Так как наука наша не стоит на месте, а стремительно движется вперед и развивается, соответственно появляется огромное количество технологий развивающего обучения, которые позволяют посмотреть на идею обучения, ориентированного на развитие ребенка, как на основную цель. Я думаю, более точно это подтверждается словами Джона Дьюи: «Если сегодня мы будем учить так, как учили вчера, мы украдем у наших детей завтра». В связи с этим, конечно же, изменились и требования в системе образования, они стали на порядок выше. Отличительной особенностью стандарта нового поколения является деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности воспитанника в целом. И непременно, развитие речи – это важнейшая составляющая по ФГОС. Здесь особое значение придается формированию коммуникативных умений, которые необходимы для общения ребенка в социуме, с близкими ему людьми и сверстниками. Я как учитель-логопед, не только открываю для ребёнка неограниченные возможности общения, но и вселяю в него уверенность в собственных силах, способствую развитию его познавательных способностей. Раздвигая рамки общения – как в среде сверстников, так и со взрослыми – ребёнок становится более эмоциональным, любознательным и отзывчивым; меняются его взгляды на мир, его отношения с окружающими.

Поэтому на первое место в своей коррекционно-развивающей работе я ставлю, помощь детям в овладение правильной, чистой речью, для того чтобы сформировать полноценную личность. Правильная, хорошо развитая речь является одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению в школе. Компенсировать нарушение речи может только квалифицированная помощь учителя-логопеда. Поэтому моя помощь в исправлении нарушений речи важна и значима, именно в дошкольном возрасте. Проводя коррекционно-развивающую деятельность в течение года, я поняла, что необходимо использовать разнообразные методы, приёмы, технологии, чтобы добиться положительных результатов.

Дети с речевыми нарушениями имеют ряд речевых и психологических особенностей, я как учитель-логопед через игровые развивающие занятия пытаюсь найти ключик к каждому ребёнку.

Не могу не отметить тот факт, что одним из важнейших условий организации эффективной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи, является комплексность воздействия на речь и личность ребенка в целом. Поэтому моя работа строится при тесном взаимодействии с педагогами, родителями. В работе с родителями эффективно использую разнообразные формы работы, традиционные: родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, проведение открытых занятий, так и инновационные создание презентаций для занятий с детьми в домашних условиях.

Мой стаж учителя-логопеда не велик, но в этом учебном году я повысила свою квалификацию, благодаря подготовке к этому испытанию, выбраны направления к дальнейшему профессиональному росту. В нашем детском саду на протяжении двух лет ведется успешное обучение детей грамоте и с этого года, специально для старшей группы проводилось еженедельное занятие по развитию связной речи.,уже существуют самые запоминающие моменты в моей деятельности – это дети, которым сегодня я помогаю преодолеть речевые проблемы, доброжелательные, благодарные слова родителей. Я ощущаю в себе огромный потенциал и желание помогать моим маленьким воспитанникам. Терпеливо, шаг за шагом, я стремлюсь к достижению поставленной цели. Испытываю большую радость, когда слышу красивую и грамотную речь, осознавая, что являюсь первой ступенькой в начале их жизненного пути.