**Консультация для педагогов**

**«Виды труда в организации работы с детьми дошкольного возраста»**

Воспитатель: Крючкова Марина

**Трудовое воспитание**: это вовлечение детей в различные **виды трудовой** деятельности передаче **трудовых навыков и умений**, воспитание любви к **труду и потребности к трудовой деятельности**.

Воспитание подрастающего поколения в духе уважения и любви к **труду** является одной из главных задач **дошкольного учреждения**.

Многообразен **труд** детей в детском саду. Отношение детей к **труду** во многом определяются методической его руководства. «Нет ленивых детей, а есть только наше неправильное руководство детским **трудом**».

Можно найти подход к каждому ребенку, при правильном руководстве и добиться того, чтобы все дети всегда хотели **трудиться** с удовольствием и с удовольствием выполняли любые **трудовые задания**

Многолетний опыт работы **дошкольных** учреждений в нашей стране и за рубежом показывает, что наиболее приемлемыми для **дошкольников** были и остаются четыре вида **труда**:

1) Самообслуживание

2) Хозяйственно-бытовой **труд**

3) **Труд в природе**

4) Ручной **труд**

Эти вида **труда не только доступны**, значимы для **дошкольников**, но и привлекательны, могут иметь место в каждом детском саду, в любой семье, не требуют создания особых условий. **Виды детского труда** отличаются друг от друга не только содержанием но и своим назначением.

 Генетическим первым по времени ребенок овладевает самообслуживающим **трудом**. Характерной его особенностью является направленность на себя, а содержанием - умение обслужить себя. На необходимость этого вида для детей **дошкольного** возраста обращала внимание еще Н. К. Крупская. Общественная значимость его состоит в том, что ребенок освобождает других от обслуживания себя. Кроме того, в процессе самообслуживания он овладевает всеми компонентами **трудовой** деятельности и в результате становиться самостоятельным, удовлетворяет свою потребность в деятельности, накапливает знания о предметах, приучается к **трудовому усилию**.

Приобщение детей к **трудовой** деятельности начинается с 1-й младшей группы. Основной вид **труда** в этом возрасте – самообслуживание.

Во 2-й младшей группе продолжается формирование у детей желание к посильному **труду**.

Со средней группы объем задач по **трудовому** воспитанию нарастает. Именно в средней группе дети активно овладевают различными **трудовыми** навыками и приемами **труда в самообслуживание**.

В старшей группе объем задач по **трудовому** воспитанию достигает максиму и делается большой акцент на формирование всех доступных детям умений, навыков в самообслуживании. Формируется осознанное отношение и интерес к **трудовой деятельности**, умение достигать результата.

В подготовительной группе сформированные навыки и умения совершенствуются.

Хозяйственно-бытовой **труд**-предлагает умение поддерживать порядок в групповой комнате, дома и на участке, участвовать в организации бытовых процессов и учебной деятельности (повесить чистые полотенца, накрыть на стол, приготовить групповую комнату к занятию, произвести уборку групповой комнаты, участка и т. д). Характерной особенностью этого вида **труда** является его общественная направленность-удовлетворение потребностей других детей или взрослых.

В младшем **дошкольном** возрасте воспитатель формирует у детей элементарные хозяйственно-бытовые навыки: помогать накрывать на стол, приводить в порядок игрушки после игры и мыть их, собирать листья на участке, сметать снег со скамеек и т. д. Он обязательно оценивает нравственную сторону **трудового участия детей**: *«Кирилл и Верочка хорошо помогали нашей няне, какие молодцы!»* «Ксюша – заботливая девочка, аккуратная, как старательно она убирала игрушки!» Такие оценки вызывают у детей желание подражать сверстникам, способствуют формированию представлений о том, как следует поступать в подобных случаях.

В средней группе содержание хозяйственно – бытового **труда** значительно расширяется: дети полностью сервируют стол, готовят все необходимое для занятий, стирают кукольное белье, протирают стеллажи от пыли, подметают дорожки на участке и т. д. Используя их возросшие возможности и учитывая сформированные навыки, воспитатель приучает детей к тому, что в периоде необходимо приложить усилие, развивает самостоятельность, активностей, инициативу в выполнении порученных дел.

В старших группах детского сада хозяйственно – бытовой **труд** еще более обогащается по содержанию, становится систематическим, во многом переходя в постоянные обязанности дежурных. Дети поддерживают чистоту в комнате и на участке, ремонтируют игрушки, книги, оказывают помощь малышам. Особенность хозяйственно – бытового **труда старших дошкольников** состоит в умении самостоятельно организовать его: подобрать необходимый инвентарь, удобно его разместить, привести все в порядок после работы. В процессе **труда** дети проявляют старательность, стремление к хорошему результату, доброжелательно относятся к сверстникам.

**Труд** в природе требует от детей известного круга знаний о жизни растений и животных, умение контролировать свои действия, определенного уровня ответственности. Он складывается из процессов кормления животных, поливки и мытья растений,протирания подоконников, рыхления почвы, посадок, посева и т. д. Этот вид **труда характерен тем**, что с одной стороны он направлен на удовлетворение потребности детей, группы в целом, с другой – на охрану природы. Дети приобретают навыки обращения с орудиями **труда***(лопаты, грабли, лейки и т. д)* участия добиваются результатов, учитывать далекую цель. **Труд** в природе в последующим перерастает в один из видов производительного **труда**. В этом его особое значение.

В младших группах дети с помощью взрослых поливают и моют комнатные растения, сажают луковицы, сеют крупные семена, принимают участие в сборе урожая со своего огорода, подкармливают птиц. Руководя **трудом малышей**, воспитатель называет растения, их части, производимые в **труде действия**, это расширяет детский словарь, активизирует его.

В средней группе **труд усложняется**. Дети сами поливают растения учатся определять потребность во влаге, выращивают овощи *(сеют семена, поливают грядки, собирают урожай)*. Дети начинают осознавать зависимость роста и развития растений.

Для старшей группы в уголке природы помещают растения, пробующие более сложных приемов ухода, в огороде высаживаются различные **виды** овощей с разным сроком вегетации, что позволяет сделать **труд** более систематическим. Увеличивается и объем детского **труда**. **Дошкольники** опрыскивают растения из пульверизатора, сметают щеточкой пыль с ворсистых листьев, рыхлят землю. С помощью воспитателя дети подкармливают растения, вскапывают землю на огороде, и в цветнике, высаживают рассаду, собирают семена дикорастущих растений *(для подкормки зимующих птиц)*. В процессе **труда** педагог учит детей наблюдать за ростом и развитием растений, различать по характерным признакам, листьям, семенам.

В подготовительной группе в процессе **труда** в природе дети учатся устанавливать связи между отдельными явлениями, обнаруживать закономерности. Формируются начала материалистического понимания природных явлений. Расширяются сведения о растениях и животных. Повышается самостоятельность детей в **трудовых делах**: они без напоминания определяют необходимость полива и рыхления почвы, пересадки растений, посева семян на огороде, в цветнике, а зимой – в уголке природы, где постоянно выращиваются лук и другая зелень. Дети узнают приемы размножения растений путем черенкования, выращивания рассады с последующей пересадкой в грунт. У детей повышается ответственность за состояние огорода и цветника. Сбор урожая, цветов доставляет им большую радость. Они дарят цветы родителям, украшают групповую комнату.

Ручной **труд** появляется в старшей группе. Ручной **труд** – изготовление предметов из разнообразных материалов: бумаги, картона, дерева, природного материала (листьев, шишек, желудей, соломы, коры, кукурузных початков, косточек персика, бросового материала *(катушек, коробок)* с использованием меха, перьев, обрезков ткани и т. п. Ручной **труд** связан с изготовлением посредствам вышивания, плетения, вязания, шитья, а так же игрушек, книг, сувениров, украшений, подарков, ремонтом книг, пособий, коробок, атрибутов для игр, лодочек, машин, корзинок, домиков, мебели, животных.

Ручной **труд** требует умения владеть ножницами, иглой, молотком… Поэтому он вводится после того, как дети приобрели навыки работы с ножницами, клеем, бумагой и другими материалами на занятиях по конструированию и аппликации. Этот вид **труда** наиболее приближается по результатам, использованию инструментов к созидательному **труду взрослых**. По словам Н. К. Крупской, он формирует у ребенка политехнические подходы к материалам, инструментам с учетом их свойств. Изготовление вещей приучает видеть и анализировать детали, сочленения, соразмерять части по величине, подбирать по форме, изготавливать вещи по рисунку и т. д. В этой деятельности развивается конструктивное и планирующее мышление ребенка

Художественное слово в самых разнообразных формах – стихотворение, пословица, поговорка и т. д – издавна используется как одно из действенных средств воспитания детей **дошкольного** возраста как в семье так и в детском саду. Среди сокровищ устного народного творчества пословицы, поговорки, стихи занимают особое место. С их помощью можно эмоционально выразить поощрение, деликатно высказать нарицание, осудить неверное или грубое действие. Пословицы поговорки стихи стали верными помощниками в формировании **трудолюбия**.

**Пословицы поговорки стихи о** **труде**

«Тот **труда не боится**, кто умеет **трудиться**».

*«Поспешишь – людей насмешишь»*.

*«Каков мастер, такова и работа»*.

*«Долг день до вечера, коли делать нечего»*.

*«Без****труда****не вытащить и рыбку из пруда»*.

*«Что посеешь, то и пожнешь»*.

*«****Труд****земледельца велик и почетен»*.

*«Нет хлеба, так нет обеда»*.

*«****Труд – всему отец****»*.

**Загадки**

Рос сперва на воле, в поле

Летом цвел и колосился,

А когда обмолотили

Он в зерно вдруг превратился.

Из зерна – в муку и тесто

Вырос он, под синим небом

И пришел на стол он. *(Хлеб)*

Вырос в поле дом

Полон дом зерном. *(Колос)*

Не лошадь, не вол,

Да плуг повел. *(Трактор)*

В огороде у дорожки стоит

Солнышко на ножке

Только желтые лучи

У него горячи. *(Подсолнух)*

На протяжении **дошкольного** возраста у детей постепенно формируются **трудовые** умения и навыки в разных видах **труда**: Самообслуживание, хозяйственно – бытовом и ручном **труде**, **труде в природе**. Все эти **трудовые умения и навыки**, приобретенные в детском саду, являются той основой, на которой строится **трудовое** обучение в начальных классах школы.

Список литературы

1. В. Г. Нечаева *«Воспитание****дошкольника в труде****»*

3. Ссылки по интернету