверчивый ребенок, спокоен, активен в общении и заинтересован во всех сферах деятельности.